

मिखाइल इवानोविच कालिनिन ने, सोवियत राज्य के सर्वोच्च सगठन के नेता के पद पर पचीस वर्षों से भी ज्यादा काल तक अनयक रूप से काम किया है। उन्होंने सोवियत युवकों की कम्युनिस्ट शिक्षा की समस्याओं की ओर प्रायः बहुत ही ध्यान दिया है। सोवियत युवकों को उन्होंने जो नीति दी, उनके नामने अपनी जो इच्छा प्रकट की, वह बहुत ही भावपूर्ण और सरल है। उनमें मिखाइल इवानोविच कालिनिन के जीवनपूर्ण अनुभवों के समृद्ध खजाने और उनकी बोलशेविक बुद्धिमानी की स्पष्ट भावी मिलती है।

इस पुस्तक में कम्युनिस्ट शिक्षा ने सवधित मिखाइल इवानोविच कालिनिन के पिछले तीन वर्गों के चुने हुए भाषणों और लेखों को संग्रहीत किया गया है। कुछ भाषणों को थोड़ा नदृष्ट कर दिया गया है।

कम्युनिस्ट सिद्धान्त अपने प्रारम्भिक रूप में, बहुत ही शिक्षित, सच्चे, उन्नत लोगो के सिद्धान्त है। वे अपनी समाजवादी मातृभूमि के प्रति प्यार, मंत्री, नायी-भावना, मानवता, ईमान-दारी, समाजवादी श्रम के प्रति प्यार और दुनिया में प्रचलित इसी तरह के दूसरे महान उन्नत गुण है। इन विशेषताओ, इन उन्नत गुणो को पालना-पोसना, विकसित करना कम्युनिस्ट शिक्षा का बहुत ही महत्वपूर्ण अंग है।

म ० इ ० कालिनिन

विषय-सूची

अखिल-सघीय लेनिनवादी नौजवान कम्युनिस्ट लीग की सातवों कांग्रेस में दिए गए भाषण का अंश, ११ मार्च १९२६

अध्ययन और जीवन। य० म० स्वेर्दलोव नामक कम्युनिस्ट विश्वविद्यालय के दीक्षात-समारोह के अवसर पर दिए गए भाषण का अंश, ३० मई १९२६ .

अपना विकास कीजिए। ईनेप्रोपेत्रोव्स्क में नौजवान कम्युनिस्ट लीग के सक्रिय सदस्यों के सम्मेलन में दिए गए भाषण का अंश, ३ मार्च १९३४

“उचितेल्स्काया गञ्जेता” अखबार के संपादक मंडल द्वारा आयोजित शहरो और गावों के सर्वश्रेष्ठ स्कूल-मास्टरो के सम्मेलन में दिया गया भाषण, २८ दिसंबर १९३८

देहाती स्कूलों के पारितोषिक प्राप्त शिक्षकों के सम्मान में हुए समारोह के अवसर पर दिया गया भाषण, ८ जुलाई १९३९

मास्को के (वौमान हलका) उच्चतर माध्यमिक स्कूलों की आठवीं, नवीं और दसवीं कक्षाओं के विद्यार्थियों के सम्मेलन में दिया गया भाषण, ७ अप्रैल १९४०

- अखिल-संघीय लेनिनवादी नौजवान कम्युनिस्ट लीग की केन्द्रीय
कमेटी तथा स्कूली बालक और किशोर-पायोनीयरो से
संबंधित कोम्सोमोल क्षेत्रीय कमेटियो के मेक्रेटरियो के
सम्मेलन में भाषण, ८ मई १९४० ७६
- कम्युनिस्ट शिक्षा के बारे में। मास्को नगर के पार्टी-कार्य-
कर्ताओं की सभा में दिया गया भाषण, २ अक्टूबर १९४० ८६
- मास्को के (लेनिन हलका) माध्यमिक स्कूलों के आठवे, नवे
और दसवे दर्जे के विद्यार्थियों की सभा में दिया गया
भाषण, १७ अप्रैल १९४१ ११८
- शत्रु पर विजय पाने के लिए सब कुछ किया जाना चाहिए
कूडविशेव नगर के कोम्सोमोल कार्यकर्ताओं की सभा में
दिये गए भाषण का अंश, १२ नवंबर १९४१ १३४
- मास्को देहाती क्षेत्र के कोम्सोमोल मंत्रियों के सम्मेलन में
दिये गये भाषण का अंश, २६ फरवरी १९४२ १४४
- जनता के बीच पार्टी-काम की कुछ समस्याएँ
मास्को के कारखानों के पार्टी-कार्यकर्ताओं के सम्मेलन में
भाषण, २१ अप्रैल १९४२ १५२
- राज्य थर्म-रिज़र्वों और ट्रेड, रेलवे तथा औद्योगिक स्कूलों के
कोम्सोमोल संगठनों के कार्यकर्ताओं तथा मिखाइल
इवानोविच कालिनिन के बीच एक वार्तालाप,
२३ अक्टूबर १९४२ १७२
- महान अक्टूबर [समाजवादी क्रांति की पचीसवीं वर्षगांठ के
अवसर पर मास्को के ट्रेड, रेलवे और औद्योगिक
स्कूलों के समारोह में दिया गया भाषण, २ नवंबर
१९४२ १९१

मोर्चे पर आंदोलनकारी के शब्द। मोर्चे पर काम करने वाले
आंदोलनकारियों के मध्य दिये गये भाषण का अंश,
२८ अप्रैल १९४३ १९८

बोल्शेविक पार्टी का साहसी सहायक

अखिल-संघीय लेनिनवादी नौजवान कम्युनिस्ट लीग की
पच्चीसवीं वर्षगांठ पर, अक्टूबर १९४३ २०८

प्रचार और आंदोलन के बारे में कुछ शब्द। मास्को के कम्यु-
निस्ट संगठनों के मंत्रियों के सम्मेलन में दिया गया
भाषण, १२ जनवरी १९४४ २२१

कोम्सोमोल सदस्यों की फ़ौजी शिक्षा के बारे में

लाल फ़ौज के कोम्सोमोल सदस्यों के स्वागत-समारोह में
दिया गया भाषण, १५ मई १९४४ २३५

“कोम्सोमोल्स्काया प्राब्दा” और “पायोनीयरस्काया प्राब्दा”

पत्रों के सम्मान समारोह में भाषण, ११ जुलाई १९४५ २४७

कोम्सोमोल के काम का आधार—संगठन और संस्कृति

मास्को क्षेत्र के सामूहिक गांवों के कोम्सोमोल
संगठन के मंत्रियों के सम्मेलन में दिया गया भाषण,
१२ जुलाई १९४५ २५०

गौरवशाली सोवियत ललनाएं। अखिल-संघीय लेनिनवादी नौज-
वान कम्युनिस्ट लीग की केन्द्रीय कमेटी में लाल फ़ौज
और नाविक बेटे से लौटी हुई तरुणियों की सभा में
दिया गया भाषण, २६ जुलाई १९४५ २५४

उच्चतर स्कूलों में मार्क्सवाद-लेनिनवाद के बुनियादी सिद्धांतों की शिक्षा के बारे में। कम्युनिस्ट पार्टी की केन्द्रीय कमेटी के उच्चतर पार्टी-स्कूलों की सभा में दिया गया भाषण, ३१ अगस्त १९४४

२४६

अखिल-संघीय लेनिनवादी नौजवान कम्युनिस्ट लीग की केन्द्रीय कमेटी के चौदहवें अधिवेशन के समारोहिक बैठक में दिया गया भाषण, २८ नवंबर १९४४

२६७

अखिल-सघीय लेनिनवादी नौजवान कम्युनिस्ट लीग की सातवी काग्रेस मे दिए गए भाषण का अंश

११ मार्च १९२६

आपने अनुभव किया होगा कि पार्टी की केन्द्रीय कमेटी और हमारी सोवियत सरकार, दोनों ही दूसरी कांग्रेसों की तुलना में कोम्सोमोल* की कांग्रेस की ओर ज्यादा ध्यान देती हैं। ऐसा क्यों है? यह बताने की कोई जरूरत नहीं, क्योंकि हमारे देश की मुख्य दीलत कोम्सोमोल ही में विकसित हो रही है। कोम्सोमोल में वही लोग हैं जो आगे चलकर समाजवाद के लिए लड़ने वाले बूढ़े लड़ाकों की जगह लेंगे। कोम्सोमोल मजदूर और किसान युवकों का अगला दस्ता है, उनका बेहतरीन अंग है।

इसीलिए मेरा विश्वास है कि कोम्सोमोल में युवकों के अनुरूप ही उच्चाकांक्षाओं और आदर्शों के विकास की ओर ध्यान देना चाहिये।

* कोम्सोमोल अखिल-सघीय लेनिनवादी नौजवान कम्युनिस्ट लीग का संक्षिप्त नाम।

आखिर, युवको के लिए विशिष्ट बात क्या है? कोम्सोमोल के एक मेंबर और एक प्रौढ में, मिसाल के तौर पर, मुझमें और कोम्सोमोल के सदस्य में क्या अंतर है? हा, बाहर से देखने में मेरी सफेद दाढ़ी के कारण, बड़ा भेद मालूम पड़ता है। लेकिन यह तो सिर्फ बाहरी भेद हुआ। और अगर भेद सिर्फ बाहरी है, तो फिर कोम्सोमोल के विशेष संगठन की कोई जरूरत न होती। कोम्सोमोल को विशेषता देने वाले उसके अपने अनोखे आत्मिक गुण हैं।

कोम्सोमोल का पहला विशिष्ट गुण, उसकी अपनी अनोखी ग्रहण-शक्ति है। आप लोग जो कोम्सोमोल के सदस्य हैं, इस बात को अच्छी तरह नहीं समझते। लेकिन हम लोग जो प्रौढ हो चुके हैं, जब अपने बीते दिनों की याद करते हैं, तो और दिनों के मुकाबले हमें जवानी की बातें बहुत स्पष्टतया याद आ जाती हैं। प्रायः प्रौढावस्था में होने वाली घटनाएँ, युवावस्था की घटनाओं की तुलना में जल्दी ही भूल जाती हैं। इसका मतलब क्या है? इसका मतलब हुआ कि आदमी की ग्रहण-शक्ति युवावस्था में सबसे ज्यादा होती है।

इस मामले में कोम्सोमोल की तरफ हमारा रुख भिन्न होना चाहिए। मिसाल के तौर पर, हम कम्युनिस्ट-प्रचार की समस्या को ही ले ले। जो बात किसी प्रौढ पर लागू होती है, उसे एक कोम्सोमोल के मेंबर पर लागू करना खतरनाक होगा, क्योंकि एक प्रौढ और एक कोम्सोमोल सदस्य को एक ही नियम में बाधने का उन दोनों पर विभिन्न प्रभाव पड़ेगा और उनकी मानसिक प्रतिक्रियाएँ भी भिन्न होगी। इस बुनियादी बात से कई महत्वपूर्ण नतीजे निकाले जा सकते हैं—जैसे, कम्युनिस्ट युवको के बीच प्रचार कैसे किया जाय?

अपने आदर्शों को अमली स्वरूप देने की तीव्र आकांक्षा युवकों की अपनी विशिष्टता है। युवक हमेशा ही आत्मवलिदान के लिए तैयार

रहते हैं। वे सदा ही धरती के इस छोर ने उम छोड़ जाने, समुद्र पार करने, छतरा उठाने, नए देशों को खोजने और इसी तरह के अन्य माहसिक कार्यों के लिए उत्सुक रहते हैं। नाथियों, यह है भी बहुत ही स्वाभाविक। मुझे दूसरों के बारे में नहीं मालूम, लेकिन जहां तक मेरी अपनी बात है, अठारह वर्ष की आयु तक इन्हीं मागी बातों से मेरा सिर भरा रहता था। मैं नहीं मानता कि इस मामले में आज के युवक पहले से भिन्न हो गए हैं। मैं जानता हूँ कि अनहोनी कर उठाने, बहादुरी के करतब दिखाने, विज्ञान में महान कामयाबियां हासिल करने, अर्थात् कुछ अनोखा कर दिखाने की इच्छा आज के युवकों की भी विशेषता है।

एक बात और। आम तौर पर, युवकों में अनोखी ईमानदारी और खरापन होता है। जीवन के अनुभवों और ठोकरों से प्रताड़ित एक प्रौढ़ व्यक्ति में सत्य और ईमानदारी के लिए युवावस्था का वह जोश कहा जा सकता है?

प्राचीन और युवकों को भिन्न करने वाली कुछ ही बातों को मैंने बताया है। मुझे ऐसा लगता है कि यही मुख्य भेद हैं। मैं दूसरी विभिन्नताओं को बताने के लिए रूकूंगा नहीं। लेकिन क्या, अपने आप में भी इन विशेषताओं का मनुष्य के लिए कुछ मूल्य है? निस्संदेह है। मनुष्य के लिए यदि अपने आप में ही इन गुणों का विशिष्ट, अनूठा मूल्य न होता, तो निस्संदेह, युवकों के आत्मिक सौंदर्य का समुचित भाग ही लुप्त हो जाता।

इसीलिए हम लोग—विशेषकर कोम्सोमोल संगठनों के नेता और पार्टों जो नेतृत्व करती हैं और कोम्सोमोल का पथ प्रदर्शन करती हैं—समझते हैं कि युवकों के इन अनोखे गुणों का ह्रास न होने पाय। उल्टे, हम समझते हैं कि उन्हें सुरक्षित रखना और विकसित करना चाहिए। नए मानव का निर्माण इसी आधार पर होना चाहिए।

“निर्माण” की बात कह देना तो बहुत आसान है, लेकिन निर्माण का ठोस काम करना सचमुच बहुत ही कठिन है।

बहुत लोगो की यह भ्रान्त धारणा बन गई है कि युवको के विकास का मतलब यही है कि वे केवल कोम्मोमोल के कर्तव्यो का पालन करने में लगे रहे। और कोम्मोमोल-कर्तव्यो के पालन का मतलब तो मुख्यत राजनीति के ककहरे का ज्ञान हासिल करना और मार्क्सवाद का अध्ययन करना है, संक्षेप में, समाजी समस्याओ का ज्ञान प्राप्त करना है।

मुझे लगता है कि मानव-निर्माण से संबंधित समस्याओ के बारे में इतना संकुचित विचार गलत है। मुझे उन दिनों की याद आती है जब हमारा विकास मार्क्सवादियो के रूप में हो रहा था। हमने सिर्फ विशिष्ट तौर पर मार्क्सवादी पुस्तको का ही अध्ययन नहीं किया। चलते-चलते बता दूँ कि उन दिनों ये पुस्तके थी भी बहुत कम। वेर्दनिकोव और स्वेतलोव की ही पुस्तक “राजनैतिक ज्ञान का ककहरा” ले ले। यह बहुत बड़ी पुस्तक है। उस समय हम लोगो के पास सिर्फ “ईफर्ट कार्यक्रम” और “कम्युनिस्ट घोषणापत्र” ही थे। हा तो मैं अडरप्राउड सर्किलो (भूमिगत गोष्ठियो) में होने वाले अध्ययन की बात कर रहा था, मार्क्सवाद के दुनियादी सिद्धान्तो के अध्ययन के साथ ही हमने साधारण ज्ञान सबधी पुस्तके भी पढ़ी—रूसी प्राचीन पुस्तको से शुरू करके कहानी-लेखको, इतिहासकारो, आलोचको, सभी की, थोड़े में यह कि हमने किताबो में पाये जाने वाले सम्पूर्ण ज्ञान को पा लेने की चेष्टा की। इस प्रकार कारखाने में काम करते-करते हमें साहित्य, विज्ञान इत्यादि की चतुर्मुखी शिक्षा मिली।

मैं कहना चाहता हू कि यदि हमारे स्कूलो में कोम्मोमोल कर्तव्यो के पालन से गणित-शास्त्र के अध्ययन में रुकावट पड़ती है—गणित मैं जान-बूझ कर कह रहा हूँ, क्योंकि यह एक ऐसा विषय

है जो प्रारम्भिक राजनैतिक ज्ञान से बिल्कुल भिन्न है—यदि गणित या प्राकृतिक विज्ञान का स्थान प्रारम्भिक राजनैतिक ज्ञान ले ले, तो यह बहुत ही श्रुत बात होगी। ऐसी अवस्था में कोम्सोमोल के उस सदस्य की शिवा बहुत ही ऊपरी रह जायेगी जिनने राजनीति का प्रारम्भिक ज्ञान सबधी कुछ किताबें ही पढ़ी हो। ऊपर से ही वह शिक्षित जान पड़ेगा। बातचीत के दौरान में वह सभी विषयों पर कुछ न कुछ कह सकेगा। ऊपरी चमक-दमक उसमें होगी, लेकिन उसे एक विकर्मित और शिक्षित व्यक्ति नहीं कहा जा सकता। आप जब किसी ऐसे साथी से मिलेंगे, तो उसका प्रभाव अच्छा पड़ेगा। लेकिन कुछ ही घंटों की बातचीत में यह पता लग जायेगा कि उसके राजनैतिक ज्ञान का आधार कोई नहीं है। उनमें हाई स्कूल पान व्यक्ति के बराबर भी प्राकृतिक विज्ञानों का ज्ञान आपको नहीं मिलेगा। इन्हींलिए, मैं समझता हूँ कि कोम्सोमोल संगठन को चाहिए कि वह नई पीढ़ी को न सिर्फ राजनीति का ज्ञान प्राप्त करने में सहायक हो, बल्कि उसका भी प्रयत्न करे कि उसका यह राजनैतिक ज्ञान माघारण ज्ञान की उन शाखाओं पर आधारित हो, जो एक विकर्मित व्यक्ति के लिए आवश्यक है। विकास के इस पहलू को नज़रअंदाज़ नहीं करना चाहिए।

एक बार मैंने कहा था कि मार्क्सवाद के अध्ययन का मनलव मार्क्स, एंगेल्स और लेनिन की किताबें पढ़ जाना ही नहीं है। आप उनकी किताबें शुरू से आखिर तक पढ़ सकते हैं और यह भी हो सकता कि उन्हें शब्दशः दोहरा भी दें। लेकिन यह सब यह बताने के लिए काफी नहीं है कि आपको मार्क्सवाद का ज्ञान हो गया है। मार्क्सवादी तरीकों का पांडित्य प्राप्त कर लेने के बाद अपने काम से संबंधित तमाम मामलों के प्रति क्या रुख अपनाया जाय—यह जानना ही मार्क्सवाद है। भिमाल के तौर पर, हम मान ले कि भविष्य में खेती-वारी ही आपके काम का दायरा होगा। तो क्या इसमें मार्क्सवादी

तरीका बरतना फायदेमंद होगा? हा, जरूर होगा। लेकिन मार्क्सवाद का प्रयोग करने के लिए आपको खेतीवारी का ज्ञान होना चाहिए। आपको कृषि का पंडित होना पड़ेगा। नहीं तो खेतीवारी पर मार्क्सवाद लागू करने का कोई मतलब ही न होगा। अगर मार्क्सवाद को अमल में लाना है, अगर हमें अमली इन्सान बनना है और निरा मार्क्सवाद के सूत्रों को दोहराने वाला पंडित नहीं बनना है, तो हमें यह बात नहीं भूलनी चाहिए। आखिर, मार्क्सवादी बनने का अर्थ क्या है? इसका मतलब है सही नीति अपनाने की योग्यता। लेकिन एक सही, मार्क्सवादी नीति अमल करने के लिए उस विशेष कार्य का पूर्ण ज्ञान भी जरूरी है जिस पर हम मार्क्सवादी नीति का उपयोग करना चाहते हैं।

यह आम सिद्धान्त कोम्सोमोल के तमाम मेंबरों पर शब्दशः लागू होता है। वे चाहे विद्यार्थी हों या गांवों में खेतीवारी करने वाले या कारखानों में काम करने वाले। एक अच्छा फिटर होने के लिए — जो अपने ज्ञान का इस्तेमाल इस तरह करे और हर काम को इस तरह करे जिसका अच्छे से अच्छा फल निकले — फैक्टरी में काम करने वाले कोम्सोमोल के हर मेंबर को यह पहले ही सोच लेना है कि वह काम कैसे करे। जो कोई बिना योजना के ही काम शुरू कर देता है, वह रद्दी काम करता है। इसलिए समझ लीजिए कि कोम्सोमोल संगठन को अपने हर सदस्य को यह बताना है कि उसका मुख्य काम उस कौशल की पूरी जानकारी हासिल करना है जिसे वह सीख रहा है। उसे अपने शिक्षक की ही तरह कुशलता से काम करना है। यदि वह अपने कौशल को भली भांति सीख लेगा तो उसे आर्थिक तौर से तो लाभ होगा ही, साथ ही वह अपने विशेष झुकाव को भी विकसित करने का अवसर पायेगा। यदि एक टर्नर या एक फिटर अच्छी तरह काम नहीं करता है, तो वह उसी काम से बधा रह जायेगा, क्योंकि

एक रही मजदूर को नया काम पाने में बड़ी मुश्किल होती है। और कोम्सोमोल के एक मैनबर को एक ही तरह के काम में लम्बे वरसे तक लगाए रखना आमान नहीं है, क्योंकि उसे तो दुनिया देखनी है। अगर आप दुनिया देखना चाहते हैं तो ऐसे टर्नर या फिटर बनिए जिसे पहले "ट्रायल" के बाद ही कहीं भी काम मिल जायेगा।

अंत में — थोड़ा उपदेश। मैंने देखा है कि हमारे कुछ नवयुवक उन कुशल व्यक्तिओं की तरफ जो उन्हें शिक्षा देते हैं, एक हलकेपन और बेअदबी का रस पना लेते हैं। मैं चाहता हूँ, कि हमारे युवक प्राचीन मनीषियों के विचारों को पढ़ें। उन्हें पता लगैगा कि उन काल में विद्यार्थी अपने गुरुओं का कितना आदर करते थे और उनका कितना ध्यान रखते थे। अच्छा काम नीयने के लिए आपको अपने काम पर ध्यान लगाना है। जब तक आप ऐसा नहीं करते, आप कभी भी काम नहीं नीस पायेंगे। मिमाल के तौर पर, एक फिटर के "एप्रेंटिस" को चाहिए कि वह अपने शिक्षक की आज्ञाओं पर ध्यान न दे और उसने कौशल के बारे में नब कुछ नीस ले। आप खुद जानते हैं कि माठ वरस का एक बड़ा आदमी कई मामलों में नवयुवकों को कितना पुरमजाक मालूम होगा। लेकिन अगर आपका ध्यान निर्फ इसी पर रहा तो आप मुख्य बात को खो देंगे। आपको उनसे कौशल प्राप्ति करना है।

नोविघत यूनियन की तमाम आशायें कोम्सोमोल संगठन पर आधारित हैं। खामकर, इस बात पर कि वह हमारी कामयाबियों को किस तरह जख्म करता है। इसलिए यह स्वाभाविक है कि अगर कोम्सोमोल इन मुख्य मनलों पर ध्यान नहीं देगा तो हम अपने काम को पूरा नहीं कर सकेंगे — हम कई कौशलों को बिना कोम्सोमोल संगठन को सौंपे ही खो देंगे। मैं चाहता हूँ कि आप उन तमाम समस्याओं पर विचार करें, जिन्हें मैंने थोड़े में यहा रखा है। आप विभिन्न प्रस्तावनाओं की समीक्षा कीजिए।

अगर युवक इन समस्याओं की तरफ सही रवैया अपना लें तो मेरे द्वारा उठाए गए नकारात्मक प्रश्नों का मुस्याश तो अपने आप हल हो जायेगा। ज़िदगी बहुत दिलचस्प चीज़ है और लोगों को सीखने के लिये अनेक विषय हैं। आपको इतना ही करना है कि युवकों की दिलचस्पी उन विषयों में बढ़ा दें जो बहुमूल्य हैं ताकि उनका चौमुखी विकास हो।

अखिल-संघीय लेनिनवादी नौजवान
कम्युनिस्ट लीग की सातवीं कांग्रेस में दिये
गए भाषण की स्ट्रेनोग्राफिक रिपोर्ट।

पृष्ठ १५-१८, १९२६ में प्रकाशित

अध्ययन और जीवन

य०म० स्वेर्दलोव नामक कम्युनिस्ट
विश्वविद्यालय के दीक्षात-समारोह के
अवसर पर दिए गए भाषण का अंश

३० मई १९२६

क्रांतिकारी कार्य और नैदानिक शिक्षण

हम लोग अब एक बहुत ही जटिल युग में गुजर रहे हैं। हर साल ही हमारी जिंदगी कठिन होती जा रही है। सोवियत राज्य को सुदृढ़ करने के लिए हमें बड़े कुशल व्यक्तियों की आवश्यकता है। आजकल के समाजी विकास को पिछड़े तरीके में समझना बहुत ही मुश्किल है। हम में हर मीके पर समाजी विकास को गहगाई में, मार्क्सवादी दृष्टि से समझने की काविलीयत होनी चाहिए। हम में विषय को समूचे तौर से समझने और उसके अन्दरूनी तत्व को खोजने की काविलीयत होनी चाहिए। किसी विषय को पूर्ण रूप से समझने के लिए, उसके अन्दरूनी तत्वों का विश्लेषण करने के लिए, आधारभूत मार्क्सवादी ट्रेनिंग की बहुत आवश्यकता है। मार्क्सवादी ट्रेनिंग तब तो और भी जरूरी है जब किसी व्यक्ति को पहले काफी जमली तजुर्बा न हो। इसीलिए मैं कहता हूँ कि सोवियत राज्य और पार्टी

दोनो ही को मजबूत बनाने के लिए हमें गुणी और कुशल व्यक्तियों की अत्यधिक आवश्यकता है। मैं यह कह सकता हूँ कि जहाँ तक जनता की राजनैतिक शिक्षा, राजनैतिक गतिविधि और राजनैतिक चेतना का संबंध है, हमारा देश तमाम यूरोपीय और गैर यूरोपीय देशों से आगे है। इसमें संदेह नहीं किया जा सकता। लेकिन तो भी यह राजनैतिक कार्यवाही इतने बड़े पैमाने पर और लगातार होने वाले रचनात्मक कार्यों की जरूरतों को पूरा करने के लिए पर्याप्त नहीं है।

निस्संदेह हमारा कर्तव्य है कि पार्टियों के सांस्कृतिक कार्यों को आगे बढ़ाने के लिए हम राजनैतिक समस्याओं में जनता की दिलचस्पी का फायदा उठाएँ। महान उठान के अवसरों पर (जैसा इस समय ब्रिटेन की आम हड़ताल के अवसर पर) हर मजदूर, जो कल तक तमाशवीन रहा है, थोड़ा बन जाता है—वह मजदूरों के हितों के लिए संघर्ष करता है, इस प्रकार जनता के लिए होने वाले संघर्ष में एक के बाद एक थोड़ा आगे आते हैं। लेकिन साथियों, आगे बढ़ना हमेशा तेज नहीं होता। अक्सर हमें पीछे भी हटना पड़ता है। और थकान-भरे, घटना-विहीन, एक ही तरह के काम में गुजरने वाले साल पर साल एक व्यक्ति की ६६ फीसदी जिदगी बन जाते हैं। साधारण और नीरस परिस्थितियों में लगातार जोश के साथ काम करने की योग्यता, एक-एक दिन एक-एक कठिनाई पर विजय पाना, रोज़-रोज़ हर घंटे में आ खड़ी होने वाली रुकावटों के सामने अपने जोश को कम न होने देना, और उबाने वाली, थकाने वाली रुकावटों के दौरान में जोश को कायम रखना, रोज़मर्रा के कामों में उन अंतिम उद्देश्यों को सदा सामने रखना जिनके लिए कम्युनिस्ट आंदोलन संघर्षशील है—एक पार्टी कार्यकर्ता में ये आदर्श गुण हैं।

पार्टी हेड-क्वार्टर के सहायको—यह मैं उसके विशद आर्थों में कहता हूँ—के रूप में आप भी काम करेंगे। आपको रोज़मर्रा के कामों

में इस तरह नहीं फसना है कि इन अंतिम उद्देश्यों को ही भुला दें। हमारे सामने कोई भी एकावट क्यों न हो, यह विश्वास हम को मजबूत बनाए रहे कि आज नहीं तो कल इन पर विजय अवश्य होगी। जरूरत इस बात की है कि पार्टी के कार्यकर्ताओं में यह योग्यता हो कि वे गैरपार्टी मजदूरों और किसानों में अपने रोज़मर्रा के कामों और मिसालों से कम्युनिज्म की अंतिम जीत का विश्वास भर सकें। एक कार्यकर्ता तभी अपने नेता का आदर करता है, और सिर्फ कार्यकर्ता ही नहीं, आप भी उसी शिक्षक या नेता का आदर करते हैं, जिसमें जनता के साथ ही अनोखा जोश होता है और जो अपने इन जोश को जनता में भरना है। इसलिए साथियों, पार्टी में काम करने के लिए,—जिसका मतलब ही एक हद तक आत्मवलिदान है और इस आत्मवलिदान से ही सतुष्ट होने के लिए, उन उद्देश्यों के औचित्य और सौंदर्य में गहरा विश्वास होना जरूरी है, जिनके लिए हम लड़ रहे हैं। और सचमुच, इन सिद्धान्तों के औचित्य पर, मार्क्सवाद द्वारा सिद्धाए गए विचारों पर, उनसे ज्यादा कौन विश्वास कर सकता है, जिन्होंने उनके अध्ययन में तीन साल बिताए हैं?

मार्क्सवाद और उमका अम्याम

मार्क्सवादी होने का मतलब यही नहीं है कि लेनिन, मार्क्स, एंगेल्स और प्लेखानोव को पढ़ें या उनका अध्ययन कर लें। हा, अगर सिर्फ मार्क्सवाद को जान भर लेने की बात है तो कोई भी इन चार लेखकों को पढ़कर मार्क्सवाद को जान सकता है। लेकिन मार्क्सवाद को जान लेना एक बात है और उसे विभिन्न, विशिष्ट और अप्रत्याशित परिस्थितियों में रोज़-रोज़ हर घटे लागू करना दूसरी बात है। मार्क्सवाद के किताबी ज्ञान को, मार्क्सवादी नज़रिए से देखने की

काविलीयत नहीं कहा जा सकता। मार्क्स, एंगेल्स, लेनिन और प्लेखानोव की किताबों का अध्ययन कर लेने से ही यदि कोई मार्क्सवादी बन सकता, तो यह बहुत ही आसान बात होती। इन चार महान मार्क्सवादियों का अध्ययन मुश्किल चाहे जितना हो, लेकिन वह तो कुछ समय लगा कर हो सकता है। और सचमुच ही हमारी कम्युनिस्ट पार्टी में ऐसे लोग हैं जो किताबी तौर पर मार्क्स को जानते हैं

मार्क्सवाद — उसके तरीके और उसके नज़रिए — के अध्ययन का मतलब सिर्फ़ इन ऊपर बताए गए लेखकों की किताबों को पढ़ लेना ही नहीं है, बल्कि साथ-साथ घटनाओं के ऐतिहासिक विकास का अध्ययन भी आवश्यक है। मार्क्सवादी अध्ययन की सच्ची कसौटी अमली काम है। संभव है, अभी तक आप मार्क्सवादी तरीके के पंडित हुए हो (अगर आप हुए हो — मेरा ख्याल है कि अभी आप पूरे पंडित भी नहीं हुए), लेकिन यह पांडित्य उसी फौजी की शिक्षा-दीक्षा के समान है जो जनरल स्टाफ की अकादमी से पास होकर निकला हो। हा, यह सही है कि दुनिया के ज्यादातर कमांडर-इन-चीफ अकादमियों से ही दीक्षित होकर निकले हैं। लेकिन यह समझना भूल होगी कि अकादमी का हर फौजी पहले दर्जे का कमांडर-इन-चीफ हो सकता है। हमारी क्रांतिकारी फौज का कोई भी कमांडर अकादमी में शिक्षित नहीं हुआ। इसका मतलब क्या है? मार्क्सवाद मनगढ़त सिद्धान्त नहीं है। मार्क्सवाद सबसे अधिक शक्तिशाली और संप्राण विज्ञान है। जब आप मार्क्स की किताब, “पूजी” के पहले भाग को पढ़ते हैं, तो आप अपनेको पूरी तरह सिद्धान्तों की दुनिया में पाते हैं। चूंकि आपने भी मार्क्स की “पूजी” के पहले भाग को — कम से कम कर्तव्य के रूप में — पढ़ा है, इसलिए आपने भी यही महसूस किया होगा। आप सिद्धान्तों की दुनिया में होते हैं और आश्चर्य करते हैं कि इस सब को अमल में, ज़िदगी में कैसे लागू किया जाय। साथ ही सिद्धान्तों का यह ज्ञान सबसे ज्यादा

जीवित और शक्तिशाली है। अमली काम के दौरान में लगातार दूसरे सिद्धान्तों से ज्यादा इन्हे पढा जाता है।

मार्क्सवाद रचनात्मक कार्य है

मार्क्सवादी बनने के लिए आपको सिद्धान्तों को ज़िदगी में पचाना होगा। अपने रोज़मर्रा के कामों को सिद्धान्तों से जोड़ना होगा। मार्क्सवादी होने का मतलब रचनात्मक कार्य करना है।

रचनात्मक कार्य से हमारा क्या मतलब है? जो रचनात्मक कार्य करता है और जो मामूली कारीगर है, उन दोनों में क्या भेद है? वही जो एक कलाकार और भट्टे पेंटर में है। ग्लादीमिर और मुज़दाल के पेंटरो द्वारा बनाए गए चित्र देखिए। वे सब एक जैसे हैं। किसी भी चेहरे में ज़िदगी नहीं है। एक व्यक्ति जो रचनात्मक कार्य करता है, उसकी बात ही दूसरी है। वह चाहे आसान से आसान काम क्यों न कर रहा हो, वह साधारण जूता ही क्यों न बना रहा हो, वह उसमें अपना प्राण और मन लगा देगा। एक शिल्पी प्रसिद्ध कलाकार बन सकता है, वग़ैरे कि वह अपने काम में अपना मन और प्राण लगा दे। और अगर वह मन न लगाए और वह जो कुछ करता है वह भद्दा हो, तो कलाकार भी शिल्पी ही रह जायेगा। इसी प्रकार जिस मार्क्सवादी ने अपना मन न लगाया हो, जिसका सबब किसी रचनात्मक कार्य से न हो, जो सदा ही अपने आसपास होनेवाली बातों के प्रति सचेत न हो, वह मार्क्सवादी नहीं कहा जा सकता — वह दिखावटी मार्क्सवादी है। अपने स्थानों में वापिस पहुँच कर अगर अपने ज्ञान को आप पड़िताऊ और किताबी तौर पर ही लागू करेंगे, रुढ़िवादिता वरतेगे तो आप सिर्फ़ लेनिनवाद के शिल्पी ही कहलायेंगे। आप जनता को अपने साथ न ले जा सकेंगे। मार्क्सवादी तरीके को लागू करने का आपका अमल

गलत होगा। मार्क्सवादी तरीके को मही तीर पर लागू करने का मतलब है—वस्तुस्थिति का अध्ययन करने के लिए मार्क्स के सिद्धान्तों का प्रयोग करना। और हर बार हमारा फ़ैसला नया ही होगा। अगर किसी समस्या को आज आप एक तरह से हल करने हैं, तो कल आप उसे नई तरह से हल करेंगे, क्योंकि कल हालात भिन्न होंगी। हालात लगातार बदलती रहती हैं। इतिहास आगे बढ़ता रहता है। वह कभी रुकना नहीं। वह निरन्तर गति में आगे बढ़ता है। और एक मार्क्सवादी को सदा ही ऐतिहासिक प्रगति के साथ कदम मिलाएँ आगे बढ़ना चाहिए। एक मार्क्सवादी को सदा ही अपनी स्थिति का सही ज्ञान करना चाहिए। वह चाहे जितना भी आसान काम क्यों न कर रहा हो, लेकिन एक मार्क्सवादी का मस्तिष्क चेतन और सक्रिय होना चाहिए। गांधियों! अब आपने मार्क्सवाद के निमाना कोम को खत्म कर लिया है। यह स्वाभाविक ही है कि आप मोक्षार्थ कार्य करने की उच्च भावना में प्रेरित हो रहे हैं। क्योंकि किसी के लिए उस बात में अधिष्ठ और बड़ा मनोपन्न हो सकता है कि वह समाज के पुद्गल काम जाया? उसमें बड़ा कोई पारितोषिक और क्या होगा? आप अपने मन में चाहें जितनी अच्छी-अच्छी कल्पनाएँ कर लें—यह विचार आपका मनमें अधिक मनोपन्न देगा।

युवकों को जिंदगी का असली तजुर्वा पाय नहीं होता न उन्हें अभी प्रातिकारी मघर्ष का ही अनुभव है। उन्हें वर्ग-मघर्ष, जनता को अपने पक्ष में लाने, उसका समर्थन हासिल करने का अनुभव भी नहीं है।

मैं चाहता हूँ कि आप यह बात समझ लें, आप यह अच्छी तरह जान लें कि आप अगर जनता को जीतना चाहते हैं, तो आपमें बेइन्तहा जोश होना चाहिए। आप यह समझ लें कि जोलते वक़्त अगर आपमें खुद जोश नहीं है और आप नो रहे हैं, तो आपके सुननेवालों का हाल भी बहुत कुछ आप ही की तरह का होगा। मैं आप से साफ़ कहूँ कि सुननेवालों से ज्यादा जागरूक और कोई नहीं है—

बिल्कुल छुईमुई की तरह। सुननेवाले सबसे अधिक चेतन बैरोमीटर कहे जा सकते हैं। मंच पर खड़े होकर आप चाहे जितना हकलाए या हड़बड़ाए — लेकिन अगर आप में जुद जान है और जोश है, अगर आप महत्वपूर्ण मवाल उठा रहे हैं, और अगर आप बोलते हुए कोई समस्या हल कर रहे हैं, तो आप जनता को अपने माथ ले जायेंगे। यह सब क्या बताता है? यह बताता है कि अगर आप चाहते हैं कि जनता आपका नेतृत्व माने, तो आपमें भी वही जोश होना चाहिए जो उनमें है।

जनता के बीच काम

और अंत में, साथियो, आपकी मित्रा के गारे में एक और बात कह दू। इन में कोई शक नहीं कि आज आप एक मास्कृतिक शक्ति हैं, और भविष्य में भी रहेंगे।

हमारा सोवियत देश आज एक महान देश है। हमारी पार्टी के दल लाल से ज्यादा भेंवर हैं। लेकिन दम लाख की हमारी इस पार्टी में और हमारे पूरे देश में अभी भी नमृति का स्तर नीचा है। इसलिए भविष्य में अपने काम के दौरान में कभी भी जनता के सामने अकड मत दिखाइयेगा। कभी नहीं। इस मामले में हमारी जनता बिल्कुल छुईमुई है। जनता ने बात करने का एक ही तरीका है कि उनमें खुले तौर पर ईमानदारी ने बात की जाय। उनमें बात करते बकन हमें यह महसूस करते रहना चाहिए कि उनमें भी हमारे ही बगवर सामान्य ज्ञान है और वे भी मसले को हल करने की उतनी ही काबिलीयत रखते हैं, जितनी कि खुद बक्ता या लेखक रखता है।

अब आप स्कूल छोड़ने वाले हैं, अब आपमें मैंने यह कुछ शब्द कहना आवश्यक समझा

“इजवेस्तिया”, २७ जून १९२६

अपना विकास कीजिए

दुनेप्रोपेत्रोव्स्क में नौजवान कम्युनिस्ट
लीग के सक्रिय सदस्यों के सम्मेलन
में दिए गए भाषण का अंश

३ मार्च १९३४

हम कोम्सोमोल के सदस्यों की कद्र इसीलिए नहीं करते कि वे पायोनीरों के शब्दों में वृद्ध बोल्शेविकों के "उत्तराधिकारी" हैं, बल्कि इसलिए भी कि ये "उत्तराधिकारी" हमारे देश के निर्माण में सक्रिय हिस्सा लेते हैं, क्योंकि वे भी देश की रचनात्मक शक्तियों के अंग हैं। इसी कारण लेनिनवादी कोम्सोमोल पर महान जिम्मेदारियाँ आ जाती हैं। कोम्सोमोल के हर संगठन की पहली जिम्मेदारी है, जैसी आम तौर पर हर संगठन की होती है कि वह यह जानें कि ज्यादा से ज्यादा उपयोगी बनने के लिए वह अपनी शक्तियों को तेजी से किस ओर लगाए और उनका क्या उपयोग करे।

जो कमांडर एक ही समय में अपनी तमाम शक्तियों को मोर्चे पर झोक देता है, वह हमेशा अच्छा अफसर नहीं होता। मोर्चेबंदी में हमेशा ऐसा करना जरूरी नहीं। एक अच्छा कमांडर वह है जो अपने आदमियों की अधिकाधिक शक्ति फैसलाकुन लड़ाई के लिए बचा लेता

है। एक बार कामरेड बुद्योन्नी ने गृह-युद्ध के जमाने में किसी व्हाइट-गार्ड कमांडर द्वारा की गई गलती का मही ही जिक्र किया था। दोनों ही अज़ोव स्टेपी के पार समानांतर अपनी फीजो का नेतृत्व कर रहे थे। बुद्योन्नी अपनी फीजो को वस्तियों की ओर आगे बढ़ा रहे थे, जहाँ लाल फीज के निपाही रात में सो सकते और घोड़ों के लिए चारा-पानी पा सकते। दूसरी ओर दुश्मन घूष ने तमतमाती दुन्नी हुई स्टेपी की तरफ से बढ़ रहा था। इस तरह वे २०० किलोमीटर में ज़्यादा आगे बढ़ गए। बुद्योन्नी की फीजें जब अपनी मजिल पर पहुँची तो वह थकी न थी, बल्कि मोर्चा लेने को तैयार थी। इसके बरखिलाफ, दुश्मन पूरी तरह थक चुका था अतः कामरेड बुद्योन्नी ने उसे मार भगाया। मैं कहना यह चाहता हूँ कि हर मगठनकर्ता को चाहिए कि वह अपने काम का उचित प्रवर्ध करे, नम्र रहते हर परिस्थिति को नम्र ले और अपनी समूची शक्ति, मगठन की पूरी शक्ति सिर्फ ज़रूरत के समय ही लगावे।

एक और मिसाल ने लीजिए कोम्सोमोल के सदस्यों में बहुत से टेक्निकल कालेजों, विश्वविद्यालयों और टेक्निकल स्कूलों के विद्यार्थी हैं। अब हम इन पर शक्ति में अधिक काम लाद दिया जाता है। और अगर विद्यार्थी अपने अध्ययन, समाजी काम और आराम के टाइमटेबुल को उचित तौर पर मगठित नहीं करते, तो त्रेज़ुएट होने तक उनमें में कुछ का स्वास्थ्य गिरा हुआ होगा। किसी को दिल की शिकायत होगी, किसी का गुरदा बेकार हो गया होगा और किसी का हाजमा गड़बड़ मिलेगा। अब यह कान देखे कि हमारे विद्यार्थियों का जीवन उचित तौर पर मगठित हो? इन के प्रति पहली और नवसे बड़ी ज़िम्मेदारी किसकी है? कोम्सोमोल की। यह उसी का काम है। उसे यह काम देखना चाहिए। प्राइमरी स्कूलों से विश्वविद्यालयों तक उसे इस विषय पर रोज़मर्रा ध्यान देना चाहिए। सरकार की उचित

हिदायतो के पालन करने में मदद देना और विद्यार्थियों के अध्ययन और जीवन को मुमगठित करना — यह कोम्सोमोल का ही कर्तव्य है।

समाजवादी निर्माण-कार्य में लगा हुआ हमारा मजदूर राज्य पूजीवादी देशों से घिरा हुआ है, यानी हम लगातार ही दुश्मन के हमले के लिए खुले हैं। हमें अपने दैनिक जीवन के धातिपूर्ण बायों में लगे होने पर भी, एक क्षण के लिए यह बात नहीं भुलानी चाहिए। हम सब को चाहिए कि हम हमेशा सचेत रहें और अपने काम की जगह पर टटे रहें।

युद्ध की स्थिति में हमारी फौजों के निर्माण में सबसे ज्यादा किमका हाथ होगा? बहुत बड़े पैमाने पर हमारी फौजों में कोम्सोमोल के सदस्य ही होंगे। इसीलिए कोम्सोमोल के सदस्यों को विशेष रूप से सचेत रहना चाहिए। उन्हें यह हमेशा याद रखना चाहिए कि कम्युनिस्ट पार्टी की ग्लुमाई में दुश्मन के हमले की स्थिति में उन्हें ही कंधों से कंधा भिटाकर पहले भोंके के भार को नभानना होगा। प्रसिद्ध है कि दुश्मन के पहले हमने सब से ज्यादा हिमात्मक होते हैं, इसलिए कोम्सोमोल के सदस्यों और उनको मानने वाले युवकों का यह कर्तव्य हो जाना है कि वे फ़ौजी टेक्नीक का पूरा पूरा ज्ञान हासिल करें। जहाँ तक सुरक्षा-नायवाही का नवध है, कामरेड बोरोशीलोव ने कोम्सोमोल के लिए विल्फुल स्पष्ट और ठोस काम बताए हैं। उनको सभी जानते हैं। उन्हें पूरा करना है। यहाँ उनको दोहराने की जरूरत नहीं है।

यहाँ पर कोम्सोमोल कार्यक्रम के उस बहुत ही महत्वपूर्ण अंग, शारीरिक व्यायाम की ओर आपका ध्यान खींचना जरूरी है। खेल-कूद अच्छी चीज़ है। उससे आपका निर्माण होता है। लेकिन वह जितना भी है, जीवन में उसका स्थान प्रथम नहीं है। अब खेल-कूद को जीवन का लक्ष्य बना लेने, उसे सिर्फ रिकार्ड तोड़ने का रूप दे देने

से कुछ नहीं होगा। हम चाहते हैं कि लोगो का बहुमुखी विकास हो। हम चाहते हैं कि वे अच्छी तरह दौड़ सके, तैर सके, उनकी चाल फुर्तीली हो, और उनके शरीर का हर अंग सुगठित और मुबद्द हो। एक शब्द में कहें, तो हम चाहते हैं कि वे प्रकृत और स्वस्थ हो, और श्रम और सुरक्षा के लिए सदा तत्पर रहे। हम चाहते हैं कि शारीरिक विकास के साथ ही उनका मानसिक विकास भी हो।

कामरेड बोरोशीलोव और मैं अनेक फीजी स्कूलों में गए और उन्होंने विशेषतः इन बातों की तरफ ध्यान आकर्षित किया। उन्होंने कहा कि हम लोगो को सिर्फ रिकार्ड तोड़ने, खेल-कूद निर्फ खेल-कूद के लिए, वाले रवैये से बचना चाहिए। खेल-कूद कम्युनिस्ट शिक्षा की आम समस्याओं के भातहत होना चाहिए, क्योंकि हम सिर्फ खिलाडियों की ट्रेनिंग और उनका विकास नहीं कर रहे हैं। हम लोग ऐसे नागरिकों का विकास कर रहे हैं जो सोवियत देश के निर्माण में लगे — ऐसे नागरिक, जिनका पाचन और वाहें ही मजबूत नहीं, बल्कि जिनमें राजनैतिक चेतना और संगठन की काविलीयत है। इसलिए, जहां हम शारीरिक व्यायाम के आदोलन में लाखों नए मेहनतकश युवको को लायेंगे और अपने देश में खेल-कूद को ऊँचे से ऊँचे स्तर पर ले जाने की कोशिश करेंगे, वहां कोम्सोमोल को यह भी ध्यान रखना है कि हमारे खिलाडियों का राजनैतिक मसलो और सार्वजनिक सवालो पर स्पष्ट और निश्चित मत हो।

मैं चाहूंगा कि कोम्सोमोल के मदस्य मुझे सही तौर पर समझ ले। मैं नहीं चाहता कि वे यह कल्पना करे कि मैं उनके जोश को ठंडा करना चाहता हूँ। मैं चाहता हूँ कि वे समझ ले कि जीवन के हर क्षेत्र में यह कितना महत्वपूर्ण है कि चीजें सही तौर पर और बोल्गेवीक ढंग से संगठित की जायें।

विशेषतः मैं चाहता हूँ कि नौजवानों के बीच भाईचारे की

भावना के बारे में कुछ कहूँ। तरुणाई में मैत्री भावना प्रबल होती है। इसी अवस्था में वे साथियों को सामूहिक महायत्ना देने के लिए सबसे ज्यादा तैयार होते हैं। कभी ही — यौ में दो या तीन बार — ऐसा होगा कि एक तरुण अपने ज़रूरतमंद साथी को दगा दे। युद्ध के मोर्चे पर भाईचारे की यह भावना अनावारण महत्व की हो जाती है। फौज की वही टुकड़ी लड़ने में अमाधारण उच्च कोटि की होगी, जिसका हर आदमी अपने बगलवाले साथी की दृढ़ता पर भरोसा करता है। तब उसे दुश्मन की गोलावारी से कोई धक्का न होगी। और यदि हुई भी, तो वह बहुत कम हो जायेगी। ये सब बातें सिपाहियों में एकता और अनुशासन की भावना को मज़बूत करती हैं। नौजवानों में भाईचारा और वर्ग-मैत्री की भावनाओं का हर तरह से विकास करना चाहिए। भाईचारे की भावना एक विशिष्ट समाजवादी गुण है और हर जगह, विशेषकर वर्ग-संघर्ष के दौरान में इसकी ज़रूरत है।

बहुत से लोग भाईचारे की भावना को अर्थहीन, शब्द-मात्र समझने के आदी हो गए हैं। अगर इस भावना का उचित विकास किया जाय, अगर कोम्सोमोल के सदस्यों और उन तरुणों में भी, जो कोम्सोमोल के सदस्य नहीं हैं, इस भावना का विकास किया जाय, और साथियों तथा दोस्तों से मिलकर काम करने में हासिल होनेवाली खुशी का महत्व सब को समझाया जाय, कठिनाइयों पर विजय प्राप्त करने और कार्य-क्षमता बढ़ाने के उपाय निकाले जायें, फुरसत के समय साथ-साथ रहने, शारीरिक व्यायाम और खेल-कूद में भाग लेने आदि का प्रवर्धन किया जाय, तो यह दोस्ती समाजवादी प्रतियोगिता के लिए एक बहुमूल्य देन होगी और इसके शुभ परिणाम होंगे।

हमारे कोम्सोमोल के सदस्य असाधारणतया अच्छे और बहुत ही दिलचस्प दौर से गुज़र रहे हैं। मानव इतिहास में तरुणों की किसी भी पीढ़ी ने इस तरह का अनुभव नहीं पाया।

सच तो यह है कि एक ऐसे काल में, जब महान ऐतिहासिक उथल-पुथल न हो रहे हो, लोग ज़रा भी प्रगति किए बिना सत्तर बरस तक जी सकते हैं। जब ज़िदगी में कोई महान परिवर्तन न हो रहे हो, तब एक आदमी पैदा होकर एक ही घर में बूढ़ा हो सकता है और वहीं मर भी सकता है।

आज हम एक महान ऐतिहासिक उथल-पुथल के युग में रह रहे हैं। हमारी ही आँखों के सामने अब भी ऐसे राज्य हैं जहाँ सामतवाद के अवशेष प्रचुर मात्रा में मौजूद हैं। इसी ज़माने में रूस, जो कभी यूरोप का सबसे बड़ा देश और राष्ट्रों का जेलखाना माना जाता था, समाजवाद की ओर पूरी शक्ति से बढ़ रहा है।

इतिहास में इससे ज्यादा दिलचस्प युग कब रहा है? इतिहास में हमारे ज़माने के अलावा कब इतना शौर्य और मानवीय नाटक देखने को मिला है?

यद्यपि फ्रांसीसी क्रांति बड़ी घटनापूर्ण भी थी, तो भी वह हमारी क्रांति के समान शौर्यपूर्ण एवं नाटकीय नहीं थी। हमारी क्रांति और उस क्रांति का कोई मुकाबला नहीं। यद्यपि वह क्रांति अपने काल के लिए बहुत ही बड़ी प्रगति थी, फिर भी वह थी बुर्जुआ क्रांति ही। हमारी समाजवादी क्रांति ने इतिहास में पहली बार सबसे ज्यादा प्रगतिशील, अगुआ-वर्ग — मजदूर-वर्ग — के हितों के लिए संघर्ष किया। और इस तरह वह समूची मेहनतकश मानवता के लिए संघर्ष-शील है। कोम्सोमोल के सदस्यों, हमारे तरुण युवकों को मैं सलाह दूंगा कि वे गोर्की के “तूफानी पत्नी” (स्टार्मी पेट्रल) को पढ़ें जो लाजवाद तरीक़े से पुराने रूस के बड़े हुए लोगों की क्रांतिकारी मनोदिशाओं को चित्रित करता है।

जो समाजवादी आंदोलन में अपना जीवन लगा देता है, वह ज़िदगी बदलता है, लड़ता है, प्राचीन को नष्ट करता है और नवीन

का निर्माण करता है। सोवियत समाज, जिसमें हम रहते हैं, सभी को — तरुण मजदूर और किसान — को अपनी तमाम योग्यताओं की हद-दरजे तक विकसित करने का अवसर देता है। यह कहने की जरूरत नहीं है कि मानव इतिहास में वर्तमान युग से अधिक दिलचस्प और कोई युग नहीं हुआ, क्योंकि अक्सर क्रांति से पहले आम लोग रोटी के टुकड़ों के लिए लड़ते थे और कुछ अमीर लोग करोड़ों मेहनतकशों पर प्रभुत्व जमाए रहते थे।

इसमें सदेह नहीं कि जल्दी ही हमारे सघर्ष के, एव हमारे देश में हो रहे पुनर्निर्माण के आधार पर महत्वपूर्ण कला की रचना होने लगेगी। इस में सदेह नहीं कि हमारे क्रांतिकारी युग की महान सफलताओं में ही कलाकारों को अपनी कला के लिए शानदार विषय मिलने लगेंगे। सचमुच ऐसे युग में रहना बहुत ही खुशी की बात है। अपनी ५५ वर्ष की आयु के बावजूद इस युग में रहने के कारण मैं अपने को बहुत भाग्यवान समझता हूँ। हम जानते हैं कि कम्युनिज्म आयेगा। तब जीवन बहुत ही दिलचस्प और शानदार होगा। लेकिन सबसे अच्छा अवसर अब है जब कि वर्ग-सघर्ष चल रहा है, जब आप खुद इस सघर्ष में हिस्सा ले सकते हैं और यह जानते हैं कि इस सघर्ष में विजयी मजदूर-वर्ग ही होगा।

यह सब हमारे युवकों को समाजवादी प्रयासों में नया कमाल दिखाने के लिए उत्साहित करेगा। हम देखते हैं कि हर दिन लेनिनवादी कोम्सोमोल के मानस-पुत्र जिनका लालन-पालन पार्टी द्वारा हुआ है, समाजवादी उद्देश्य के प्रति अपनी लगन की महानता प्रदर्शित करते रहते हैं — पार्टी के आह्वान पर वे किस तरह सस्कृति और टेक्नीक के क्षेत्रों में विजय पा रहे हैं, खानों से खनिज पदार्थ निकाल रहे हैं, भूगर्भ में रेलवे का निर्माण कर रहे हैं, वादलों को पार कर, क्षितिज तक धावा मारते हैं, दुरुह आर्कटिक के खिलाफ साहसपूर्ण

सर्घर्ष चला रहे हैं। इस तरह वे सोवियत वीरो की पहली पंक्ति में अपना स्थान प्राप्त कर रहे हैं। कोम्मोमोन के रूप में हमारी पार्टी और सरकार के पास देश की तरुण पीढ़ी के प्यार, लगन और श्रद्धा की अक्षय निधि है। हम प्रौढ बोल्शेविकों का सही विश्वास है कि कोम्मोमोल के सदस्य हमारे सोवियत देश के नव-निर्माता हैं।

अगर आप सच्चे कम्युनिस्ट हैं, तो आप अपने जीवन के अंत तक तरुण बने रहेंगे।

मैंने सच्चा कम्युनिस्ट क्यों कहा? कम्युनिज्म लोगों को इस तरह उत्साहित क्यों करता है? एक सच्चे कम्युनिस्ट की व्यक्तिगत परेशानियाँ उसके दिमाग में पहला स्थान ही नहीं पाती। अगर परिवार में कोई दुःखद घटना हो जाती है, तो यह दुःखद अवश्य है, लेकिन मैं जानता हूँ कि उससे समाजवाद को हानि नहीं होगी, इसलिए जो काम सामने है उसको भी हानि न होनी चाहिए। यह कहने की कोई जरूरत नहीं कि अगर आप अपने घरेलू मामलों से ही परेशान रहते हैं, अगर आप हमेशा अपने ही बारे में और अपनी फेकला के सबब में ही सोचते रहते हैं, तो आप सच्चे कम्युनिस्ट नहीं हो सकते। लेकिन अगर आप सचमुच सक्रिय कार्य में लग जायें, रचनात्मक कार्यों में सक्रिय भाग लेने लगे तो अक्सर ऐसा होगा कि आप जीवन की छोटी छोटी बातों को, व्यक्तिगत परेशानियों को भूल जायेंगे।

एक दृढ़ कम्युनिस्ट बनने के लिए पहली जरूरत है कि हर मसले पर आपका दृढ़ कम्युनिस्ट दृष्टिकोण हो। कम्युनिस्ट नजरिया हमें हर समस्या को होशियारी से समझने, और हर परिस्थिति पर सही दृष्टि बनाने की समझ देता है। सर्वहारा क्रांति के लड़ाकुओं के लिए कम्युनिस्ट दृष्टिकोण वैसे ही है, जैसे एक खगोल-शास्त्री के लिए तेल दूरबीन, या विज्ञानशाला में खोज करनेवाले के लिए सुर्दबीन। कम्युनिस्ट नजरिया एक राजनैतिक कार्यकर्ता को, सार्वजनिक मामलों

में सक्रिय रहनेवाले व्यक्ति को, अपने आमपास की स्थिति को सही और विशद रूप में समझने, जनता को संगठित करने और संघर्ष में उनका नेतृत्व करने, तथा भविष्य की स्थिति को सही तौर पर आकने-समझने की योग्यता देता है। यह सब मिलकर व्यक्ति को शक्ति देते हैं कि वह छोटी-छोटी निजी दुर्भाग्यताओं के असर से ही न अछूता हो जाय, बल्कि बड़ी विपदाओं के प्रति भी उसका नज़रिया ऐसा ही हो जाय। अगर आप का जीवन समान और सामूहिकता की भावना में परिचालित होता है, अगर समाज की भलाई ही आपकी सब में बड़ी चिंता है, अगर आपकी आशाओं और हितों में मेल है—तो बूढ़े कम्युनिस्ट होने पर भी आप वास्तव में तरुण रहेंगे।

गृह-युद्ध और समाजवादी पुनर्निर्माण के कालों को ले लीजिए। उन दिनों हमारी तमाम मेहनतकश जनता ने, जिसमें बूढ़े भी शामिल हैं, शौर्य और उत्साह की आश्चर्यजनक मिसालें पेश की, लाजवाब कमाल दिखाये और वह अब भी दिखा रही हैं। हमारी जगह लेनेवाले कोम्सोमोल के सदस्य, तरुण मजदूर और किसान सभी को, यह पूरी तरह समझ लेना है। प्रौढ़ बोल्शेविकों से, संघर्षों में से इस्पात बनकर निकले मजदूरों से उन्हें सामूहिकता की आदतें लेनी चाहिए, उनसे सीखें कि अपने काम में प्राण और मन कैसे लगाया जाय और कैसे रोज़मर्रा घटनाओं को समझा जाय और उन पर कैसे अन्तर्निहित सदमों को समझा जाय।

कोम्सोमोल के सदस्य, विशेषकर वे जो सब में ज्यादा सक्रिय हैं, अक्सर शिकायत करते हैं कि उन्हें पढ़ने और बुद्धि विकास करने का समय नहीं मिलता। मैं भी व्यस्त आदमी हूँ। लेकिन मैं हर दिन पढ़ने के लिये समय लगाता हूँ। मैं हर रोज़ कम से कम ८-१० पन्ने मार्क्सवादी साहित्य पढ़ता हूँ, और साथ-साथ नये से नये उपन्यास भी।

कोम्सोमोल के सदस्य और विशेषतः वे जो सबसे ज्यादा सक्रिय हैं,

संस्त काम करते हैं। उनको बहुत काम करना भी है। तो भी यह उनका कर्तव्य है कि वे अपने को हर तरह से विकसित करें।

समाजवाद के निर्माण के लिए शिक्षित लोगों की आवश्यकता है। लेकिन वे, जो सिर्फ पढ़ते रहते हैं, शिक्षित नहीं समझे जा सकते। शिक्षित वे हैं, जो भौतिकवादी दर्शन का पूर्ण अध्ययन करते हैं, विज्ञान पर अधिकार प्राप्त करते हैं; जो पढ़ा है उसपर मनन करते हैं और यह समझते हैं कि क्रांतिकारी विचारधारा को क्रांतिकारी अमल में कैसे लाया जाय।

इसमें संदेह नहीं कि यदि कोम्सोमोल के सदस्य अपने समय का उचित प्रयोग करें, तो उन्हें सैद्धांतिक अध्ययन के लिए भी काफी अवसर मिल सकेगा।

“कोम्सोमोलकाया प्राव्दा” २४ मई १९३४

“उचितेल्स्काया गजेता” अखबार के संपादक मडल द्वारा आयोजित शहरो और गावो के सर्वश्रेष्ठ स्कूल-मास्टरो के सम्मेलन मे दिया गया भाषण

२८ दिसबर १९३८

मार्क्सवादी-लेनिनवादी सिद्धांतों का पूरा ज्ञान कैसे प्राप्त किया जाय

साथियो, अपने देश में मार्क्सवाद-लेनिनवाद के क्रान्तिकारी सिद्धांतों और बोल्शेविक पार्टी के इतिहास के अध्ययन के बारे में बहुत कुछ कहा जा रहा है। मुख्य बात इन सिद्धांतों के तत्वों को समझना, उन्हें अमल में लाना सीखना और अपनी पार्टी के क्रान्तिकारी सघर्ष के अनुभव को ग्रहण करना है।

मार्क्सवादी-लेनिनवादी सिद्धांत, विश्वास अथवा मत मात्र नहीं है। वह तो कर्म के लिए पथ-प्रदर्शक है। मार्क्सवाद-लेनिनवाद का पूर्ण ज्ञान प्राप्त करने के बारे में बातें करते हुए कुछ लोग कहते हैं—“कितना गूढ़ साहित्य है”, “बहुत ही गंभीर”, इत्यादि। लेकिन हमें साफ-साफ यह समझना चाहिए कि मार्क्सवाद-लेनिनवाद की मुख्य बात उसके शब्द नहीं, बल्कि उसका तत्व है, उसकी क्रान्तिकारी आत्मा है।

जब हम कहते हैं कि “मार्क्सवाद-लेनिनवाद का सर्वांगीण ज्ञान प्राप्त करो,” तो इसका मतलब क्या है? इस बात को हम किस तरह समझें? क्या इसका मतलब है कि मार्क्सवाद-लेनिनवाद का ज्ञान बने-बनाए फ़ार्मूलों और नतीजों से हासिल करो? या इसका मतलब है कि मार्क्सवाद-लेनिनवाद के तत्व का ज्ञान हासिल करो और इन सिद्धांतों को जीवन में — सामाजिक, राजनैतिक और व्यक्तिगत जीवन में — पथ-प्रदर्शक के रूप में लागू करो! यह दूसरा मतलब ज्यादा सच और ज्यादा सही है, क्योंकि यह मार्क्सवाद-लेनिनवाद का बुनियादी स्वरूप है। हम जब “मार्क्सवाद-लेनिनवाद के पूर्ण ज्ञान” की बात करते हैं, तो उसका मतलब यही है कि इन सिद्धांतों के सक्रिय रूप को समझा जाय।

मार्क्सवाद-लेनिनवाद को कोई भी क़रीब-क़रीब सही रट सकता है। लेकिन उसके सार-तत्व को ग्रहण करना और उसे अमल में लागू करना सीखना ज्यादा मुश्किल है...

मार्क्सवाद-लेनिनवाद का अध्ययन केवल अध्ययन के लिए नहीं करना चाहिए। मार्क्सवाद-लेनिनवाद का ज्ञान केवल पुस्तकीय ही नहीं करना चाहिए। पुराने ज़माने में जैसे प्रश्नोत्तरी का अध्ययन होता था, वैसे मार्क्सवाद-लेनिनवाद का अध्ययन नहीं हो सकता। हम मार्क्सवाद-लेनिनवाद का अध्ययन एक विधान के रूप में करते हैं, एक ऐसे साधन के रूप में जिसकी सहायता से हम अपने राजनैतिक, सामाजिक और व्यक्तिगत व्यवहार को सही तौर से निश्चित कर सकते हैं। हमारी दृष्टि में अमली ज़िंदगी का ही सर्वोपरि महत्व है।

अब हम सब के सामने यह समस्या है कि मार्क्सवाद और लेनिनवाद को अमल में ज्यादा सही तौर से लागू करना कैसे सीखें? सबसे पहले, आम रूपरेखा के रूप में, हमें मार्क्सवाद-लेनिनवाद के सार-तत्व को जानना चाहिए। हमें कम से कम कम्युनिस्ट पार्टी के इतिहास की मोटी-मोटी रूपरेखा मालूम होनी चाहिए। जब आप पार्टी का इतिहास पढ़ें तो इस

वात पर ध्यान दें कि भिन्न भिन्न परिस्थितियों में कुछ अमली समस्याओं को बोल्शेविकों ने किस तरह हल किया। उन्होंने उन समस्याओं का वही हल क्यों निकाला, और कुछ क्यों नहीं। मिसाल के तौर पर हम लोगो ने दुलीगिन दूमा का वायकाट क्यों किया? इस फैसले के पीछे कौन उद्देश्य थे? और फिर वाद में, जब राजनैतिक स्थिति हमारे पक्ष में उतनी न थी, हमने क्यों दूसरी, तीसरी और चौथी दूमा के चुनाव में हिस्सा लिया? क्यों? इन समस्याओं (और पार्टों के इतिहास में ऐसी अनेक समस्याएँ आईं, क्योंकि अनेक संघर्ष हुए थे) के विश्लेषण से यह मालूम हो सकेगा कि मार्क्सवादी-लेनिनवादी विधान कैसे लागू करना चाहिए। और कैसे भिन्न भिन्न राजनैतिक परिस्थितियों में किन्हीं समस्याओं का हल ढूँढना चाहिए। अथवा आजकी समस्याओं का कैसे हल निकालना चाहिए।

यह कहने की जरूरत नहीं कि इस बात का सदा ध्यान रखा जाय कि क्या क्या परिवर्तन हो चुके हैं और कौन कौन सी नई हालात पैदा हो गई हैं। इसी कारण मार्क्सवाद-लेनिनवाद के अध्ययन में यह सब से ज्यादा महत्वपूर्ण है कि अपने को आज की समस्याओं के हल की कसौटी पर परखा जाय। रोज़मर्रा की ज़िदगी से कुछ मिसालें हम ले ले। मान लीजिए, एक मास्टरनी ने अपने पति से सबंध तोड़ लिया है। इस तरह के मामले में मार्क्सवादी दृष्टिकोण से क्या रुख होना चाहिए? क्या करना चाहिए? इस तरह के सवाल के प्रति भी सही रुख होना चाहिए। इस पर मार्क्सवादी ढंग से वहस करनी चाहिए और इसका हल भी मार्क्सवादी तरीके पर होना चाहिए। सब से सीधा रुख तो यह है कि यह व्यक्तिगत मामला है और इसका राजनीति से कोई वास्ता नहीं (जान्ता तौर पर यह लगभग सही रवैया होगा)। लेकिन जिस हद तक हर आदमी यह बात जान जाता है, स्कूल के बच्चों में वाते होने लगती है, गाव में फुसफुस फैलने लगती है और मास्टरनी का प्रभाव कमज़ोर होने लगता है, उस हद तक इस मामले

पर एक बुद्धिमत्तापूर्ण स्पष्टीकरण जरूरी है। कभी-कभी विलकुल घरेलू मामला भी सामाजिक और राजनैतिक समस्या का रूप ले लेता है। हर दिन की ज़िदगी अनेक तंगीको की असह्य समस्याओं से भरी पड़ी है। मार्क्सवादी की कसौटी यह है कि वह इन मामलों में मार्क्सवादी दृष्टिकोण से सही हल निकाल पाता है या नहीं और मही रख बना लेता है या नहीं।

मार्क्सवाद-लेनिनवाद समस्याओं के संभावित हल की कुजी है। वह समस्याओं के ज्यादा सही हल को संभव कर देता है, उनको हल नहीं कर देता। हर भीके के लिए यह बना-बनाया नुस्खा नहीं है। अहम मामलों को हल करने के दौरान में ही यह पता चनेगा कि सच्चा बोल्शेविक-मार्क्सवादी कौन है और कौन किताबी पांडित्य-प्रदर्शक है?

निस्संदेह ऐसे व्यक्ति हैं जिन्होंने मार्क्सवाद-लेनिनवाद का पूर्ण ज्ञान हासिल किया है और जो मिट्टातो को अमल में भी ला सकते हैं। साथ ही ऐसे आदमी भी हैं जिनकी खोपड़िया आलू के वीरो की तरह किताबी ज्ञान में भर गई हैं, लेकिन वह अपने ज्ञान को अमल में लागू करने के योग्य नहीं हैं। ऐसे लोग आपको आदि से अंत तक सब कुछ लेक्चर में बता देंगे। लेकिन अगर आप अपने स्कूल के किसी वाक़ए को बताएं — मिमाल के तीर पर मान लीजिए कि आपके स्कूल में पढ़ने वाले एक लटके को उसके पिता ने पीट दिया — और आप पूछें कि सामाजिक दृष्टि से इस वारे में क्या रख अपनाना चाहिए, तो ऐसे लोग पूरी तरह उत्तमन में पड़ जाते हैं। और अगर वह कोई सुभाव देंगे तो वह अवमरवादिता से पूर्ण होगा, जिसका मार्क्सवाद-लेनिनवाद से कोई संबंध न होगा — चाहे वह अनेक उद्धरण ही क्यों न दे दें। अवमरवाद हमेशा ही मार्क्सवाद-लेनिनवाद से दो-टूक इनकारी नहीं करता। कभी-कभी यह किताबी-पन, विचारों की रुढ़िवादिता में भी प्रदर्शित होता है।

मार्क्सवाद-लेनिनवाद के सैद्धान्तिक सार के आधार पर अमली समस्याओं का हल खोजना ही वोल्शेविज्म की शिक्षा है।

किसी किताब का निरा अध्ययन सिर्फ उमका अध्ययन भर ही है। इससे अधिक और कुछ नहीं। और जिस तरह बच्चों के लिए स्कूल सिर्फ स्कूल है, उनकी पूरी जिदगी नहीं, उसी तरह शिक्षा-संस्थाओं में, अध्ययन-मण्डलों में भी स्वतंत्र तौर पर मार्क्सवाद-लेनिनवाद का अध्ययन सिर्फ अध्ययन ही है। इस तरह के अध्ययन से एक व्यक्ति को मार्क्सवाद-लेनिनवाद का किताबी ज्ञान हो जाता है, लेकिन जब वह गजनेतिक जीवन में, अमली अखाड़े में उतरता है और ऐसा सचेतन रूप में करता है, तो दूसरी बात है। रोज़-व-रोज़ जिदगी में आनेवाली समस्याओं के अमली हल ढूँढ लेने में ही मार्क्सवाद-लेनिनवाद का अनुभव प्राप्त होता है। मार्क्सवाद-लेनिनवाद की मुख्य ट्रेनिंग इसी से मिलती है और इसी से सच्चे मार्क्सवादी-लेनिनवादी बनते हैं।

विचार-विमर्श द्वारा या भाषण सुनकर किसी को मार्क्सवाद की मुख्य शिक्षा नहीं मिलती। यह तो सिर्फ सहायक मात्र है।

आपकी मुख्य शिक्षा तब होगी जब आप लोगों से तर्क करेंगे, जब उनसे बातें करेंगे, उदाहरण के लिए जब आप एक अन्यमनस्क शिष्य के बारे में कोई फैसला करें कि उसको नवर कम दिए जाए, निकाल दिया जाय या उसके साथ मुलायम रुख अपनाया जाय।

इसी तरह की समस्याओं के हल के दौरान में आपको मार्क्सवाद-लेनिनवाद की मुख्य शिक्षा मिलेगी।

जिस तरह एक कारखाने में एक इंजीनियर का काम है कि वह अपनी टेक्निकल शिक्षा को अमल में लाए और अनुभव एकत्र करे, जिस तरह एक शिक्षक का काम है कि अपने ज्ञान को फौरी तरह से अपने स्कूल के काम में लाए, उसी तरह मार्क्सवाद-लेनिनवाद के सिद्धांतों और अमल की अटूट एकता है।

अब आप यह समझ गए होंगे कि मैं किस बात पर बल दे रहा था। मैं इस बात को स्पष्ट करना चाहता हूँ कि मार्क्सवाद-लेनिनवाद का पूर्ण ज्ञान प्राप्त करने के लिए विशेष फार्मुले और नतीजे रट लेना ही काफी नहीं है, और न ही यह काफी है कि उसके सार को ही जख्म कर लिया जाय। मार्क्सवाद-लेनिनवाद का मज्जा ज्ञान प्राप्त करने के लिए, इसके साथ, अमली समन्याओं के हल के लिए इन विचारों को लागू करना सीखना चाहिए, अपने अनुभवों से उन विचार-धारा को विकसित करके और भी आगे बढ़ाया जाय। यह सबसे मुश्किल काम है अगर आप मार्क्सवादी हैं तो ज़िदगी में आपको हर स्थिति का ठोस अध्ययन करना है। और यह कहने की जरूरत नहीं कि आपसी विचार-विमर्श उसको और अच्छी तरह समझने में सहायक होगा। जब एक चीज़ पटते हैं तो आप एक तरह ने उसे समझेंगे। शायद आप उसे तीन दृष्टियों से देख ले, लेकिन चौथी दृष्टि नहीं होगी। अतः हो सकता है कि आप चारों तरफ से समस्या को देख रहे हो और आपको पता लगे कि यह वर्गाकार नहीं, बरन् घनाकार है और इसकी छ भुजाएँ हैं। इसलिए आप जब दूसरों से किमी मतले पर बहस करते हैं, तो आप ज्यादा उत्सुक और ज्यादा ज्ञानी हो जाते हैं।

आप कहते हैं कि आपको विचार-विमर्श की जरूरत है। ठीक है। आपको विचार-विमर्श से रोक कौन रहा है? ५ या १० आदमी इकट्ठे हो जाइए। क्या किमी नवाल पर पूरी बहस के लिए ५ आदमी काफी नहीं हैं? आपको कौन रोकता है? और यदि आप किसी समस्या पर लेख लिखें तो आपसे मैं स्पष्ट कह दूँ कि आप उसके बारे में सुनकर जितना जान पायेंगे, उससे ५ गुना ज्यादा आपको लिखकर मालूम होगा। क्योंकि एक लेख लिखते वक्त आपको हर शब्द और हर विचार पर सोचना पड़ता है। लेख लिखने के लिए आपको लेखन-सामग्री के स्रोतों तक जाना होता है। जब आप लेख लिखते हैं, तो

समस्याओं की गहराई में कहीं अधिक जाना पड़ता है। एक भाषण से आप कितना लाभ उठाते हैं, यह कई चीजों पर निर्भर है — भाषण देने वाला व्यक्ति कैसा है, आपकी मानसिक स्थिति कैसी है। भाषण के समय हो सकता है आप अपने पाम वाले में वाते करने लगें। आप खुद जानते हैं कि भाषणों में एक हिस्सा तो उपयोगी सूचना होती है, और तीन हिस्से पानी होता है। (ज़ोरदार हसी) दुर्भाग्य यह है कि हम नहीं जानते कि पानी कैसे निकाल फेंका जाय। और उसको निकालने की ज़रूरत तो होती है। कुछ भी हो आप उसको बिल्कुल निकाल नहीं सकते। यह मत समझियेगा कि मैं भाषणों के खिलाफ हूँ। यह कहने की ज़रूरत नहीं कि भाषण शिथिल करने का एक महत्वपूर्ण साधन है। मैं तो सिर्फ यह कह रहा हूँ कि आपको स्वतंत्र काम करने के लिए प्रोत्साहित करूँ। फिर तो आप खुद भाषणों में उपस्थित होने, उनको ध्यान से सुनने के लिए मजबूर होंगे।

अध्ययन-मण्डलों को क्या समझना चाहिए? “मण्डल” मकुचितता का द्योतक भी हो सकता है। तो क्या उनके द्वारा सामूहिक विचार-विमर्श की संभावना नहीं? संभावना अवश्य है। सामूहिक विचार-विमर्श और व्यक्तिगत अध्ययन में, जो अध्ययन का मुख्य तरीका है, समन्वय करना चाहिए। घर पर तैयारी कीजिए। लेख “सर्किल” या मभा में पढ़ दीजिए। फिर उस पर आम बहस कर डालिए। वनावटी बहन की ज़रूरत नहीं है। ज़रूरत है ऐसे विचार-विमर्श की, जिसमें उठाए गए प्रश्नों पर हर आदमी अपनी सच्ची राय व्यक्त करता है, और जो वह नहीं समझता है उसे कहने में डरना नहीं। अगर आपके लेख में कहीं पर ज़रा सी भी आपकी सच्ची राय आ गई होगी, तो मुझे पूरा विश्वास है कि बहुत गरमागरम बहस होगी। ऐसी बहस, यदि वह पुष्किल पर भी हो तो मार्क्सवाद-लेनिनवाद का ज्ञानदार पाठ होगी।

जब आप तर्क करें तो आप अपने ही शब्दों, अपनी ही भाषा

में बहस करे। लोगो को तर्क करना चाहिए — वनावटी तीर पर नहीं, बल्कि बुनियादी सिद्धांतों के बारे में, यानी इस तरह से बहस करनी चाहिए कि यदि “भगडा” न हो जाय, तो कम से कम एक गभीर, गरमागरम तकरार तो हो ही जाय। समस्या को इन तरह पेश करना चाहिए। तब लोग मण्डलों में आयेंगे और अध्ययन करेंगे। मार्क्सवाद-लेनिनवाद की ममझ पैदा करने का यह सबसे अच्छा तरीका है।

मुझे पूरा विश्वास है कि आपका किताबी ज्ञान मुझ से कहीं ज्यादा है। मुझे इस बात में भी सदेह नहीं कि जहां तक किताबों का मामला है, अगर मैं आपके साथ इन्तहान में बैठू तो मैं फेल हो जाऊंगा। लेकिन जहां तक मनलों के प्रति मार्क्सवादी दृष्टिकोण अपनाने का सवाल है, निस्संदेह मैं आप से कहीं ज्यादा जल्दी और कहीं सही नीति निर्धारित कर सकूंगा, क्योंकि दीर्घकालीन अनुभव और सैद्धांतिक बहसों के कारण वस्तुओं को परख सकने की मेरी दृष्टि बहुत परिपक्व हो गई है। गलत दृष्टिकोण मुझे फौरन खटक जायेगा। सैद्धांतिक बहसों और मसलों के दांगन में इस तरह एक नयी ममझ विकसित हो गई है — ऐसी ममझ जिसने मुझे सावधान रहना सिखाया है। इसलिए विचार-विमर्श में डरने की कोई जरूरत नहीं, उल्टे आपको चाहिए कि लोगो को उसकी आदत डालें। अपनी विचारधारा और भाषा को साजने का यही एक तरीका है। जब आपको यह मालूम होगा कि आपकी हर गलत धारणा और अमत्य परिणाम पर बहस होगी, तो आप नहीं हल निकालने के लिए अधिक बिस्तार में विषय को जानना शुरू करेंगे।

इसलिए यदि आप मार्क्सवाद-लेनिनवाद को ममझना चाहते हैं और सैद्धांतिक पांडित्य हासिल करना चाहते हैं, तो स्वतंत्र अध्ययन के आधार पर भाषण, लेख और बहसों में अपार सहायक भावित होगी। मार्क्सवाद-लेनिनवाद का पांडित्य हासिल करने में स्वतंत्र अध्ययन मुख्य साधन है।

अध्यापको का मुख्य काम — सोशलिस्ट समाज के नागरिक — नए
मानव का निर्माण करना है

हो सकता है, इस विषय पर कल किसी ने कुछ कहा हो। लेकिन आज किसी ने भी वच्चो के बारे में, उनके तथा आपके सवध के बारे में चर्चा नहीं की। एक साथी ने चलते-चलते कहा था — “मजदूरो के सामूहिक निवास-स्थानों में प्रौढ लोग बारी-बारी से वच्चो को ताकते हैं कि कहीं वे ज्यादा शोरगुल तो नहीं कर रहे।” यही तो है न?

क्या आप चाहते हैं कि वच्चे कोई पैंतालीस वर्ष के साधारण कूपमण्डूक ही रहे और वे अजीर्ण रोग के शिकार प्रौढों का सा व्यवहार करें? या आप चाहते हैं कि वच्चे बिलकुल आपकी, प्रौढों की प्रतिमूर्ति हो? जैसा आप जानते हैं, वच्चों में पहल बहुत होती है। अगर मैं अध्यापक होऊँ और यह देखूँ कि मेरे वच्चे किसी ऐसी शैतानी पर आमादा हैं जो साहसपूर्ण भी है, तो मैं जरूर कोई ऐसा रास्ता निकालूँगा जिससे उन्हें इस काम में बढावा मिले। शैतानी के लिए थोड़ी डाँट पिला दूँगा, लेकिन बस, इससे ज्यादा कुछ न करूँगा। अवलवत्ता शैतानी और शैतानी में भेद करना होगा।

मुझसे अगर कोई पूछे कि अध्यापक के लिए इस समय सबसे महत्वपूर्ण बात क्या है, तो मैं कहूँगा कि नए इन्सान बनाना। (अक्सर हम यह बात कहते हैं और मैं कोई नयी बात नहीं कह रहा हूँ।) हमारे देश में नया समाजवादी इन्सान निर्माण के दौर से गुजर रहा है। इस नए इन्सान में अच्छे से अच्छे मानवीय गुणों का समावेश होना चाहिए, नया समाजवादी मनुष्य मानवीय भावनाओं से रहित न होगा। आखिर आदमी आदमी ही है। हमें इसी से शुरू करना चाहिए।

वह कौन से मानवीय गुण हैं जिन्हें अपनाने की कोशिश करनी

चाहिए? उनमें से पहला है प्यार, अपनी जनता के लिए प्यार, मेहनत-कश जनता के लिए प्यार। मनुष्य को मनुष्य से स्नेह करना चाहिए। अगर वह ऐसा करेगा तो उसका जीवन बेहतर हो जायगा, आनंदमय हो जायगा, क्योंकि मानवमात्र से घृणा करने वाले प्राणी से ज्यादा दुःखी कोई नहीं हो सकता। मनुष्य-द्रोही से अधिक बुरा कोई नहीं हो सकता।

दूसरा — ईमानदारी। बच्चों को ईमानदार होना सिखाओ। मेरी राय में बच्चों को ईमानदारी सिखाने के लिए अध्यापक को लगातार हर संभव तरीके अपनाने चाहिए। उनको सिखाइए कि वह झूठ न बोलें, धोखा न दें, बल्कि ईमानदार बनें।

तीसरा — साहस। समाजवादी मानव, श्रमशील मानव सारे विश्व को जानना चाहता है। वह न सिर्फ दुनिया को जानना चाहता है, बल्कि उसे आगे ले जाने के लिए भी अपना मस्तिष्क लगाना चाहता है।

चौथा — भाईचारेपूर्ण सामूहिक प्रवृत्ति। हमें भाईचारे और सामूहिकता की भावना की आवश्यकता है। इसकी आवश्यकता इसलिए भी है कि हम पूंजीवादी देशों से घिरे हुए हैं, क्योंकि हमारा समाजवादी देश सुनियोजित रूप से बदनाम किया जा रहा है, और हर पूंजीवादी उस सुनहरे अवसर की ताक में है कि हमें कब कुचल सके। खैर, उन्हें अवसर कभी नहीं मिलेगा। लेकिन उसका मतलब यह जरूर है कि सोवियत यूनियन की सुरक्षा के लिये फ़्रीलादी फ़्रीज की जरूरत है। सोवियत समाजवादी देश और भी मजबूत होगा, यदि बचपन से ही, स्कूलों में सोवियत जनों में भाईचारे और सामूहिकता की प्रवृत्ति के विकास की ओर ध्यान दिया जाय। ऐसा व्यक्ति यदि लाल फ़्रीज में या मोर्चे पर जायगा तो वह फ़्रीजी सामूहिक जीवन में जल्दी खप सकेगा। फ़्रीज में आने से पहले ही वह समाजवादी पितृ-भूमि के स्नेह पाश में पूर्णतया बंध चुका होगा।

पांचवाँ — काम से प्यार। आदमी को सिर्फ काम से स्नेह ही नहीं होना चाहिए, लेकिन उसको काम के प्रति अपने रुख में भी ईमानदार होना चाहिए। उसके दिमाग में यह सुनिश्चित विचार होना चाहिए कि जो आदमी बिना काम के रहता और खाता है, वह दूसरो के काम पर जीता है। आपके सामने इस बात को और बड़ाकर रखने की कोई विशेष जरूरत नहीं है।

नव मानव के गुणों की तालिका बढ़ाई जा सकती है। लेकिन मैं अपने को इन्हीं तक सीमित रखूंगा। ये मार्क्सवादियों-लेनिनवादियों के गुण हैं। यह सभी ईमानदार, गंभीर प्रकृति के व्यक्तियों पर लागू होते हैं। हमारी विचारधारा का यही मूल्य है कि उसकी भी वही मांग है, जो एक ईमानदार, गंभीर प्रकृति के मनुष्य की मांग है।

अनुशासन के बारे में कहने की आवश्यकता नहीं — वह तो उन्हीं गुणों में आ जाता है जिन्हें अभी मैंने गिनाया। बच्चे चीजों को तोड़ना और बिगाड़ना पसंद करते हैं। हम खुद ऐसे ही थे। किसी के बाग में कूद जाना एक प्रसन्नता की बात थी चुराकर लाया गया सेब, अपने बाग के सेब से या खरीदे हुए सेब से ज्यादा मीठा लगता था। लेकिन साथ ही लोगो को यह भी बताना कि वे चीजें सुरक्षित रखें और मूल्यवान् वस्तुओं की चिन्ता करे काफी नहीं है। मुख्य बात तो यह है कि हम चीजों को सिर्फ नष्ट ही न करे, उन्हें बनावे भी। हम पुरातन के सहारक ही नहीं, नवीन के स्रष्टा भी हैं।

मेरा ख्याल है कि सही मानी में शिक्षक बनने के लिए अध्यापक जन्मजात होता है। उसके काम में कठिनाइयाँ आती हैं और उसकी जिम्मेदारी महान होती है। हा, एक अध्यापक का मुख्य काम अध्यापन है। लेकिन, अन्य बातों में उसके शिष्य उसकी नकल भी करते हैं। इमीलिए, अध्यापक का जीवन-दर्शन और उसका व्यवहार किसी न किसी रूप में उसके हर शिष्य पर प्रभाव डालते हैं। अक्सर

यह क्रिया अदृश्य रूप से होती रहती है। माना कि यह सब कुछ नहीं है। विश्वास के साथ यह कहा जा सकता है कि अगर एक अध्यापक प्रभावशाली है, तो कुछ लोग जिदगी भर उसके असर में रहेंगे। इसी-लिए एक अध्यापक के लिए यह आवश्यक है कि वह अपने प्रति ध्यान रखे, वह अपने व्यवहार के प्रति सचेत रहे। उसके कार्यों पर दुनिया के किसी भी व्यक्ति से अधिक महत्त्व नियंत्रण है। बच्चों की दर्जनों आखें अध्यापक पर लगी रहती हैं। और बच्चे की आख से अधिक तेज, पारखी और ग्राह्य किसी की आख नहीं, जो इतनी जल्दी और तत्परता से इन्सान की मानसिक प्रक्रियाओं की हर वारीकी को पकड़ सके। हमें यह याद रखना चाहिए।

मुझे भय है कि कहीं मैं आपको अस्वाभाविक व्यवहार करने की तरफ न झुका दू। यह भी सही नहीं है। यह बिल्कुल गलत होगा। तमाम समस्याओं, विवेकत बच्चों सबधी अनेक मामलों में, उनको सजा देने आदि का फैसला करने में अध्यापक को स्वाभाविक और ईमानदार होना चाहिए। मान लीजिए, एक लड़के ने खिड़की तोड़ दी, या एक लड़की को छेड़ दिया, या उल्टा समझ लीजिए। ऐसे मामले में पहली बात यह सोचना है कि समस्या के विभिन्न हलों का बच्चे के दिमाग पर क्या असर पड़ेगा। आखिर, बच्चों के अपने ही "आचरण के नियम" हैं। मान लो दो बच्चे लड़ पड़े और एक ने दूसरे की नाक तोड़ दी। इसके बाद जिसके चोट लगी, उसने दूसरे की शिकायत की। इस मामले में ऐसा लड़का भी जो इस झगड़े से अलग रहा है, यही कहेगा, "चुगलखोर, पहले तो लड़ता है और फिर शिकायत करता है।"

मुख्य चीज है बच्चों के प्रति ईमानदार रहना, अपनी तरफ देखना। अपने बच्चों को सचमुच समाजवादी, ईमानदार, बहादुर और भला बनाना तथा भाईचारे के भाव से भरना। अनुशासन केवल उतना जितना वाल-मनोविज्ञान की सीमा हो, जितना बच्चों के लिए समभव हो।

और अन्त में, साथियो, हमें इस बात का पूरा यत्न करना चाहिए कि बच्चों के मन में स्कूल के दिनों की अच्छी से अच्छी और आकर्षक यादें जम जायें। अगर पूरे जीवन भर बच्चों के दिमागों में स्कूलों के मनमोहक सस्मरण बने रहे, तो यह अच्छी बात होगी।

मेरी राय में एक अध्यापक से मुख्यतः यही आशा की जाती है।

शिक्षक का कर्तव्य है कि वह अपना
ज्ञान आम जनता को प्रदान करे और
सार्वजनिक जीवन में भाग ले

मैं अब सार्वजनिक जीवन की समस्याओं के विषय में कुछ कहूंगा। यह महत्वपूर्ण है कि शिक्षक जनता के नजदीक रहे, वह यथार्थवादी हो और उसे स्थानीय समस्याओं को समझने का प्रयत्न करते रहना चाहिए।

यह बताने की जरूरत नहीं कि यह तो आदर्श बात होगी यदि हमारे शिक्षक और दूसरे चोदिक कार्यकर्ता मार्क्सवाद-लेनिनवाद का पूर्ण पांडित्य प्राप्त करें। लेकिन यह भी बुरा नहीं होगा यदि वे कम से कम इस विचारधारा के आम मित्रातो से ही परिचित हो जायें। यह बात कम्युनिस्टों और गैर-पार्टी के व्यक्तियों — दोनों के लिए अपेक्षित है। मैं आप को विश्वास दिलाता हूँ कि कुछ गैर-पार्टी के लोगो का मार्क्सवाद-लेनिनवाद का ज्ञान पार्टी-मदस्यों के ज्ञान से अधिक है। माना कि ऐसे लोगो की संख्या अधिक नहीं है। आप को यही करना है कि आप स्थानीय मसलों पर मार्क्सवादी रवैया अपनाना सीखें, उन का सही विश्लेषण करें। लेकिन आपने यहां पर जो कुछ कहा है, उससे मालूम होता है कि आप अपने भाषणों में स्थानीय जीवन का कुछ भी जिक्र नहीं करते। उन सब लोगो में जो यहां बोले हैं, एक भी किसी स्थानीय मसले पर नहीं बोला है। जीवन-चक्र

बराबर चल रहा है, लोग पैदा हो रहे हैं, उनकी शादियां हो रही हैं, और वे मर रहे हैं। प्रति दिन अनेक तरह की सामाजिक स्थितियां उत्पन्न होती-रहती हैं। क्या इनके बारे में किसी को कुछ नहीं कहना है? क्या इनके बारे में कहा नहीं जाना चाहिए?

कोलखोज़ो का संगठन, फार्मिंग की प्रगति, किमानो की विचारधारा को बल पहुंचाती है, इस से उनकी दिलचस्पी सामाजिक कार्यों की दिशा में बढ़ती है। भाषणों के लिए आवश्यकता से अधिक दिलचस्पी और काफी सामग्री मिलती है।

कोलखोज़ो में असाधारण योग्यता के व्यक्ति आगे आते हैं। ऐसे लोगों के बारे में भाषण हो, जिनमें आप कुछ नतीजे निकालें या उनकी अच्छाईयां और बुराईयां सामने रखें, तो निस्संदेह लोगों में उत्साहपूर्ण चर्चा होगी। ऐसे भाषणों पर होने वाली स्वस्थ चर्चा किसानों के नागरिक ज्ञान को बढ़ायेगी और कोलखोज़-श्रम के प्रति उनकी आस्था को बढ़ायेगी।

मान लीजिए, आपके पड़ोसी कोलखोज़ ने प्रति हेक्टर दम, बारह, पन्द्रह सेन्टनर फसल उपजाई, जब कि आपके कोलखोज़ ने पांच या छह ही सेन्टनर उत्पादन किया। आप का उत्पादन कम क्यों है? यह आपके भाषण का विषय हो सकता है।

संक्षेप में, जब आप किमान-जीवन पर कुछ कहना चाहते हो, जब आप जनता के साथ काम करना चाहते हो, तो आप मसलों को इस तरह पेश करें कि वे जीवन से बहुत समीप संपर्क रखें ताकि जनता पर आपकी बातों का प्रभाव पड़े। यदि आप यह करेंगे तो निस्संदेह लोग आपको सुनने आयेंगे। यह कहने की जरूरत नहीं कि हमारे देश की और दुनिया की सामाजिक और राजनैतिक घटनाएं सदा ही आवश्यकता से अधिक सामग्री प्रदान करती हैं।

स्वतन्त्र भाषण और बहस होनी चाहिए, पर मदा बीगज वर्तना चाहिए। बड़ी बात यह है कि भाषण का मुख्य विचार सभी की समझ में आना चाहिए। जो लोग बहस में हिस्सा ले, वे बिना इस बात की चिंता किए कि वह अपनी बात किम तरह कह रहे हैं, जो कहना चाहते हो बहें। बोलने का ढंग अभ्यास से आ जायेगा। महत्वपूर्ण बात यह है कि लोग अपने विचारों को व्यक्त करें।

अपनी सामाजिक कार्यवाही के दौरान में एक शिक्षक को जब भी अवसर मिले और जब भी उम्मीदी रखी जाय, उसे ईमानदारी से अपने विचार व्यक्त करने चाहिए। शिक्षक को विमानों का सम्मान एक शिक्षक के नाते ही नहीं, बल्कि एक इन्सान के नाते भी प्राप्त करना चाहिए। यह याद रखिए कि यह राजनैतिक समस्या है, बहुत ही गहन राजनैतिक समस्या। यदि शिक्षकों को अपने पद की उचित गरिमा पर पहुँचना है, तो उन्हें निष्पक्ष होना चाहिए, और अपने विचारों को व्यक्त करने में बिल्कुल निडर होना चाहिए। एक शिक्षक किमानो ने सबधित समस्याओं को हल करने में उनकी सहायता कर सकता है, क्योंकि वह उमी जगह रहता है और वह के राजनैतिक और आर्थिक जीवन में हिस्सा लेता है।

जिस क्षेत्र में शिक्षक किमान को सब में अधिक सहायता दे सकता है, वह है संस्कृति का क्षेत्र।

संस्कृति बहुत ही व्यापक विषय है—मुह बोने से लेकर मानवीय उच्च से उच्च विचार तक, संस्कृति के क्षेत्र में जाते हैं। और यह चाहे विविध क्यों न लगे, इसमें कूपमन्डूकता के क्षेत्र में फिन्त जाना आसान है। साफ हाथ, साफ-सुथरे कपड़े, घर पर आवश्यक सुविधाएँ, आदि यह सब किसी जाति की संस्कृति के चिन्ह हैं। सार्वजनिक सभाएँ, नाटक मंडलियाँ, मायकालीन मनोरंजन इत्यादि यह सब सामाजिक सम्यता के चिन्ह हैं। कम्युनिस्ट उन्हें उचित रूप में सांस्कृ-

तिक उन्नति के अनामर समझकर उन में भाग लेते हैं। मचमुच, कूप-मण्डूकता और सांस्कृतिक प्रगति के बीच सीमा-रेखा खींचने के लिए उच्च सांस्कृतिक स्तर और राजनैतिक समझ की आवश्यकता है। कम्युनिस्ट उन सब साधनों को उन्नति का साधन समझकर उनका प्रयोग करते हैं। मार्क्सवादी इन सफलताओं को भागे की प्रगति का एक साधन ही समझता है। और एक कूपमण्डूक के लिए वही सब कुछ है। वह अपनी सफलताओं में ही भूल जाता है। वह अपने वातावरण का दाम हो जाता है और अपनी नैतिकता उसी के मुताबिक बना लेता है और अपनी विचार-शक्ति को कुद कर डालता है। इसका विरोध करना चाहिए।

इसलिए सांस्कृतिक क्षेत्र में सामाजिक और राजनैतिक सोद्देयता लाना बहुत आवश्यक है, नहीं तो आपकी संस्कृति उद्देयहीन हो जायेगी, वह तथाकथित "प्रातीय संस्कृति" का रूप ले लेगी, पूरे राज्य की संस्कृति में उनके मरघ टूट जायेंगे, तब वह पूरे राज्य की सांस्कृतिक आवश्यकताओं की पूर्ति नहीं कर सकेगी।

जो सांस्कृतिक कार्य आप करे, उसे आम समाजवादी निर्माण के काम से जोड़ देना चाहिए। कूपमण्डूक वह व्यक्ति है जिसके विचार उसको समाज से अलग-थलग कर देते हैं, अमम्य अपने को किसी भी व्यक्ति या किसी भी व्यवस्था में नहीं वाधता।

यह बहुत कठिन काम है। यह बहुत मुश्किल और नाजुक काम है, क्योंकि एक व्यक्ति को खुद सुनस्कृत होना होता है। यह बिल्कुल सगीत की तरह है। एक गवैया सामूहिक गान में एक गलत तान को भट पकड़ लेगा, जब कि मैं अनेको गलत तानों को भी नहीं पकड़ सकूंगा, क्योंकि मैं गान-विद्या नहीं जानता। जब आपको कोई बात गलत लगे, तो उसे आपको सही करना चाहिए।

शिक्षक को जीवित विचार और भावनाएँ व्यक्त करनी चाहिए

साथियो, मैं नहीं जानता कि कल के अधिवेशन में क्या हुआ। लेकिन जहाँ तक आज के अधिवेशन का संबंध है, मैंने कोई विचार-विनिमय होते नहीं पाया। आप सभी ने रिपोर्टें दी हैं। क्या आप लोग यहाँ इसलिए एकत्र हुए हैं कि एक-दूसरे को लगभग एक जैसी रिपोर्ट दे दें? इनको सुनकर एक व्यक्ति पर प्रभाव यह पड़ता है कि एक स्कूल से दूसरे में, एक व्यक्ति से दूसरे में भेद कोई नहीं है। और मैं तो सोचता था कि आप यहाँ “संघर्ष” के लिए एकत्र हुए हैं।

ऐसा क्यों है कि आप लोग बने-बनाए सूत्र बोलते हैं? आखिर आप तो शिक्षक हैं, और आप रूसी भाषा भी जानते हैं। क्या आप नहीं जानते कि इस गढ़े-गढ़ाये सूत्रों का उपयोग क्या बतलाता है? इस से यह स्पष्ट होता है कि आपका मस्तिष्क काम नहीं कर रहा है, सिर्फ आपकी जवान काम कर रही है। जब आप रटी-रटायी शब्दावलियों का प्रयोग करते हैं, तो आप किसी पर भी प्रभाव नहीं डालते, क्योंकि उन्हें तो आपके बिना भी सभी लोग जानते हैं। आप बातों को अपने तरीके से कहने से डरते हैं, कि शायद वह इतनी प्रभावशाली न जान पड़े। आपका यह गलत खयाल है। जलते, आपको लोग ज्यादा अच्छी तरह सुनेंगे और समझेंगे।

वैसे आपका किसानों के असली जीवन से काफी संबंध है, आपका आम तौर पर जनता से भी संबंध है। लेकिन, जब आप इनसे संबंधित विषयों पर बोलते हैं, तो ऐसा लगता है जैसे किसी “टेक्निकल” विषय पर बोल रहे हों।

इन विषयों के राजनैतिक, मनोवैज्ञानिक और दूसरे पहलू भी हैं,

जो मानव जीवन के साधारण जीवन में भी व्यक्त होते रहते हैं। तो भी आपकी बातचीत में यह नज़दीकी, रिश्ता शायद है। शायद बूढ़ा होने के कारण मैं उस पर ध्यान नहीं दे सकता। लेकिन मैंने आपके मुह से आपकी मुश्किलों के बारे में एक शब्द भी नहीं सुना। आप जब केवल बनी-बनाई शब्दावली दोहराते हैं, तो आपका भाषण बनावटी हो जाता है। हर आदमी को चाहिए कि वह अपनी भाषा में बोले, उस भाषा में, जो उसे माँ के दूध के साथ मिली है। मेरी बात पर विश्वास कीजिए। आपकी मातृ-भाषा ही सब से अच्छी भाषा है। हम कहते हैं शिक्षक, शिक्षक होना बहुत बड़ी बात है। और यह सत्य है। लेकिन यदि शिक्षक केवल गढ़े-गढ़ाये सूत्र ही देने लगे, तो फिर क्या लाभ?

अब उनकी बात लीजिए—वह जो साथी अंत में बोले, एक गांव में काम करते हैं और लगता है कि अपने काम से सतुष्ट हैं। आपने अपने सुन्दर जीवन के विषय में भी बताया। लेकिन मुझे ऐसा लगता है कि यदि कोई आपके भाषण की रिपोर्ट पढ़ें तो जो आप ने कहा है उसपर वह बहुत कम विश्वास करेगा। इसलिए नहीं कि जो आप ने कहा वह असत्य है। पहले तो वह कहेगा कि यह साथी अपने मुह मिया-मिट्टू बन रहा है। आपको बार-बार यह शब्द मिलते हैं “मैंने यह किया, मैंने वह किया”। जैसे ही किसी को यह लगता है कि अमुक व्यक्ति अपने मुह मिया-मिट्टू बनता है या अपने को आगे बढ़ा रहा है, वह उसका कान पकड़ता है। मैं साफ-साफ आपसे कहूंगा कि आपने अनेक अच्छे शब्दों का प्रयोग तो किया, लेकिन उनमें कोई भावना नहीं थी। उनसे कोई अर्थ नहीं निकलता था। मेरे कहने का यह मतलब नहीं कि आपमें कोई भावना नहीं है। मैं सिर्फ इतना कहना चाहता हूँ आप अपनी सच्ची अदखनी भावना को बने-बनाए सूत्रों में व्यक्त करते हैं, लेकिन एक साधारण मनुष्य

अपनी सच्ची अदरुनी भावना को अपनी भाषारण भाषा में व्यक्त करता है। वह बनी-बनाई मान्यताओं के पीछे नहीं पड़ता। इसीलिए एक पढ़ा-लिखा व्यक्ति आपके भाषण की रिपोर्ट पढ़कर अपने आप में यह कहेगा यह बनावटी बातें हैं — बिल्कुल बनावटी। भाषणकर्ता के सच्चे, स्वाभाविक, भीतरी भाव नहीं मालूम पड़ रहे हैं। उनमें अनेक शब्द हैं, प्रभावशाली शब्द हैं। अपने काम से मनुष्य होने, उस में वह जाने की ओर मकेत करते हैं, लेकिन ये शब्द किमी के हृदय में नहीं उतर सकते, क्योंकि वे आपके शब्द नहीं हैं, वे आश्रित आडंबर मात्र हैं। क्या आप मेरी बात समझ रहे हैं? मुझे बताइए — मैं सही हूँ या गलत? जिस तरह आप बातें करते हैं, वह बनावटी लगता है या नहीं?

अब मान लीजिए कि आप जनता के सामने उठकर इस तरह की बातें करने लगें, इस तरह का भाषण दें — तो आपकी राय में इसका प्रभाव क्या होगा? वे आपकी बातें सुनेंगे और बिना कोई प्रश्न किए ही घर वापस चले जायेंगे। और यदि वे मयाल भी करेंगे, तो वह बहुत थोड़े प्रश्न होंगे।

इसलिए एक शिक्षक से पहली बात यह अपेक्षित है कि उसके भाषण का तरीका अपना हो। सही भाषा बोलने के लिए व्याकरण का अध्ययन कीजिए। लेकिन सादी भाषा का प्रयोग कीजिए और स्वाभाविक तरह से बोलिए।

मैं कहना चाहता हूँ कि शिक्षक का काम कठिन है। मैं तो यहाँ तक कहता हूँ कि शिक्षक जन्मजात होता है। मैं शिक्षक शब्द का सच्चे-अर्थों में प्रयोग कर रहा हूँ। ऐसे लोग भीजुद हैं जोकि बहुत कुछ जानते हैं। मैं ऐसे बहुत से लोगों को जानता हूँ जिन्हें अपने विषय का अच्छा ज्ञान है, लेकिन यदि आप उन्हें पढ़ाने को कहें तो वे विषय का स्पष्टीकरण अच्छी तरह नहीं कर पायेंगे। शिक्षक को केवल

अपने विषय का ज्ञान ही होना काफी नहीं है, लेकिन विद्यार्थियों के सामने उन्हें उसका स्पष्टीकरण इस तरह करना है कि वे अच्छी तरह समझ सकें।

इसलिए मैं समझना हूँ कि मंत्र में पहले आपकी भाषा स्वाभाविक होनी चाहिए। बच्चों को पिटें पिटायें शब्दों, बने बनाए मंत्रों का आदी मत बनाइए—वे एक काल में उन्हें सुनेंगे, और दूसरे में निकाल देंगे।

जो कुछ भी आप बोलें, अपनी ही तरह में बोलें। आपके मन्त्र दूसरे होंगे, लेकिन अर्थ वही होगा। आप पायेंगे कि लोग आपकी बातें अधिक ध्यान में सुनेंगे। जो आप बोलें, वह माँके और त्याग के लिए उचित होना चाहिए। वह स्वभावतः आपके मुह में निकलना चाहिए। ऐसा होता है कि लोग मन्त्र की भाँति गाते जाते हैं। ध्वज मन्त्र की तरह नहीं, बल्कि क्रमशः बड़ी दर बड़ी निकलने चाहिए।

आपको घिने पिटें मंत्रों और विचारों में बचना चाहिए, जो आपकी स्मरण शक्ति की देन तो है, परन्तु आपके दिमाग की बद्धाभि नहीं। अब आप लोगों ने मादी भाषा में गाते कीजिए। अपनी भाषा में गाते कीजिए और आपका दृग स्वाभाविक होना चाहिए। यदि आपका दृग स्वाभाविक नहीं होगा तो आपको बिगोधी भावना का मुकाबला करना होगा। शायद आप में से बहुतों को याद होगा (शायद न भी हो) कि श्राति से पहले माना फेरने वाली अनेक बूढ़ी औरतें थीं। यदि आप उन में से किसी को कभी सुनते तो उन्हें बार बार बड़बड़ाते हुए पाते “भगवान की दया में और मा की दया में मैंने प्रकाश पा लिया है”। वह मठ मठ घूमकर यही कहती फिरती थी। हमें उनकी तरह नहीं होना चाहिए। हमारी भाषा बहुत ही भंगी पूरी है, उसे तोड़िए मरोड़िए नहीं। उसे अष्ट न कीजिए। और अपने बच्चों को भी यह न सिखाइए। इस बात पर लगातार जोर दीजिए कि वे बोलने में पहले सोचें और बिना सोचे न बोलें। यह मुख्य बात है।

हमारे शिक्षको के सामने यही काम है। हमारे शिक्षको को सभी तरह से सुसंस्कृत होना चाहिए। सुसंस्कृत इसी माने में नहीं कि उन्हें अपने विषयो का अच्छा ज्ञान हो, बल्कि विशद अर्थों में, इन अर्थों में, कि उनकी सांस्कृतिक दिलचस्पिया बहुत विशद हो। आप खुद समझ सकते हैं कि हमारे शहरो और देहातो की जनता, बड़े पैमाने पर सांस्कृतिक विकास की ओर अगसर है, और संस्कृति के क्षेत्र में उनकी बहुत सी मागें हैं।

हमारा जीवन अधिक से अधिक पेचीदा होता जा रहा है और हर क्षेत्र में ऊँची से ऊँची "हृद" की माग की जा रही है। मिसाल के लिए, एक शिक्षक की "हृद" यदि दो मीटर है तो उसे अब कम से कम ढाई मीटर होना चाहिए।

साथियो ने यहा अखबारो की कमी के विषय में कहा है। अखबारो की निश्चय ही आवश्यकता है। लेकिन मैं कहता हूँ, अखबार आपके सांस्कृतिक विकास के लिए काफी नहीं हैं। अखबारो की आवश्यकता इसलिए है कि वे आपको सामयिक मामलो में राजनैतिक रवैया बनाने में सहायक हों। लेकिन यदि आप अपने सांस्कृतिक स्तर को ऊपर उठाना चाहते हैं, तो आपको संस्कृति के इतिहास की ओर, मानवता की सांस्कृतिक परंपराओं की ओर मुड़ना पड़ेगा। आपको इसी साहित्य का ज्ञान होना चाहिए, विशेषकर, उसके कथा साहित्य का ज्ञान होना चाहिए। आप इसके बिना चल नहीं सकते। शिक्षक को मानवीय सामग्री, और वह भी सब से अधिक तरुण और ग्रहणशील मानव सामग्री के साथ काम करना है। कथा साहित्य में आपको मानवीय पूर्णता के प्रयास के सबध में पर्याप्त सामग्री मिलती है। कम से कम मेरा तो यही विचार है। कथा साहित्य में अनगिनत स्थितियों में मानव स्वरूप के दर्शन होंगे। इसी कारण कथा-साहित्य का ज्ञान करीब करीब आपका

पेश्वर कर्तव्य हो जाता है। आपको सांस्कृतिक स्तर को उठाने का यह पहला साधन है। यह मैं अपने अनुभव से कह रहा हूँ, कथा-साहित्य आपको अधिक पूर्ण बनायेगा, वह आपको विकास में सहायता देगा, और लोगों को ज्यादा अच्छी तरह समझने में भी मदद देगा।

मैं आप से यही सब कहना चाहता था। कोई चाहे तो आपसे निरंतर बातें करता रह सकता है, क्योंकि आपके सामने अनेक बड़ी समस्याएँ हैं। लेकिन जो मैं कहना चाहता था, उसकी मुख्य, प्रधान बात आप सुन चुके हैं। जब आप घर लौटें तो मेरी शुभ कामनाओं को न भूलें। (छोरदार तालियाँ)

“सोवियत बुद्धिजीवियों के सामने काम” राजनैतिक साहित्य का राज्य-प्रकाशन गृह

१९३६, पृष्ठ ३१-४५

देहाती स्कूलों के पारितोषिक
प्राप्त शिक्षको के सम्मान में हुए
समारोह के अवसर पर दिया गया

भाषण

८ जुलाई १९३६

साथियो, हर एक आदमी जानता है कि जन-शिक्षको को आर्द्धो और तमगो आदि पारितोषिक देने का बहुत बड़ा राजनैतिक महत्व है। इन पारितोषिकों के द्वारा सरकार और सोवियत जनता जन शिक्षको का सार्वजनिक रूप में सम्मान करती है।

यह प्रश्न स्वभावतः उठता है कि जन-शिक्षक को सार्वजनिक दृष्टि में ऊँचा क्यों उठाना चाहिए?

अब मजदूर वर्ग और किसानों ने, दूसरे शब्दों में, तमाम जनता ने अपने हाथों में सत्ता ले ली है और वह उसे कायम रखना चाहती है। वे नये जीवन का, कम्युनिज्म का निर्माण करना चाहते हैं। वे चाहते हैं कि समूची दुनिया के इन्सान सोवियत संघ की मिसाल पर चले। इस सत्ता को हमेशा के लिए मुदृढ़ बनाने की खातिर, कम्युनिज्म को मूर्त रूप देने की खातिर, जनता का अपना बुद्धिजीवी वर्ग होना चाहिए।

लोगों को शिक्षित होना है। बौद्धिक और शारीरिक श्रम करने वालों का परस्पर विरोध और भेद भाव खत्म करना है। लेकिन किन हालातों में बौद्धिक श्रम और शारीरिक श्रम का भेद भाव मिट सकेगा? तभी जब हमारे सभी मर्द और औरतें, — हमारी सभी जनता शिक्षित हो जायेगी, जब कम्युनिज्म का निर्माण हो चुका होगा।

विभिन्न जातियों वाले इस महान सोवियत संघ की समस्त जनता को शिक्षित करने का काम बहुत बड़ा है। लेकिन हम अपनी जनता को सिर्फ शिक्षित ही नहीं करना चाहते, साथ ही, हम यह चाहते हैं कि हमारी जनता सोवियत ढंग में, कम्युनिस्ट ढंग में लाली पाली जाय। हम चाहते हैं कि हमारे स्कूल कम्युनिस्ट शिक्षा प्रदान करें। इसका क्या अर्थ है? मैं इसी के विषय में आपसे कुछ शब्द कहना चाहता हूँ।

आप अच्छी तरह जानते हैं कि न सिर्फ प्रारम्भिक बालिक माध्यमिक स्कूलों में भी मार्क्सवाद का गहरा अध्ययन नहीं होता। जब हम कम्युनिस्ट शिक्षा की बात करते हैं, तो हमें केवल मार्क्सवाद की विचारधारा के अध्ययन का ध्यान नहीं होता है, बल्कि पूरी जिज्ञासा का। उपदेश और शिक्षा में नचमुच बड़ा ही भेद है। मैं खुद पहली कक्षा के विद्यार्थियों को अंक गणित के प्रारम्भिक तत्व पढ़ा सकता हूँ। (तालियाँ, सहमति की ध्वनियाँ) लेकिन वास्तविक शिक्षा कहीं अधिक पेचीदा चीज है। यह अकारण ही नहीं कहा गया एक व्यक्ति परिवार और अपने वातावरण द्वारा शिक्षित होता है, और स्कूल उस पर अपना प्रभाव डालता है। शिक्षा बहुत ही कठिन काम है। मैं शिक्षा शब्द का विशद अर्थों में प्रयोग करता हूँ।

शिक्षा से हमारा क्या तात्पर्य है? इससे हमारा तात्पर्य है विद्यार्थियों में मानसिक और नैतिक विशेषताओं का समावेश करना। उन्हें दस साल के अध्ययन काल के दौरान में एक निश्चित दिशा की ओर प्रेरित करते रहना, यानी उन्हें गढ़कर इन्सान बनाना। शिक्षित करने का अर्थ

है—विद्यार्थी को इस तरह प्रभावित करना कि वह स्कूल जीवन में अवश्यभावी तौर पर आ जाने वाली अनंत गलतफहमियों और सघर्षों को हल करने के लिए शिक्षक द्वारा उठाए गए कदमों के औचित्य को सही मान ले। वच्चे के मस्तिष्क पर इसका बहुत ही गहरा प्रभाव पड़ता है। यदि एक शिक्षक किसी पिछड़े हुए लड़के को नवर देने में पक्षपात करता है, तो मैं निष्चय के साथ कह सकता हूँ कि विद्यार्थियों के दिमाग पर इसका प्रभाव पड़े बिना नहीं रहेगा। मुख्य चीज यह है कि शिक्षक एक तरह से शीशों की भूल भुलैया में होता है। उस पर मकड़ों वच्चों की पंती, प्रभावित हो जाने वाली आँखें देखा करती हैं—आँखें जो आश्चर्यजनक शीघ्रता से एक शिक्षक की हर अच्छाई और बुराई को भाप लेती हैं। विद्यार्थी की शिक्षा कक्षा में शिक्षक के व्यवहार में, विद्यार्थियों के प्रति रवैये से ही शुरू होती है। इस प्रकार शिक्षा बहुत ही कठिन चीज बन सकती है।

यह कहकर मैं वच्चों को अच्छे उपदेश देने की आवश्यकता को कम नहीं कर देना चाहता। जहाँ तक आप खुद शिक्षक हैं—यह सब कुछ बहुत स्पष्ट है। अपने विशद अर्थों में शिक्षात्मक कार्य प्रायः शिक्षकों की आँखों में ओझल हो जाते हैं। लेकिन वच्चों के चरित्र और उनकी नैतिकता को गढ़ने में यही काम बहुत बड़े महत्व के होते हैं। बहुत से शिक्षक यह भूल जाते हैं कि उन्हें शिक्षा विशेषज्ञ बनना है और एक शिक्षा विशेषज्ञ मानव आत्माओं का शिल्पी है। अलवृत्ता, आवश्यक दिशा में वच्चों को प्रभावित करने के लिए उचित योग्यता भी होनी चाहिए। पर यह सब कुछ तो नहीं है। चैतन्य रूप से एक निश्चित दिशा में प्रभावित कर सकने के लिए एक शिक्षक को स्वयं ही बहुत मुमस्कृत होना चाहिए, मुझे स्पष्ट कहने दीजिए, उसे बहुत ही सुशिक्षित होना चाहिए।

सचमुच जनता और राज्य वक्त्रों को, यानी उन नन्हें-मुन्नों को, जो सब से अधिक प्रभावित किए जा सकते हैं शिक्षकों के हाथ-सोंपते हैं। उस नयी पीढ़ी को पालने पोसने, विकसित करने, गढ़ने का काम शिक्षकों को सौंपा जाता है। दूसरे शब्दों में, जनता और राज्य शिक्षकों को अपनी समस्त आशाएँ और अपना भविष्य सौंप देते हैं। यह बहुत बड़े विश्वास का काम है। इन से शिक्षकों पर बहुत बड़ी जिम्मेदारी आ जाती है। अब स्पष्ट है कि शिक्षकों को बहुत ही सुशिक्षित और बहुत ही ईमानदार होना चाहिए। क्योंकि ईमानदारी,—मैं कहूँगा, शब्द के उच्चातिउच्च अर्थों में किनी भी तरह त्रुटि न हो सकने का गुण—न सिर्फ वक्त्रों को बहुत ही अधिक प्रभावित करती है, बल्कि उन्हें उत्साहित करती है, और उनके बाद के जीवन पर गहरा प्रभाव डालती है।

साथियों, हम अपने वक्त्रों को कम्युनिस्ट सिद्धान्तों में शिक्षित करना चाहते हैं। हम चाहते हैं कि वे कम्युनिस्ट भावना से ओत-प्रोत हों। आप पूछ सकते हैं कम्युनिस्ट सिद्धान्त क्या है?

अपने प्रारम्भिक स्वरूप में, कम्युनिस्ट सिद्धान्त बहुत ही सुशिक्षित, ईमानदार और प्रगतिशील जनता के सिद्धान्त है। अपने समाजवादी देश के प्रति अपार स्नेह, दोस्ती, भाईचारा, मानवता, ईमानदारी, समाजवादी धर्म के प्रति आस्था आदि अनेक उच्च गुण इनके अन्तर्निहित हैं। इन उच्च गुणों का विकास एवं समावेश कम्युनिस्ट शिक्षा का सब से महत्वपूर्ण अंग है।

वक्त्रों में ये विशेषताएँ निर्र्ण वड़े-बड़े उपदेशों या बोल पीढ़ने में ही नहीं आ जायेंगी। वे वक्त्रों में तभी लाई जा सकती हैं, जब स्कूल काल में लगातार भाईचारे के आधार पर उनमें नवव रखा जाय और उनको अदृश्य तरीक़े से प्रभावित किया जाय। अलवत्ता, यह तभी संभव है जब शिक्षकों ने कम से कम मार्क्सवाद की रूपरेखा भली भाँति समझ ली हो।

हम जक्सर कहते हैं कि मार्क्सवाद लेनिनवाद पर पाठित्य प्राप्त करना आवश्यक है। मैं कहूँगा — मैं इसे अपने अनुभव से जानता हूँ — कि मार्क्सवाद लेनिनवाद का ज्ञान फीरी काम में अनोखी सहायता प्रदान करता है। रोज़मर्रा के कामों में जो अनेक ममले उठते हैं, उन्हें सही तौर पर हल करने में वह सहायता देता है। हमारे शिक्षकों के सामने कम्युनिस्ट शिक्षा देने का, सोवियत जनता में कम्युनिस्ट चेतना भरने का बहुत ही कठिन काम है। यह काम सफलता से तभी पूरा किया जा सकता है, जब हमारे शिक्षक अच्छी शिक्षा ही प्राप्त किए न हों, बल्कि मार्क्सवादी शिक्षा प्राप्त किए हों।

इस सवध में आपकी, इस मेज़ पर बँठे हुए सभी माधियों की और मेरी स्थिति एक भी है। मुझे विश्वास है कि इस बात में आप मुझ से सहमत होंगे कि हमारी जनता अजब तेज़ी में विकसित हो रही है, उसकी चेतना, उसकी शिक्षा और उसकी संस्कृति अनोखी तेज़ी में प्रगति कर रही है। और यह हमारे देश के सभी भागों में हो रहा है। अब हमारे यहाँ कोई “पिछड़ा जगली” नहीं है, अब हमारे देश का हर भाग अपने-अपने मार्क्सवादी का भाग समझता है। (ममर्थन की जोरदार ध्वनि, देर तक तालियाँ)

जब हम यह कहते हैं कि हमारी जनता विकसित हो रही है तो हमारा क्या तात्पर्य है? प्रथमतः इसका यह मतलब है कि हर माल लगभग २० लाख व्यक्ति शिक्षित होकर हमारे बीच में बढ़ जाते हैं। यदि हम पुराने लोग, जो आज के स्कूलों से नहीं गुज़रे हैं, पुराने ढर्रे पर ही कायम रहते हैं और उनके साथ कदम-द-कदम नहीं चलते, तो धीरे-धीरे हम पिछड़ जायेंगे। इसीलिए उन शिक्षकों को भी चाहिए कि वे इस वक्त बेकार न बैठें, जो गुरु के सालों में शिक्षित हुए हैं। ज्ञान एकत्र करना बहुत ही जरूरी है। एक शिक्षक सिर्फ शिक्षक ही नहीं, बल्कि विद्यार्थी भी है। (तालियाँ)

एक शिक्षक अपनी तमाम शक्ति, अपने विद्यार्थियों और अपनी जनता पर लगाता है। लेकिन साथियों, यदि आप आज, कल, परसो अपना सब कुछ देते रहे, पर लगातार अपने ज्ञान-भंडार को नहीं बढ़ाते रहे, तो फिर आपके पास कुछ भी नहीं रह जायेगा। (ममर्थन की ध्वनिया) शिक्षक ज्ञान प्रदान तो करता ही है लेकिन सोस्ते की तरह जनता में जो सब से अच्छा है, उसे वह अपने में जप कर लेता है। वह जीवन, ज्ञान-विज्ञान, सभी से अपना भंडार भरता है और फिर अपने भंडार में से वच्चो को प्रदान करता है। (ममर्थन की ध्वनिया, तालिया) सोवियत शिक्षक यदि सच्चा और प्रगतिवादी शिक्षक बनना चाहता है और कल भी बना रहना चाहता है, तो उसे जनता के सब से आगे बढ़े हुए अंग के साथ-साथ चलना चाहिए। यदि वह ऐसा करता है, यदि वह जनता की विनिष्टताओं को अपनाता रहता है, तो वह अपने विद्यार्थियों को चाहे कितना भी दे, उसके पास सदैव अपने वच्चो को देने के लिए कुछ न कुछ बचा रहेगा।

आज यहा पर सोवियत संघ के सभी भागो के शिक्षक एकत्र हुए हैं। मुझे बड़ी खुशी है कि उक्रेन, जॉर्जिया और स्वायत्त जनतंत्रो से यहा शिक्षक आए हैं। मैं चाहता हू कि आप मास्को से जितना अधिक ले जा सके ले जाए। और आपको मिली उपाधिया, पदक एवं पारितोषिक और मास्को में मिला स्वागत आपके जीवन की मधुर स्मृतिया बन जाए। (जोरदार तालिया)

“सोवियत बुद्धिजीवियों के सामने काम”

राजनैतिक माहित्य का राज्य-प्रकाशन गृह

१९३६, पृष्ठ ४६ — ४८

मास्को के (बौमान हलक्रा) उच्चतर माध्यमिक स्कूलों की आठवी, नवी और दसवी कक्षाओं के विद्यार्थियों के सम्मेलन में दिया गया भाषण

७ अप्रैल १९४०

साथियों, सबकी तरह मैं भी आपके अध्ययन में आपकी मफनता की कामना करता हूँ। यह हर व्यक्ति की कामना है—आपके माता-पिता की, आपके शिक्षकों की, मन्त्रालय की, और आपके बुजुर्गों की।

लेकिन निरी शुभ-कामनाएँ विनोप महत्व नहीं रखती। महत्व की बात तो आपका स्वाध्याय है। स्कूल में ही आपको नियमित तरीके से लिखना, पढ़ना और काम करना सिखाया जाता है। बाहर से, स्कूल के बाहर एक आदमी कितना भी ज्ञान प्राप्त करने की कोशिश क्यों न करे, वह स्वशिक्षित व्यक्ति ही रहता है।

कुछ लोग इस तरह सोचते हैं स्कूल में क्या होता है? मान लो मैंने बिना अच्छे नतीजे के स्कूल की परीक्षा पास कर ली तो यह सिर्फ सर्टिफिकेट पर ही लिखा होगा, जीवन पर तो उसका कोई

प्रभाव पड़ेगा नहीं। कोई भी जो इस तरह मोचता है, गलत मोचता है। स्कूली शिक्षा आदमी को नियमित ज्ञान प्रदान करती है और उसे कुशल काम के लिए तैयार करती है। और संभव है, आप लोगों में से अधिक कुशल पेशों में जायेंगे। इसीलिए आपको ब्रूच टट कर अध्ययन करना चाहिए।

कोई भी जो पेगवेर कुशल भजदूर बनना चाहता है, उसे मोवियत स्कूल की परीक्षा पास करनी चाहिए, उसे नियमित तरीके से पढ़ निब कर ज्ञान प्राप्त करना चाहिए। जिन्हें उचित शिक्षा नहीं मिलेगी, उन्हें बाद में चलकर जीवन में कठिनाई होगी। यह कमी, यानी व्यवस्थित ज्ञान की कमी, और अव्यवस्थित काम करने की आदत, सभी चीजों में सभी जाह अस्तरेगी और आपका पीछा नहीं छोड़ेगी। यह मेरा अनुभव है। इसलिए आपको स्कूल का, जितना अधिक संभव हो सके, उपयोग करना चाहिए — पहले मे लेकर मातर्वे या दमर्वे दजें तरु — इसी को ज्ञान का मुख्य स्रोत मानना चाहिए।

सभी विद्यार्थियों को यह याद रखना चाहिए कि निर्फ वही जो अपना काम व्यवस्थित ढंग से कर सकेगे और अपना काम अच्छी तरह जानते होंगे, समाज और राज्य के जीवन में, या किसी भी उपयोगी क्षेत्र में कुछ महत्वपूर्ण भाग ले सकेंगे। दूसरी ओर, जिनकी संस्कृति ऊपरी ऊपरी है, जो संस्कृति का केवल बाह्य रूप ही पा सके हैं, ओनेगिन की तरह के लोग, जो हर चीज के बारे में कुछ न कुछ बता सकते हैं, लेकिन जिन्हें किसी भी चीज का तात्त्विक ज्ञान नहीं है, ऐसे लोग मोवियत समाज और मोवियत राज्य के जीवन में न अब कोई महत्वपूर्ण भाग ले रहे हैं और न आगे लेंगे।

आज यहा, सब से हॉनर के विद्यार्थी बोले हैं। साथियों, मैं आपको बता दू कि यद्यपि आप अच्छा बोलते हैं आपकी भाषा चमत्कारिक है, तो भी, (मुझे मुहफ्ट होने के लिए माफ कीजिए), आप बिलकुल

मौलिक नहीं है। अलवत्ता यह स्पष्ट-वादिता आपकी भावनाओं को चोट पहुँचायेगी, लेकिन मैं ऐसी बातें आपको दूँ खी करने के लिए नहीं कहता, बल्कि इसलिए कि आप समझ सकें कि अध्ययन में मुख्य बात क्या है। आप सही बोलते हैं। इस मामले में आप बिल्कुल दोषी नहीं हैं। आपके भाषण स्कूल के दीवाली-अखबार में भी प्रकाशित किये जा सकते हैं और उन्हें प्रकाशित करने के लिए सम्पादक को कोई जवाब नहीं देना पड़ेगा। लेकिन ऐसे भाषण किसी को भकभोरेंगे नहीं। वे दिल और दिमाग को कुछ भी नहीं देते। आखिर आप तरुण हैं, आपकी रोज़मर्रा की ज़वान में भी जान होती है। वही भाषण दिल पर असर करता है जो किसी के हृदय को छू ले — वह चाहे मान ले या आपत्ति कर दें। एक भाषणकर्ता के कुछ जीवित और स्वतंत्र विचारों का यही मुख्य चिन्ह है।

लेकिन, साथियो, यह सब अभ्यास से आता है। आप अभी तरुण हैं — आपके आगे अभी सब कुछ है। इसलिए मैं आपसे कहता हूँ कि आप जो कहते हैं, उसमें कुछ भी मौलिक नहीं है। यदि आप सबकी आयु ५० वर्ष की होती तो मैं इस तरह की बात नहीं कहता। लेकिन आप सब की जिन्दगी अभी आपके आगे है और यह निश्चित है कि आप मौलिक तौर पर बोलेंगे। मुझे इस पर कुछ भी सदेह नहीं है। फिलहाल आप अपने शब्दों का प्रयोग करने की कोशिश नहीं कर रहे हैं, बल्कि बने-बनाए शब्दों को, जो दूसरों के हैं, दोहरा रहे हैं। आपके भाषणों में आपकी अपनी भावनाएँ नहीं दीख पड़ती, आपकी भाषा चादनी की तरह है, जिसमें कुछ गरमी नहीं।

आप सब में से केवल एक — मेरा ख्याल है कि अंतिम साथी, कामरेड कारिव — अपनी भाषा में बोलें। जब वह बोल रहे थे तो लगता था जैसे वह अपने शब्दों को तैल रहे हों, जैसे उनके पास उनके अपने कुछ विचार हों। यह सब से महत्वपूर्ण बात है।

मान लीजिए, कोम्सोमोल कमेटी का कोई प्रतिनिधि आपसे मिलने आए। वह बोलने में इतना पटु हो गया है कि जब कभी आप चाहे तो वह किसी भी विषय पर बोल सकता है। उसका भाषण बिना प्रयास के सुविधा-पूर्वक, दो शानदार किनारों के बीच में बहती हुई नदी की तरह निकलता आता है। लेकिन यह भाषण सिर्फ बाहरी सौन्दर्य लिए हुए है, क्योंकि इसमें मुख्य चीज़ — भावना — नहीं है। इस तरह का भाषणकर्ता अपने भाषण के तत्व के कारण आकर्षित नहीं करता। उसके श्रोता सिर्फ यही कह सकते हैं — क्या बढ़िया बोलनेवाला है! और इनमें अधिक कुछ नहीं।

अब मान लीजिए कि कोई ऐसा आदमी आता है जो इतना "जीरी-जवान" नहीं है, लेकिन जो सिर्फ एक गंभीर व्यक्ति है। उसके भाषण में सुन्दर शब्दों की भरमार नहीं है और वह थोड़ा लड़खड़ाता भी है। आप देख रहे हैं कि वह बोलना है और सोचता है, सोचता है और बोलता है। जब वह शब्दावली पर विचार करता हुआ ठहरता है तो वह अपने श्रोताओं को, जो उसी की विचारधारा के साथ बह रहे हैं, अपने साथ ही सोचने के लिए मजबूर कर देता है। जो ऐसे भाषणकर्ता को सुनते हैं, वे कहते हैं — उसने एक निश्चित विचार दिया। और वे इस विचार की प्रतिक्रिया में उसमें सहमत होते हैं या उसे ठुकरा देते हैं, उसके पक्ष में बोलते हैं या उसका विरोध करते हैं, उसके प्रति अपना गुस्सा प्रदर्शित करते हैं या उसका स्वागत करते हैं।

कामरेड कारिब लगभग इसी तरह के भाषणकर्ता हैं। आप भ्रम को इस तरह के भाषणकर्ता के मिथ्यानों और तरीकों को अपनाया चाहिये। आपको सोचना, अपनी भाषा बनाना खुद ही सीखना चाहिए, न कि आप पहले से बने हुए बने-बनाए शब्दों का प्रयोग करें। और चीज़ों

के साथ तब यह भी स्पष्ट हो जायेगा कि आप रूसी भाषा जानते हैं या नहीं।

यहाँ पर आठवी, नवी और दसवी कक्षाओं के विद्यार्थी बोलें। इनमें भी अधिक हॉनर के विद्यार्थी थे। मित्रान्त, यानी यदि पाठ्यक्रम से आका जाय तो उन्हें रूसी भाषा का अच्छा ज्ञान होना चाहिए, उन्हें रूसी भाषा में सही तौर से अपनी बात व्यक्त कर सकने की शक्ति होनी चाहिए। लेकिन दुर्भाग्य की बात यह है कि मैं नहीं बता सकता कि वे रूसी भाषा जानते हैं या नहीं, क्योंकि उन्होंने अपनी बात कुछ नहीं कही — वे तो मिर्फ गटे-गटाए, वने-वनाए शब्दों में ही बोले। जब कामरेड कार्गि बोलें तो वे अपने शब्द गूढ़ ही गट गूथे थे। और जब कोई गूढ़ ही अपने शब्द गढ़ता है, तब आप बता सकते हैं कि वह रूसी भाषा जानता है या नहीं, स्कूल की शिक्षा ने उसे अपने विचार व्यक्त करना सिखाया है या नहीं। सोवियत स्कूलों के बच्चों को कामरेड कार्गि के दियाए हुए शब्दों पर चलना चाहिए — यदि वे शरीरता में काम करना चाहते हैं और स्कूलों को भगवान का अभिशाप नहीं समझते हैं।

मैं यह बात व्यर्थ ही नहीं कर रहा हूँ। मचमुच ऐसे बच्चे हैं जो स्कूल को, अध्ययन को जवरिया और बोझ समझते हैं, वे इन्हें "स्वर्ग" पहुँचने के लिए आत्मशुद्धि का स्थान मानते हैं। यदि आपका विचार भिन्न है, यदि आप अध्ययन को एक भाग्यवान अवसर की तरह पूरा-पूरा प्रयोग करना चाहते हैं, जिसमें आप शिक्षा प्राप्त कर सकें और अपने दृष्टिकोण विस्तृत बना सकें, तो आपको अपनी भाषा गढ़ना सीखना पड़ेगा। आप जो लेख आदि लिखें, उन पर भी यही बात लागू होती है। अकगणित के प्रश्नों को हल करने में, मर्मादा और ड्राइंग बनाने में, और इसी तरह की दूसरी चीजों में भी यही बात लागू होती है।

हम मान लें कि लेख आदि लिखने में आप अधिक अच्छे-अच्छे विद्यार्थियों की "सहायता" लेते हैं या नक़ल उतार लेते हैं। यह विनाशकारी रास्ता है। आप कभी कुछ नहीं सीख पायेंगे। चाहे वह उतना अच्छा न हो, लेकिन लिखना आपको खुद ही चाहिए। आपको अपने ही लिखे हुए को, चाहे हजार बार लिखना पड़े, लेकिन आपको इससे डरना नहीं चाहिए और न ही अपना जांगर चुराना चाहिए। इससे आपको स्वतंत्र काम की आदत पड़ेगी। यहीं पर स्वतंत्रता व्यवस्त होती है।

मिसाल के तौर पर भाषणों को ले लीजिए। हमारे यहां विभिन्न तरह के भाषणकर्ता हैं। ऐसे भी हैं जो दो, तीन या पांच घंटों तक बोलते रह सकते हैं, जो पुरानी पिटी हुई बातें दोहराते हुए जोर-जोर से नारों पर नारे देंगे, जिससे हर पन्द्रह-बीस मिनट पर तालियां पिटें। इसमें कुछ मुश्किल नहीं है। यह सबसे आसान बात है। ऐसे भाषण के लिए बहुत बुद्धि की जरूरत नहीं है। लेकिन ऐसा भाषण देना, जिसमें शब्द कम हों, जिसमें सोच-समझकर खुद भाषणकर्ता ने शब्द चुने हों, चाहे वह कुछ भड़े भी हों, कहीं मुश्किल बात है।

यहां पर हॉनर के विद्यार्थी एकत्र हैं। जब सब अच्छे ही अच्छे विद्यार्थी एकत्र हों, तो यह समझ लेना कि क्या किया जाय, जो पिछड़े विद्यार्थी हों ही न, आसान बात है। लेकिन पिछड़े विद्यार्थियों को एकत्र करके उनसे यह पूछना कि वे क्यों पिछड़े हैं और उनके फिसलपन को दूर करने के लिए क्या कदम उठाए जाएं, बुरी बात नहीं होगी।

मैं आज बोलना नहीं चाहता था। सच तो यह है कि मैं कुछ गरमागरम बहस की आशा करता था। मैं आपसे स्कूलों की खामियों, उनकी कमियों आदि के विषय में सुनना चाहता था। लेकिन आपकी

सभा तो एक समारोह में बदल गयी है। और जब समारोह हो, तो उसमें सार की बात होना मुश्किल है।

यहाँ पर, मंच से सबसे अच्छे विद्यार्थी बोले हैं। वे इस तरह बोले हैं जैसे रिपोर्ट दे रहे हों। ऐसा लगा मानो उनके समकक्षियों ने उनसे इस तरह बोलने को कहा है। साथियों ने कहा "हम लोग ७वीं पोजीशन पर थे, अब हमारी पोजीशन पाचवी है। हमें आशा है कि आगे हमारी पोजीशन तीसरी होगी।" लेकिन किसी एक ने भी यह नहीं कहा कि आगे उसका क्या करने का इरादा है, उसका उद्देश्य क्या है, माध्यमिक स्कूल की शिक्षा समाप्त करने पर वह क्या करेगा। साथियों, आप अपनी माध्यमिक शिक्षा समाप्त कर रहे हैं और एक स्वतंत्र जीवन शुरू करनेवाले हैं। यदि मैं दसवी कक्षा का विद्यार्थी होता—दुर्भाग्य से अब मैं नहीं हो सकता—तो मैं अप्रैल में इस समस्या में फसा होता कि भविष्य में इस माल कौनसा पेशा पकड़ू। और निस्संदेह मैं इस समस्या का सही हल निकाल लेता।

जैसा आप जानते हैं, यह हमेशा संभव नहीं है कि आप ज़िंदगी में अपना रास्ता चुन ले। बहुत संभव है, आप में से बहुत से पत्रकारिता के इंस्टीट्यूट में भरती होना चाहें—मैं पिछले वर्ष की एंट्रेंस परीक्षाओं से यह बात जानता हूँ। लेकिन वहाँ होड़ इतनी अधिक है कि सभी उम्मीदवारों का मज़ूर हो जाना बहुत मुश्किल है। आखिर, आपको जाना कहा है? शायद इस प्रश्न में आपकी अभी कोई दिलचस्पी नहीं है? यदि बात ऐसी है, तो यह बुरा चिन्ह है। आपकी वहस में इतना महत्वपूर्ण प्रश्न रह गया, यह मेरी दृष्टि में बड़ी गलत बात हुई। मैं बहुत चाहता हूँ कि यह जान सकूँ कि हमारे स्कूलों के अधिकांश बच्चे क्या बनना चाहते हैं? उनका प्रिय पेशा क्या है? यह बहुत ही ज्ञान-वर्द्धक बात होगी और इससे अनेक दिलचस्प नतीजे निकाले जा सकते

है। लेकिन आपसे मुझे कुछ मालूम ही नहीं हो सका, इसलिए मैं अभी कुछ नतीजे निकाल नहीं सका।

तो भी मैं यह सोच नहीं सकता कि आपने इस विषय पर कुछ विचार ही नहीं किया है। निश्चित ही यह प्रश्न आपके हरेक के दिमाग में है। अभी, जब आप तरुण हैं, हर व्यक्ति को इस प्रश्न पर विचार करना चाहिए। इनमें किसी को मदेह नहीं हो सकता कि आपसे मैं ६० फीसदी “पहाड़ों को चलायमान” कर देना चाहते हैं और दुनिया को अपने ही ठाँचे में ढालना चाहते हैं, क्योंकि मैं खुद अपनी युवावस्था में इसी प्रकार मोचता था। निस्संदेह आपके दिमाग में इस तरह के विचार आते होंगे। इनके अलावा कुछ हो ही नहीं सकता। युवावस्था का अर्थ ही यह है।

लेकिन समय आ गया है जब आपको अपना भावी गस्ती चुन लेना चाहिए जब आपको अंतिम तौर पर यह तय करना है कि आप क्या करेंगे। आपसे मैं बहुत इस मामले को बहुत सीधे तरीके से हल करते हैं। आप कहते हैं मैं कोम्नोमोल का मदम्य हूँ, भविष्य में मैं कम्युनिस्ट बनूँगा, नोवियत नागरिक बनूँगा—और वस मामला खतम हो गया। मैंने अपना भविष्य “निश्चित” कर लिया है। लेकिन यह तो बहुत ही आसान “आत्म-निर्णय” हुआ।

अपने भविष्य की परिभाषा के प्रति गंभीर होने का अर्थ है अपनी जीवन-यात्रा का पथ निश्चित करना, अपने चरित्र को गढ़ना, अपने विचारों को निश्चित करना—अपना पैसा ढूँढना। आपसे मैं हरेक को इस प्रकार तर्क करना चाहिए—मैं नोवियत नागरिक हूँ—एक ऐसे राज्य का नागरिक जो चांगे ओर में शत्रुओं ने घिरा हुआ है। इनके लिए पिछली पीढ़ियों में कम नहीं, अधिक संघर्ष करना है। मिमाल के तीर पर, हमारी पीढ़ी—पुराने बोलशेविकों को ही ले

लीजिए। हम लोगो ने रूमी पूजीपतियो और जमींदारो ने मघर्ष किया। ये लोग मुसावतनन कमजोर और बुरी तरह मगठिन शत्रु थे। उनका मास्कृतिक स्तर भी उंचा न था। लेकिन आप लोगों को ऐसे शत्रु का नामना करना पड़ेगा, जिसका मुकाबला कोई नहीं है, जो कहीं अधिक मगठिन है, वही अधिक दगाबाज और गजनीतिक सघर्ष में ज्यादा धोखेबाज और चतुर है। उस सघर्ष के लिए तैयार होने का अर्थ है दृढ़ प्रतिज्ञता और नियमित प्रयास।

आपको यह याद रखना चाहिए कि यह सघर्ष निरर्थक मोर्चे पर ही नहीं होगा। हमारे विद्यार्थियों ने मोर्चे के जगुआ सघर्षों में साहसी करिश्मों का प्रदर्शन किया है। और इसमें वाग्धर्ष की कोई बात नहीं है। क्या आप गुनस्तुत मोवियन युद्ध के माह्नी न होने की कल्पना भी कर सकते हैं? नहीं। यह सघर्ष जीवन के हर क्षेत्र में होगा।

यह सघर्ष उम्मा ने मोवियत सत्ता के स्थापनार्थ किये गये प्रारम्भिक सघर्ष को भी मान कर देगा।

इस निर्णयात्मक सघर्ष में जीत प्राप्त करने के लिए आवश्यक है कि आप अपना चरित्र लीह बनाए, अपनी उच्छा-शक्ति को दैनिक सघर्ष में लीह बनाए। इसके लिए आवश्यक है कि आप यह स्पष्ट निश्चित कर लें कि समाजवादी निर्माण के कार्य में आप क्या कर और अपने चुने हुए जीवन-कार्य में पूर्ण पाठित्य प्राप्त कर लें।

इस प्रकार का आत्म-निर्णय आपसे ले हरेक के लिए और आपके दैनिक जीवन के लिए बहुत महत्व का है। जब आप अपना चरित्र निर्मित कर लेंगे, जब आप अपना विश्व-दृष्टिकोण स्पष्ट स्थापित कर लेंगे, जब आप समाजवादी निर्माण-कार्य में अपना स्थान प्राप्त कर लेंगे, जब आपके जीवन का उद्देश्य अपने विचारों को व्यवहार में लाना बन जायेगा, तभी यह कह सकना संभव होगा कि आपने

जीवन की अनेक निराशाओं और कठिनाइयों पर विजय प्राप्त कर ली है। जैसा कि आप जानते हैं इस तरह की बातें हो जाती हैं एक विद्यार्थी एक लड़की से दोस्ती शुरू करता है, फिर उसे छोड़ देता है और फिर किसी दूसरी लड़की से दोस्ती शुरू करता है—यह एक पूरा "नाटक" हो गया है। यह न मोचिए कि यह एक बूढ़े की तानाजनी है—मैं स्वयं तरुण था और अब भी मैं तरुणों की भावनाओं का नमादर करना हूँ। इसलिए एक ऐसे आदमी के लिए, जिमने जीवन में अपने लिए कोई स्थान नहीं बनाया, इस तरह का "नाटक" बहुत ही महत्व का हो सकता है। हाँ तो जाम तीर पर, जीवन के संघर्ष में सभी मधुर स्वप्न टूट जाते हैं और वह देर तक उन कुप्रभावों का शिकार बना रह सकता है। एक स्पष्ट-दर्शी और निश्चयात्मक व्यक्ति के लिए हम "नाटक" ने गुजरना कहीं आसान होगा।

इसलिए यह आवश्यक है कि जितनी जल्दी हो सके एक व्यक्ति का चरित्र-निर्माण और व्यापक विश्व-दृष्टिकोण बन जाना चाहिए। यदि वह कहता है कि वह पशु-विशेषज्ञ बनना चाहता है, तो कम इतना ही काफी है। फिर वह अपने देश के हित के लिए पशु-विज्ञान के अध्ययन में अपनी समूची शक्ति लगा दे। सोवियत पशु-विशेषज्ञ और एक पूँजीवादी देश के पशु-विशेषज्ञ में अंतर है। सोवियत पशु-विशेषज्ञ कहेगा कि वह इन क्षेत्र में अपने देश की अधिक से अधिक सेवा करेगा। और वह अपने उद्देश्य में अवश्य सफल होगा। उसका काम बहुत ही अमूल्य होगा। और इन तरह के व्यक्ति के लिए जीवन के तमाम कठको, मुश्किलों और जीवन के नाटकों पर विजय पाना सौ-गुना आसान होगा, वनिस्वतः उस व्यक्ति के जिमके जीवन में कोई उद्देश्य नहीं है, कोई निश्चित धारा नहीं है, कोई निश्चित विचार नहीं है।

व्यक्तिगत तौर से मैं उन लोगों की बहुत इज्जत करता हूँ, जिन्होंने अपने चरित्र और जीवन-दर्शन का निर्माण कर लिया है। शायद आपके लिए ऐसा कर सकना बहुत जल्दी मालूम होता है? नहीं, साथियो, बात ऐसी नहीं है।

अतः मैं एक बात और कहना चाहता हूँ। मुझे मालूम हुआ है कि आपमें से कुछ लोग इस तरह तर्क करते हैं इन्तहानो में अच्छे नवर प्राप्त करने की आवश्यकता क्या है, आगे तो पढ़ना है नहीं, हमें तो फौज में भरती होना है। यह तर्क-प्रणाली विल्कुल ही गलत है। पहले तो इन मामलों पर प्राप्त नवरों की दृष्टि से विचार नहीं करना चाहिये। महत्वपूर्ण बात नवर पाना नहीं है, बल्कि यह कि भविष्य में इन साथियों को नियमित ढंग से शिक्षा प्राप्त करने का अवसर न प्राप्त होगा, यानी वे अपनी माध्यमिक शिक्षा की कमजोरियों को पूरा न कर पायेंगे। अधिवाधित वे ही साथी अपनी फौजी-ट्रेनिंग के बाद उच्चतर शिक्षालया में जा सकेंगे जब उनके माध्यमिक स्कूलों का नतीजा अच्छा होगा। यह बताने की जरूरत नहीं कि उनमें से काफी तो फौज के ही उच्चतर स्कूलों में भरती हो जायेंगे। लाल फौज की अनेक शिक्षा मन्थान है, और वहाँ से पास होकर वे ही निकलेंगे जो अपनी माध्यमिक शिक्षा सुन्दर ढंग से प्राप्त करेंगे। इसलिए माध्यमिक शिक्षा में आपको अपनी समूची शक्ति लगानी चाहिए।

उच्चतर शिक्षालय की बात दूसरी है। वहाँ आपको उच्चतर शिक्षा मिलेगी, वहाँ लोग विज्ञान की निश्चित शाखाओं में विशेषज्ञता प्राप्त करेंगे। दूसरी ओर, माध्यमिक स्कूलों में लोग नियमित तरीके से काम करना सीखते हैं, वहाँ तो सिर्फ शिक्षा की बुनियादें डाली जाती हैं। इसलिए मेरा विचार है कि जो साथी यह सोचते हैं कि माध्यमिक स्कूलों में अधिक परिश्रम करने की आवश्यकता नहीं

है, वे बड़ी गलती कर रहे हैं, और अपना बहुत ही अनिष्ट कर रहे हैं।

मैं अपने दिल से कामना करता हूँ कि दसवी कक्षा के विद्यार्थी हमारी साल फीज के अच्छे सिपाही हो और नाय ही उच्चतर शिक्षालयों में भी अच्छे विद्यार्थी बनें। (जोरदार तानिया)

“कम्युनिस्ट शिक्षा की समस्याएँ”,
राजनैतिक साहित्य का राज्य-प्रकाशन गृह,
१९४०, पृष्ठ २८-३५

अखिल - सघीय लेनिनवादी नौजवान
कम्युनिस्ट लीग की केन्द्रीय कमेटी
तथा स्कूली बालक और किशोर-
पायोनीयों से संबधित कोम्सोमोल
क्षेत्रीय कमेटियो के सेक्रेटरियों के
सम्मेलन में भाषण

८ मई १९४०

साथियो, बोलने का मेरा कोई डगदा नहीं था, लेकिन मायी मिखाइलोव कहते हैं कि बिना बोले काम न चरेगा। अच्छा, तो इस सम्मेलन से संबधित किस वान का मैं जिक्र करूँ? पहले, मैं आप की रिपोर्टों को ही लेता हूँ। मुझे ऐसा लगना है कि आपकी रिपोर्टों में अनेक घुनियादी कमिया है।

आप लोग कोम्सोमोल की प्रादेशिक कमेटियो के मंत्री हैं, जिनपर स्कूली बालको और किशोर-पायोनीयों में काम करने की जिम्मेदारी है। मैं समझना चाहता हूँ कि यह जिम्मेदारी क्या है? मैं

अपने को बूटा कहने में हिचकिचाता हूँ। फिर भी मैं बुढ़ापे के निकट हूँ, और इसलिए मैं अपनी युवावस्था के दिनों से आज का मुकाबला करता हूँ। पुराने युग के शिक्षा-मन्त्रालय से आपका कौसा सबध होता? मैं इतना कह सकता हूँ कि जो स्थान आज आपको मिला है, वह उस काल में कहीं भी मुझे ढूँढे नहीं मिला।

मैं समझता हूँ कि आपका मुख्य काम है पार्टी और मोवियत राज्य को वच्ची की कम्युनिस्ट शिक्षा में सहायता देने के लिए आप स्कूलों और अध्यापकों में राजनैतिक उद्देश्यों की भावना भरे। यहाँ पर अनेक साथी बोले हैं और उन्होंने अपने काम की रिपोर्टें भी दी हैं। ऐसा लगता है कि इस सम्मेलन में शिक्षित और सुसंस्कृत लोग आए हुए हैं। मैं साक्षी हूँ कि आप बहुत अच्छा भाषण दे सकते हैं। सबसे अच्छी रिपोर्टें बेलोरस कोम्सोमोल की केन्द्रीय-कमेटी के मंत्री ने दी हैं। लेकिन मेरा ख्याल है कि अगर उसे स्वच्छन्द कहे जाने का डर नहीं होता, तो वह भिन्न प्रकार की रिपोर्टें देती। सच तो यह है कि जहाँ तक तत्त्व का सबध है, आप सबकी रिपोर्टें एक ही तरह की हैं। ऐसा क्यों? क्योंकि यदि कहा जाय तो वे मगठनात्मक, शासकीय और अनुगमन के ढंग की हैं। आप सभी का बोलने का ढंग प्रशासकीय था और उसमें अधिकार की बू थी। यह पहली बड़ी त्रुटि है।

आपमें से एक ने भी अध्यापन के तरीकों के सबध में कुछ नहीं कहा, और यदि आप इस पर विचार करें तो यह बात निर्देशन के रूप में मालूम होती है। आपमें से एक ने भी मोवियत अध्यापकों और विरोध उन अध्यापकों के सांस्कृतिक स्तर के बारे में नहीं कहा, जो कोम्सोमोल के सदस्य हैं, और जिस कारण उन्हें स्कूलों में अगुआ होना चाहिए। मैं आपसे पूछता हूँ कोम्सोमोल के सदस्य स्कूली अध्यापकों में क्या आपको ऐसे लोग मिले हैं जो अध्यापन-कार्य में या स्कूल की किसी दूसरी कार्यवाही में इस तरह आगे बढ़कर हिस्सा

लेते हो? अगर आप उनसे मिले होते तो रिपोर्ट में उनका जिक्र होता। अगर आप को ऐसे लोग नहीं मिले, तो आपको अपने ऊपर शरम आनी चाहिए। आखिर यह तो बहुत ही निश्चित बात है कि ऐसे लोग हमारे स्कूलों में अवश्य होंगे। यह हो नहीं सकता कि ऐसे लोग हो ही नहीं। यह बहुत महत्वपूर्ण प्रश्न है, पर ऐसा लगता है कि जैसे यह आपकी दृष्टि में आया ही नहीं। इस प्रश्न का नज़रअदाज़ हो जाना ही यह बताता है कि आपको अपने कर्तव्य का स्पष्ट ज्ञान नहीं है।

स्कूलों बालकों और किशोर-पायोनीयों के बीच काम करने के लिए उत्तरदायी कोम्सोमोल के मंत्री होने का अर्थ है कि सैंकड़ों और हजारों अध्यापकों के लिए आदर्श बन कर सेवा करना। क्या, आपने खुद कहा है कि हमारे अध्यापकों में ३० फीसदी कोम्सोमोल की आयु के हैं। यदि वे आपको आदर्श मानते हैं तो शायद वे भी ऐसे ही प्रशासकीय, संगठनात्मक और अनुशासनीय मामलों की रिपोर्टें देते होंगे। दुर्भाग्य की बात है कि आपमें से एक ने भी स्कूल के अध्यापकों में कोम्सोमोल के सदस्यों के जीवन और काम के बारे में कुछ नहीं बताया। यह दूसरी बड़ी त्रुटि है।

यदि आप स्कूलों में अनुशासन लाने के लिए प्रयत्नशील हैं—और आपको यह प्रयत्न करने चाहिए—तो पहली ज़रूरी बात यह है कि अध्यापक को ऊँचे अधिकार दीजिए। मैं उन अनेक अध्यापकों के बारे में यहाँ नहीं बताऊँगा, जो या तो अपने विषय-ज्ञान की कमी के कारण या विषय को जानते हुए भी अच्छा अध्यापन न कर पाने के कारण, या आम तौर पर इस कारण कि उनका अध्यापन न तो अच्छा है और न खराब, स्कूल में अधिकार की कमी का अनुभव करते हैं। मैं ऐसी मिसालें लेता हूँ, जहाँ आंतरिक और बाह्य स्थितियाँ अध्यापकों के अधिकार के विकास के अनुकूल हैं। मैं पूछता हूँ आपने इस अधिकार को व्यापक और सुदृढ़ करने के लिए क्या किया है? दुर्भाग्य से कोई

भी इस विषय पर नहीं बोला। आपने यह भी नहीं बताया कि अध्यापको का अधिकार-क्षेत्र वढ रहा है या नहीं, और यदि वढ रहा है तो यह कैसे हुआ? किन माधनो से इसे प्राप्न किया गया? यह तीसरी बडी त्रुटि है।

मेरे विचार से स्कूली युवको और किशोर-पायोनीयरो में काम के प्रति उत्तरदायी कोम्सोमोल कमेटियो के सेक्रेटरियो को बहुत ही सभ्य और मुसस्कृत होना चाहिए। इनने नेरा तात्पर्य यह नहीं कि आप पाडित्य के सकुचित अर्थों में विशेषज्ञ बन जायें। नहीं, बिलकुल नहीं। यह तो वहस का सवाल ही नहीं है। मायद यदि आप ऐसे पडित हो गए तो किन्ही मामलो में घुटाला भी कर सकते हैं। आपको विद्वत्ता के आम अर्थों में ही मुसस्कृत होना चाहिए, यानी आपको स्कून के काम से सबधित समस्याओ का, विज्ञान, कला और टेक्नोलोजी की बुनियादी धान्वाओ का नामान्य ज्ञान होना चाहिए। आपको ललित साहित्य का अच्छा ज्ञान होना चाहिए, क्योंकि आप अध्यापन-कार्य करनेवाले कोम्सोमोल मदस्त्यो के लिए आदर्श हैं। आप इस मानें में मुसस्कृत हो कि आप को यह पता हो कि अध्यापको के प्रति कैना व्यवहार करना चाहिए, आप यह जानें कि आम तरह में लोगो के ग्रनि कैना व्यवहार किया जाय। व्यवहार-कुशल होने के ही मानो में आपको मुसस्कृत होना चाहिए। यदि सस्कृति के ये तत्व आपमें हैं, तो आप आमानी में मोबियत अध्यापको की आन्मिक आवश्यकताओ और हितो को समझ जायेंगे। आप को यह जानने में कठिनाई नहीं होगी कि लोग क्या पढ रहे हैं, उन्हें सबसे अधिक कौन पुस्तके पसद हैं, और नामान्य रूप से साहित्य के प्रति उनका क्या रुख है। और अतत आपके लिए अध्यापको और वच्चो की भावनाओ को समझ सकना अधिक आसान होगा। तभी आप वच्चो की कम्युनिस्ट शिक्षा में पाटी और मोबियत राज्य के सच्चे सहायक होंगे। दुर्भाग्य में आप लोगो ने इन विषय पर भी कुछ नहीं कहा। यह चौथी बडी त्रुटि है।

मेरा कहना यह है कि आप अपनी रिपोर्टें विलकुल भिन्न प्रकार की बनाएं। अनेक बातों, और विशेषकर इस बात से कि आप को भाषण-शक्ति का वरदान प्राप्त है, मैं समझता हूँ कि यह काम आपकी शक्ति के भीतर की बात है। मान लिया कि इसके लिए कठिन परिश्रम करना होगा, काफ़ी सोचना होगा, क्योंकि मामला खतरे का है। आप फिसल जायें, ग़लती कर जायें, लेकिन यह कोम्सोमोल के सदस्यों को शोभा नहीं देता कि वे मुश्किलों से डरें और खतरे के सामने दुविधा में पड़ें। आपके भाषणों में रचनात्मक विचारधारा और पेशक़दमी की सजीवता होनी चाहिए। अलवत्ता, जब ज़रूरी हो तो आपकी रिपोर्टों में संगठनात्मक, प्रशासकीय और अनुशासनात्मक मामलों पर भी जोर होना चाहिए। इसके अलावा उनमें राजनैतिक तत्त्व भरना और स्कूल के बच्चों तथा अध्यापकों में विकसित होती हुई और बढ़ती हुई सांस्कृतिक मान्यताओं को उभारना, आपका काम है।

मैं विशेषकर कोम्सोमोल की महिला-सदस्यों से कुछ कहना चाहता हूँ। सार्वजनिक शिक्षा के काम में लगे कोम्सोमोल के साथियों में आप सबसे अधिक सुसंस्कृत हैं, क्योंकि हम लोग सुसंस्कृत नवयुवकों को हवाई वेड़े से लेकर खनन उद्योग तक, हर तरह के कामों में घसीटते हैं। सार्वजनिक शिक्षा के कामों में लगे कोम्सोमोल के सदस्यों का बड़ा भाग युवतियों का है। सार्वजनिक शिक्षा का प्रायः सारा काम कोम्सोमोल की युवती-सदस्यों के हाथ पड़ा है। और स्कूलों की मुख्य ज़िम्मेदारी आप पर है। इसीलिए, यह आपका कर्तव्य है कि कोम्सोमोल आयु के अध्यापकों की, जिन की तादाद काफ़ी है, सांस्कृतिक सतह को ऊंचा करें।

यहां पर किसी अध्यापिका के बारे में बताया गया, जो किसी भी समस्या को हल नहीं कर सकी, और इसीलिए उसे एक अच्छी अध्यापिका नहीं माना गया। यह विलकुल मशीनी, विलकुल ग़लत

रखी है। ऐसा ज्ञानवान कौन है जो हर समस्या का हल निकाल ले? मेरा लड़का एक माध्यमिक स्कूल में अध्यापक था। मैंने उनसे एक बार पूछा कि, “तुम्हारे विषय में वच्चे तुम से जितने भी सवाल करते हैं, क्या तुम उन सबका जवाब दे पाते हो?”

उसने कहा

“मैं सब सवाल का जवाब कैसे दे सकता हूँ? जब मुझ से कोई ऐसा सवाल करता है, जिसका जवाब मैं नहीं दे सकता, तो मैं साफ कह देता हूँ कि अभी मैं तुम्हारे सवाल का जवाब नहीं दे सकता, लेकिन मैं अगली बार अवश्य इसका जवाब दूंगा।”

सचमुच जब वीन खुराट लड़की की आर्ब डम विचार में चमकती होती है कि “इन बार तो बच्चे पकड़ गए”, तो अध्यापक की स्थिति आसान नहीं होती। तो भी अध्यापक का कर्तव्य है कि वह अपने शिष्यों से खुली तौर पर कह दे कि इस समय मैं तुम्हारे सवाल का जवाब नहीं दे सकता, क्योंकि मुझे जवाब नहीं मालूम है, हाँ, अगली बार मैं इस का पूरा स्पष्टीकरण करूँगा। मेरी राय में शिष्यों की तरफ एक अध्यापक का ऐसा ही ईमानदार रवैया होना चाहिए, तभी स्कूल के बच्चों को ईमानदार बनने की शिक्षा मिल सकेगी।

मेरे परिवार के ६ व्यक्तियों ने विश्वविद्यालय की शिक्षा पाई है। उनमें ज्यादातर इंजीनियर हैं, जिन्हें अकगणित का ज्ञान होना चाहिए। जब मेरी मम् ने छोटी लड़की माध्यमिक स्कूल में पढ़ती थी, तो ऐसा हो जाता था कि मशक करते वक्त वे लौटा उसके सवाल को हल करने में मदद देने की होड़ में लग जाते थे। वे सब हल में लग जाते थे, लेकिन सोचिए कभी-कभी ऐसा भी होना था कि वे एकदम से हल न निकाल पाते थे। वे भूल गए थे। कोई कह सकता है कि चूँकि वे सब के सब इंजीनियर थे और उन्हें अकगणित का अच्छा ज्ञान था, इसलिए हल निकालना बहुत आसान होना चाहिए। लेकिन वह

नाकामयाव रहते थे। इससे जाहिर है कि इस तरह के एकाध मामले से ही यह नहीं परखा जा सकता कि अमुक व्यक्ति अपने विषय को जानता है या नहीं, कि वह अच्छा अध्यापक है या खराब।

एक अध्यापक का अधिकार सिर्फ प्रशासकीय ढंग से नहीं बढ़ाया जा सकता। लेकिन जब हम देखें कि एक अध्यापक के अधिकार की खिल्ली उड़ रही है, तो दबल देना जरूरी है, क्योंकि इस तरह के रवैये में सिर्फ उस अध्यापक की ही नहीं, बल्कि आम तौर पर सभी अध्यापकों के अधिकार में कमी आती है। अगर हम अध्यापक के अधिकार को ऊंचा उठाना चाहते हैं, तो हमें इस समस्या के प्रति रवैया बनाने में सचेत रहना होगा। अलवत्ता, यह तो कभी अच्छी बात नहीं है कि एक अध्यापक जो कभी चश्मा नहीं लगाता, यह कहे कि वह बिना चश्मे के देख ही नहीं सकता। साथ ही, हमें यह याद रखना चाहिए कि दुनिया के परदे पर कभी कोई ऐसा ज्ञानी न हुआ है और न है जो सभी सवालों का जवाब दे सके। सभी नागरिकों में उसके प्रति सम्मान की भावना जगाकर ही अध्यापक के अधिकार की वृद्धि हो सकती है।

मुझे प्रतीत होता है कि कोम्सोमोल द्वारा इसी का प्रचार होना चाहिए—किसी सर्कुलर द्वारा नहीं, बल्कि ऐसे अलिखित नियम द्वारा जो हमारी तमाम कोम्सोमोल की परंपरा का अंग हो जाय। और आप कोम्सोमोल की कमेटियों के सेक्रेटरी लोग इस अलिखित नियम के सबसे प्रथम और उत्साही प्रचारक बनिएँ, क्योंकि अध्यापक के अधिकार बढ़ाने के लिए पार्टी और कोम्सोमोल की यही सामान्य नीति है।

यहां पर स्कूली बच्चों की शिक्षा की प्रगति के बारे में बहुत कुछ कहा गया है और अनेक आकड़े दिये गये हैं। जब आप एक आम तस्वीर खींचना चाहें तो आकड़ों का अलवत्ता बहुत महत्व होता है। लेकिन यह बात पक्की है कि आप लोग शिक्षा-विभागों के अध्यक्ष नहीं

हैं। अलावा इसके, आपको ये आंकड़े बिना किसी विशेष मुश्किल के अध्यापकों और डायरेक्टरों से मिल जाते हैं, जो आपके कहने से उन्हें आपके लिए तैयार कर देते हैं। फलतः आपको मामूली जोड़-बाकी भी नहीं करनी पड़ती। ईमानदारी से कहता हूं कि मैंने आप से इससे कहीं ज्यादा आशा की है। मुझे आशा थी कि आप बतायेंगे कि इन आंकड़ों के पीछे क्या है? आपको स्थिति का विश्लेषण अवश्य करना चाहिए था, क्यों? लेकिन मुझे आपसे इस तरह का कुछ भी सुनने को नहीं मिला।

हम यह बहुत अच्छी तरह जानते हैं कि जहां कुछ अध्यापकों से बढ़िया नंबर प्राप्त कर लेना आसान है, वहां कुछ ऐसे भी सख्त अध्यापक हैं जो सिद्धांततः बहुत अच्छे नंबर नहीं देंगे। वे धोषित करेंगे कि सिर्फ उन्हीं का ज्ञान “बहुत बढ़िया” है, लेकिन यहां फिर हमें मामले की गहराई में जाना है। हमारे पास बहुत बढ़िया अध्यापक हैं, विशेषकर पुराने अध्यापकों में ऐसे अनेक हैं, जिन्हें अपने विषय से बहुत प्यार है, जो उस पर लट्ठू हैं और बहुत अच्छी तरह पढ़ाते हैं। वच्चों के दिमाग में ऐसे अध्यापकों के लिए, और साथ ही जिस विषय को वे पढ़ाते हैं, उस के लिए गहरी श्रद्धा भी उनमें होती है। हो सकता है कि नंबर देने के मामले में ऐसे लोग नरम हों, लेकिन निश्चयपूर्वक यह कहा जा सकता है कि इनके शिष्यों का उस विषय का ज्ञान कहीं ज्यादा होगा, बनिस्वत उनके जिन्होंने ऐसे अध्यापकों से शिक्षा पाई है जो सिर्फ अपने को ही बढ़िया नंबर पाने का अधिकारी समझते हैं। आपने सवाल के इस पहलू पर भी ध्यान नहीं दिया।

आम तौर पर मुझे इस बात पर कुछ-कुछ आश्चर्य है कि आपने अपने को कागजी रिपोर्टों में ही सीमित कर दिया।

अपने आलोचकों की भाषा का प्रयोग किया जाय, तो कहा जा सकता है कि आपकी रिपोर्टें फ़ार्मलिस्ट (औपचारिक) ज्यादा थीं,

और उनमें समाजवादी यथार्थवाद का तत्व कम था। मेरी समझ में ब्रूसोव ने एक बार कहा था “मेरे युवकों को डमलिये प्यार करता हूँ कि उनकी सहायता से आदमी आगे बढ़ सकता है।” यह सत्य है। तिस पर भी हमारे मामले में प्रगति नहीं हुई, यद्यपि इसकी मभावनाएँ बहुत हैं। आखिर, आप लोग शिक्षा-विभागों के अध्यक्ष-पदों पर तो आसीन हैं नहीं, जिनको मरम्मत आदि के कामों में लेकर स्कूल-अनुशासन तक के प्रशासकीय कार्यों के भार से दबना पड़ता है। शिक्षा-विभागों के अध्यक्षों के मुकाबले आप को अपने कार्य में अधिक स्वतंत्रता मिली हुई है। आप लोग पार्टी और सोवियत सरकार के स्कूलों की इमारतों आदि की मरम्मत के मामले में उतने सहायक नहीं—हालांकि आवश्यकता पड़ने पर इस मोर्चे पर भी आपको मदद देनी चाहिए—जितने कि आनेवाली पीढ़ी को कम्युनिस्ट शिक्षा-दीक्षा में सुसंजित करने की है। अतः मैं यह मानकर चलता हूँ कि आप लोग निष्पक्ष पर्यवेक्षक नहीं, बल्कि उत्साही सोवियत देशभक्त हैं। आपको तो उत्साह से उतारना चाहिए और यदि ऐसा नहीं है तो आप कैसे नौजवान हैं? आप कैसे सोवियत देशभक्त हैं? आपको हमेशा ही आगे बढ़ना चाहिए। आपको हर नए अहम मवाल को फौरन हाथ में लेना चाहिए। मैं फिर दोहरा दूँ कि ऐसा करने के लिए आपको सुमस्कृत होना जरूरी है। अगर यह मेरी शक्ति में होता, तो मैं आप सबको कम से कम दिन में ५ घंटे साहित्य (उपन्यास, कला, विज्ञान, इंजीनियरिंग आदि की अनेक समस्याओं पर लेख आदि) पढ़ने को मजबूर करता, जिससे आप योग्य, सुसंस्कृत और शिक्षाप्राप्त आदमी बनें और जब कभी भी सिद्धांत या अमली मामले की कोई समस्या उठती, तो अध्यापक अपने आपसे कह उठता—आह, इसमें विज्ञान की अकादमी की गंध आती है। ऐसा होने पर फौरन ही अध्यापकों की निगाह में आपका भी अधिकार बढ़ जायेगा।

जहाँ तक मुझे मालूम है, स्कूलों पर आपका आदत ने कोई अधिकार नहीं, लेकिन आप उनको प्रभावित कर सकते हैं। इस अर्थ में पार्टी आप से महत्वपूर्ण तथा फलदायक सहयोग की आशा करती है। इसीलिए मुझे बार-बार दोहराना पड़ता है कि स्कूली बच्चों और पायोनीयर्स के मध्य काम करने के उत्तरदायी कोम्सोमोल कमेटियों के मंत्रियों को मुमत्कृत होना चाहिए। जहाँ जहाँ तक अध्यापकों का संबंध है, उन्हें तो नस्क्रुति के मामले में सर्वप्रथम होना चाहिए।

नस्क्रुति के माय-नाय ही स्कूलों में आपको बोल्शेविक भावना भरनी चाहिए।

माधियों, जैसा आप देख रहे हैं, मैंने आप पर की भूमिका और महत्व का बहुत ही ऊँचा मूल्यांकन किया है। इसमें आप पर एक बड़ा उत्तरदायित्व भी आ जाता है। जैसा मैंने शुरू में ही कहा था, यह आपका कर्तव्य हो जाना है कि आपकी रिपोर्टों में राजनैतिक तत्व हो, जिसमें कि वे रिपोर्टें सचमुच पार्टी-भावना को प्रदर्शित कर सकें। मार्क्सवाद, मच्छे मार्क्सवाद का यह आपका पहला पाठ होगा।

“कम्युनिस्ट शिक्षा की समस्याएँ”

राजनैतिक साहित्य का राज्य-
प्रकाशन गृह

१९४०, पृष्ठ २०-२७

कम्युनिस्ट शिक्षा के बारे में मास्को नगर के पार्टी-कार्यकर्ताओं की सभा में दिया गया भाषण २ अक्टूबर १९४०

साथियों, आज मे ठीक बीस साल पहले व्लादीमिर इत्यीच लेनिन ने रूसी युवक कम्युनिस्ट लीग की तीसरी अखिल रूसी कांग्रेस में कम्युनिस्ट शिक्षा पर एक भाषण दिया था। कोम्सोमोल को दिये गये उस भाषण में उन्होंने कहा था कि पूँजीवादी समाज में पत्ती हुई हमारी पीढ़ी के लिए कम्युनिस्ट समाज की स्थापना का काम पूरा करना बहुत मुश्किल होगा। यह काम युवकों के जिम्मे पड़ेगा।

आज जब आप तालिया बजा रहे थे, तो ये शब्द अपने-आप मेरे दिमाग में आ गए और मैं सोचने लगा कि मेरे सामने कोम्सोमोल के वही भूतपूर्व सदस्य हैं, वे ही लोग जिनके सामने लेनिन ने भाषण दिया था, जो विकसित हो गए हैं और जीवन में अनुभवी हो गए हैं। आज वे ही समाजवादी निर्माण-कार्य में सक्रिय भाग ले रहे हैं। समाजवाद के निर्माताओं, मैं भी तुम्हारे प्रशंसकों में से हूँ।

हम कम्युनिस्ट शिक्षा के प्रति अधिक ध्यान देते हैं। हमारे प्रकाशन अकारण ही “शिक्षा” शब्द से भरे नहीं रहते।

तो भी, आम तौर पर शिक्षा का अर्थ क्या है, यह मही तौर पर बनाना बहुत मुश्किल है। प्रायः शिक्षा और लालन-पालन को एक मान लिया जाता है। दोनों में निकट संबंध है अवश्य, लेकिन दोनों पर्यायवाची नहीं हैं। शिक्षा शास्त्री शिक्षा को अधिक महत्व देते हैं। इस शिक्षा की अपनी विधिपट्टनाएँ हैं।

मेरी राय में शिक्षक द्वारा अपेक्षित गुणों की शिक्षार्थी में भग्ने के लिए उसके दिमाग पर निश्चित, उद्देश्यपूर्ण और आयोजित ढंग से प्रभाव डालना ही शिक्षा है। मुझे लगता है कि ऐसी परिभाषा (जिनका मानना किसी के लिए भी लाजिमी नहीं है) शिक्षा के सभी पहलुओं को प्रतिबिम्बित कर देती है। जैसे—विश्व के प्रति एक निश्चित दृष्टिकोण का निर्माण, नैतिकता और मानवीय व्यवहार-व्यापार के नियम, चरित्र और इच्छा शक्ति का निर्माण, आदर और अच्छी रीति और शारीरिक गुणों का विकास, आदि।

शिक्षा-कार्य बहुत ही कठिन व्यवसायों में से है। अच्छे से अच्छे शिक्षा शास्त्री इसे न सिर्फ विज्ञान की वस्तु समझते हैं, बल्कि कला की भी वस्तु मानते हैं। उनके दिमाग में स्कूली शिक्षा की बात है, जो अलवृत्ता सीमित दायरे की वस्तु है। इसके साथ ही जिदगी का स्कूल भी है, जिनमें जनता की शिक्षा का काम लगाना ही चलता रहता है और जिसमें युव जिदगी, पार्टियाँ, राज्य, सभी शिक्षक होते हैं और जिनमें लाखों शिक्षार्थी होते हैं, यह कहीं ज्यादा पेचीदा मामला है।

आज मैं इसी जनता की शिक्षा के विषय में बोलना चाहता हूँ।

१

एंगेल्स ने अपनी पुस्तक “एन्टी-डुहरिंग” में लिखा है

“ इन्मान, जानें या अनजाने अतत अपने नैतिक विचार अपनी वर्ग-स्थिति पर आधारित व्यावहारिक मूल्यों से रहण करना

है, उत्पादन और विनिमय द्वारा बनने वाले आर्थिक सवधो के कारण नैतिकता सदैव ही वर्ग-नैतिकता रही है, नैतिकता या तो शासक-वर्ग के प्रभुत्व और हितो के पक्ष में रही है या जैसे ही शोषित वर्ग-शक्तिशाली हो गया, वह शोषितो के भावी हितो का प्रतिनिधित्व करने लगी।”

इसी प्रकार, वर्गीय समाज में शिक्षा भी कभी न वर्गीय हितो के बाहर और न उनसे ऊपर रही है।

पूजीवादी समाज में शिक्षा ऊपर से नीचे तक पाखंड से भरी हुई है, वह शासक वर्ग के स्वार्थो को ही परिपोषण करती है। पूजीवादी समाज में होने वाले अन्तर्द्वंद्वो का प्रतिविव उसका चरित्र अतर्विरोध है।

पूजीपतियो का आदर्श है मजदूरो और किसानो का शोषण, गुगो की भाति भारबहन करने वाले आज्ञाकारी चाकरो के रूप में देखना। इसीलिए पूजीपति कभी न चाहेगे कि मजदूरो और किसानो मे किसी तरह के साहस और बहादुरी को बढावा मिले। वे चाहेगे कि उन्हे किसी भी तरह की शिक्षा न मिले, क्योकि अशिक्षित और दबे-पिसे लोगो को बश में रखना कही आसान है। लेकिन ऐसे लोग विजय-अभियान में नही जा सकते। विना प्रारम्भिक शिक्षा के वे मशीनों और औजार प्रयोग में नही ला सकते। एक तरफ, टेकनिकल प्रगति, हथियारो की दौड आदि में आपसी होड, और दूसरी तरफ, शिक्षा प्राप्त करने के लिए मजदूरो-किसानो के सघर्ष पूजीवादियो को मजबूर करते है कि वे मेहनतकश जनता को कम से कम ज्ञान का जूठन तो दें। दूसरे देशो की लूट-खसोट करने के लिए पूजीवादियो को मजबूर होना पडता है कि वे अपने ही लिए मेहनतकश जनता में साहस, शौर्य आदि गुणो का विकास होने दें।

पूजीवादी शिक्षा की कोई भी प्रणाली अपने को इन अतर्विरोधों से मुक्त नहीं कर सकती।

उन अतर्विरोधों के कारण जो पूजीवादी समाज का अन्निष्ठ अंग है, शासक वर्ग खुले दमन से लेकर लुकी-छुपी धोखेवाजी आदि सभी तरीकों से जनता पर प्रभुत्व हासिल करने के लिए कठिन मर्घर्ष करता है।

जन्म से मृत्यु तक सेहततकन प्रजा पूजीवादी समाज की उन विचारधाराओं, भावनाओं और नीति-रिवाजों से प्रभावित होती रहती है, जो शासक-वर्ग के फायदे में होते हैं। इसके अनेक प्रकार हैं। चर्च, स्कूल, कला, सिनेमा, नाटक, पत्र-पत्रिकाएँ, विभिन्न प्रकार के संगठन—ये सभी जनता को पूजीवादी दृष्टिकोण, नैतिकता, नीति-न्याय आदि की भावना से प्रेरित करने के साधन मात्र होते हैं।

सिनेमा के लिए सिनेमा को ले लीजिए। एक पूजीवादी फिल्म-डायरेक्टर ने अमरीकी फिल्मों के विषय में यह निया है

“आजकल की अनेक फिल्में कुछ बेहोश करनेवाली औपन्यो की तरह हैं जो ऐसे थके हुए लोगों के लिए बनाई जाती हैं जो चाहते हैं कि वे मुलायम आगम कुर्मियों में बैठे रहे और कोई उन्हें बच्चों की तरह खिलाता रहे।”

पूजीवादी शिक्षा का यह ना है। सर्वहारा वर्ग का अगुआ दम्ता कम्युनिस्ट पार्टी, बुर्जुवा-शिक्षा की उस व्यवस्था का विरोध करती है, जिसके विकास में शताब्दिया लगी और जिसका उद्देश्य शासक, पूजीवादी-वर्ग की स्थिति को मजबूत करना और शोषितों से अपनी बेवम्नी को कबूल करवाना था। कम्युनिस्ट पार्टी के शिक्षा-मिद्धात पूजीवादी प्रभुत्व के विरोध में और प्रोलेतारी-वर्ग के अधिनायकत्व के समर्थन में है।

एक बात जो बिना सबूत पेश किए भी समझ में आ सकती है कि कम्युनिस्ट शिक्षा न सिर्फ उद्देश्यों में बुनियादी तौर पर बुर्जुआ शिक्षा से भिन्न है, बल्कि तरीकों में भी भिन्न है। कम्युनिस्ट शिक्षा आम तौर पर राजनैतिक चेतना और सांस्कृतिक विकास का अभिन्न अंग है। वह जन-साधारण की मानसिक प्रगति में बढ़ी है। अतः उनकी सफलता के लिए सभी कम्युनिस्ट पार्टियाँ प्रयत्नशील हैं।

यद्यपि तमाम कम्युनिस्ट पार्टियों का अंतिम उद्देश्य एक आत्ममान ही है, तो भी, क्योंकि सोवियत यूनियन के मजदूर-वर्ग और पूँजीवादी देशों के मजदूरों की स्थिति भिन्न है, हमें अपनी विशेष स्थिति के अनुरूप ही शिक्षा देना चाहिए।

हमारे देश में मजदूर-वर्ग न सिर्फ भौतिक रूप में ही प्रभुत्वशील है, बल्कि आत्मिक तौर से भी वह इसी स्थिति में है।

मार्क्स और एंगेल्स ने लिखा है

“जो वर्ग भौतिक उत्पादन के साधनों का मालिक है, वही आत्मिक उत्पादन के साधनों का भी मालिक है और बातों के अलावा, ज्ञानक वर्ग में चेतना होती है और इसी से वे सोचते हैं। इसलिए जहाँ तक वे एक वर्ग के रूप में सामन्य करते हैं, वे एक युग की स्थिति और सीमाएँ भी निर्धारित करते हैं। यह स्वयंमिद है कि वे सभी क्षेत्रों में इस शक्ति का प्रयोग करते हैं। इसलिए वे विचारों और आदर्शों को भी प्रभावित करते हैं। इसका मतलब यह है कि उनके विचार पूरे युग पर हावी होते हैं।”

मार्क्स और एंगेल्स का यह विचार था कि “ज्ञानक वर्ग के विचार ही सामक्य विचार होते हैं। अतः सोवियत यूनियन के मजदूर-

वर्ग पर महान उत्तरदायित्व आ जाता है। हम सिर्फ पूँजीवादी व्यवस्था के आलोचक मात्र बनकर नतोप नहीं कर सकते। मुख्य चीज है राजनैतिक, आर्थिक और साम्प्रतिक क्षेत्रों में अमली सफलताओं के लिए संघर्ष करना। यही कम्युनिस्ट शिक्षा का सार है।

३

कम्युनिस्ट शिक्षा के क्षेत्र में आज हमारे सामने मुख्य काम क्या है? क्या ये काम बुनियादी तौर पर उन कामों से भिन्न है जो लेनिन ने कोम्सोमोल की तीसरी कांग्रेस के सामने बीस साल पहले पेश किए थे?

असंशय, इस दौरान में सोवियत यूनियन की स्थिति काफी बदल गई है, लेकिन वास्तव में कम्युनिस्ट शिक्षा के वे मूलभूत सिद्धांत, जो लेनिन ने २० साल पहले बताए थे आज भी अपना महत्व रखते हैं।

यह अनुचित न होगा कि उन लोगों को इन कामों की याद दिला दी जाय करे जो कोरी हवाई बाने ही करते रहते हैं। वे लोग जिन्हें “सिद्धांत बघारना” ही पसंद है, जो केवल नव मानव की कल्पना ही करते रहते हैं, जो कम्युनिज्म को किसी कल्पित सुनहरे भविष्य से जोड़ते रहते हैं। मेरी राय में ऐसी हरकत दूर बैठकर भविष्यवाणी करने के समान ही है।

साथियों, श्रम की उच्च उत्पादन-शक्ति कम्युनिज्म के बड़ा ही महत्वपूर्ण तत्वों में से है। सोवियत यूनियन की मेहनतकश जनता के पूँजीवाद-विरोधी संघर्ष में यह बहुत ही शक्तिशाली हथियार है। लेनिन ने कहा है

“अतः श्रम की उपज ही नयी समाज-व्यवस्था के लिए सबसे अधिक महत्वपूर्ण मुख्य वस्तु है। पूँजीवादी व्यवस्था ने ऐसी

उत्पादन-शक्ति को जन्म दिया, जो अर्ध-कम्मी-व्यवस्था के लिए समभव न थी। पूजीवाद को पूर्णतया हराया जा सकता है और हराया जायगा क्योंकि समाजवाद श्रम की एक नयी और अधिक ऊँची उत्पादन-शक्ति को जन्म देता है। पूजीवाद की श्रम-उत्पादन-शक्ति के मुकाबले में वर्ग-चेतन, संगठित मजदूरों की स्वेच्छा से बड़ी हुई श्रम की उत्पादन-शक्ति को टेकनीक के आधार पर उच्चतर करना ही कम्युनिज्म है।”

साथियों, हमें इसी के बारे में सोचना और बोलना चाहिए। यही वह दिशा है जिसपर कम्युनिस्ट शिक्षा को अगसर होना चाहिए। यह श्रम की ऊँची उपज प्राप्त करने का सघर्ष है।

जब मैं इस रिपोर्ट की तैयारी कर रहा था और मुख्य बातों पर सोच रहा था, तो मैंने वुनियादी सूत्रों की शरण ली, और सर्वप्रथम, अपने सविधान को लिया, जिसकी १२ वीं धारा इस प्रकार है

“सोवियत समाजवादी जनतंत्र सघ में काम करना हर स्वस्थ नागरिक का कर्तव्य है, और उसके लिए सम्मान की चीज है। यह बात, ‘जो काम नहीं करेगा वह खाना भी नहीं पायेगा’, के सिद्धांत के अनुसार है।”

सोवियत समाजवादी जनतंत्र सघ में समाजवाद का यह सिद्धांत लागू होता है कि “हरेक अपनी योग्यता के अनुसार काम करेगा और हरेक को उसके काम के अनुसार पारित्यमिक मिलेगा”। लेकिन, साथियों, आप स्वयं जानते हैं कि सविधान की धारायें सिर्फ नागरिकों के कर्तव्यों और अधिकारों की ही प्रतीक नहीं हैं, उनमें जनता की शिक्षा के तत्व भी निहित हैं।

स्पष्ट है, सविधान की यह धारा सीधे शब्दों में काम की महत्ता बताती है।

लेकिन मुझे बताया जायेगा कि हमारे देश में काम की महानता एक चीज है और श्रम की उच्चतर उत्पादन-शक्ति के लिए सघर्ष दूसरी चीज है। नहीं साधियों, ऐसा नहीं है। काम के प्रति महत्ता के रख का ही मतलब है श्रम की उत्पादन-शक्ति को बढ़ाने का यथामभव प्रयास करना। यही मुख्य वस्तु है।

श्रम की महत्ता को नर्विदित करने के लिए ही पार्टी और सोवियत सरकार ने यह अहम कदम लिये हैं जैसे “समाजवादी श्रम का वीर” की उपाधि, “श्रम के लाल भण्डे” का पदक और “श्रम-शूर”, और “श्रम-वीर” तमगो की व्यवस्था की है।

“समाजवादी श्रम का वीर” की उच्च उपाधि “सोवियत मध के वीर” की उपाधि के समान समझी जाती है। यह उपाधि, ये आर्डर और तमगो महज काम के लिए नहीं मिलते, सिर्फ़ इस बिना पर नहीं कि अमुक आदमी काम करता है, बल्कि श्रम-उत्पादन शक्ति के स्तर की ऊँचा करने के प्रयास में विशेष मफलता प्राप्त करने पर मिलते हैं।

समाजवादी सोवियत मध की सर्वोच्च सोवियत के अध्यक्ष-मंडल की २६ जून १९४० की घोषणा से भी इसी उद्देश्य की पूर्ति होती है।

बाहरी तौर पर देखने से यह बिल्कुल परम्पर-विरोधी बात मालूम होगी एक तरफ तो “समाजवादी श्रम का वीर” की उपाधि, और अन्य आर्डर तथा तमगो—“लेनिन के आर्डर” से लेकर अनेक तरह के तमगों तक—और दूसरी तरफ ऐसी घोषणा जो श्रम-अनुशासन के क्षेत्र में सजा को शामिल करती है। वास्तव में वे सब एक ही दिशा की ओर कदम हैं।

एक ओर समाजवादी श्रम के सबसे अच्छे प्रतिनिधियों को उपाधियों से विभूषित करके और दूसरी ओर उत्पादन में अव्यवस्था करने-वालों को सजा देकर पार्टी और सोवियत सरकार उस दिशा का

निर्देशन करती है जिम तरफ कम्युनिस्ट शिक्षा मेहनतकश जनता को ले जाना चाहती है।

माथियो, मभवत आपमें से कुछ ने ही क्राति मे पूव कारखानों में काम किया है, ऐसे लोगो की मस्या कम होती जा रही है। इसलिए मे यह मानकर चलता हू कि क्राति मे पहुँचे, पुराने जमाने में काम के प्रति क्या रूज था, इसका आपको बहुत कम ज्ञान है। दुर्भाग्य से हम लोगो पर इस तरह का रवैया अभी तक काफी असर टागता है।

उा समय हम क्रातिवागी लोग उन कुशल कारीगरों के बारे में, जो कारखाने मे ४० साल मे ऊपर मे लगे हुए थे, विशेष अच्छी गज न रगते थे। तो भी वे अपने काम में माहिर थे। धर्म-अनुगामन में उनका विश्वास था और वे कभी भी अपने काम मे जी न चुगते थे। और जब हड़ताल होनी थी तो कभी-कभी उन्हें जबरदस्ती कारखाने मे भगाना पडता था। वे अपने-आप काम बंद न करते थे कि कहीं मालिको मे बिगाड न हो जाय। पुराने जमाने में हम ऐसे मजदूरों की कदर नहीं करते थे। क्यों? क्योंकि वे पूजोपतियों की तर्फदागी करते थे।

ममाजवाद में, जब दूगग मामना है। अब वे लोग जिन्होंने कारखाने में ४० साल काम कर लिया है, जो धर्म-अनुगामन के आदश है, जो अपने काम में माहिर है और धर्म की उच्चतम उत्पादन-शक्ति हासिल कर लेते है, उन्हें हम लोग आडंगे और तमगो मे विभूषित करते है और पुरस्कृत करते है। हम सबसे अच्छे मोवियन नागरिको के रूप में उनका सम्मान करते है।

चलते-चलते यह भी घना दू कि यह द्विवात्मकता का सुस्पष्ट उदाहरण है। पहले हम काम के प्रति ऐसे रविये की काट करते थे। अब हम इस “काट” की “काट” करते है। नतीजा “काट की काट” है, काम के प्रति ममाजवादी रविये की दृढ़ स्थापना।

ऐसे मजदूरों के बारे में हमने अपनी गय में इस तरह का
क्रांतिकारी परिवर्तन क्यों किया? अब हम ऐसे लोगों को नोबियल
यूनियन के सबसे उत्तम नागरिक क्यों समझते हैं? क्योंकि वे लोग
हमारे वर्ग संघर्ष की पहली पक्ति में हैं जिनका विकास उच्चतम मजिन में
पहुंच गया है। युद्ध के मोर्चे पर हथियारों की मिशन को ही वर्ग संघर्ष
नहीं कहा जा सकता। नहीं, अब वर्ग संघर्ष दूसरे ढर्रे में आगे बढ़ रहा
है। और इस समय श्रम की उच्चतम उत्पादन-शक्ति के लिए संघर्ष की
ही अधिक महत्ता है। पहले, जब नोबियल व्यवस्था कायम नहीं हुई
थी, वह आदमी जो अच्छी तरह काम करता था, अधिमान रूप से
पूँजीवाद को मजबूत करता था, अपनी गुलामी की ज़रीरों को और
मजबूत करता था और नमूने मजदूर वर्ग की गुलामी को भी मजबूत
करता था। लेकिन अब मनाजवादी व्यवस्था में, जो अच्छी तरह काम
करता है, वह मनाजवाद का पथ नेता है और अपनी कामयाबियों से
न सिर्फ साम्यवाद के लिए रास्ता नाफ करता है, बल्कि विश्व के
मजदूर वर्ग की गुलामी की ज़रीरों को भी तोड़ता है। वह कम्युनिज्म
का सक्रिय योद्धा है।

क्या हम ने अपने देश में श्रम उत्पादन-शक्ति बहुत बढ़ा ली है?
इस क्षेत्र में अब तक हम ने जो नतीजे हासिल किए हैं, उनको मैं
बहुत बड़ा नहीं मानता। मिथानत पूँजीवाद के मुकाबले मनाजवाद में
श्रम उत्पादन-शक्ति अधिक होना चाहिए। नारी श्चेरवाकोव! आप
क्या समझते हैं? यह नहीं है या नहीं? (श्चेरवाकोव "नहीं, धिक्कुल
सही") लेकिन अमल में मामला क्या है? अमल में अमेरिका को
छोड़कर यूरोप में श्रम की उच्चतम उत्पादन-शक्ति तक भी हम नहीं
पहुंच पाए हैं। इसका मतलब है कि श्रम की उत्पादन-शक्ति और
बढ़ाने के लिए हमें ज्यादा प्रयत्न करने हैं। हम श्रम की उत्पादन-शक्ति

को बढ़ाकर ही भावी कम्युनिस्ट समाज के निर्माण की शक्ति प्राप्त कर सकेंगे।

लेकिन साथियो, श्रम की उच्चतम उत्पादन-शक्ति में हमारा अभिप्राय सिर्फ सख्यात्मक ही नहीं, बल्कि गुणात्मक भी है। हमारे कुछ साथी कम्युनिज्म को केवल काल्पनिक रूप में ही देखते हैं। वे इस धारणा को ठोस रूप नहीं दे सकते। आखिर, कम्युनिज्म का मतलब क्या है? साम्यवाद का अभिप्राय है अधिकतम एवं श्रेष्ठतम उत्पादन। मेरी निगाह में सिर्फ शारीरिक ही नहीं, बौद्धिक उत्पादन भी है—इंजीनियरो, लेखको, शिल्पियो, शिक्षको, ऐक्टरों, गवँयो, डाक्टरों आदि द्वारा होनेवाला उत्पादन।

यह साफ-साफ बना देना चाहिए कि हम अपने उत्पादन सबधी कई बातों से असंतुष्ट हैं। हालत यह है कि जब कभी हमें खराब चीज मिलती है, तो हम बड़े बड़े शब्दों में उसकी बुराई करते हैं। प्रत्येक व्यक्ति चाहता है कि उसको हर चीज अच्छी किस्म की और प्रचुर मात्रा में मिले। अब मैं आपसे पूछता हूँ “अगर हममें से हरेक अपने काम को अच्छे से अच्छा नहीं करता तो ये चीजें कहाँ से आयेंगी?” हमें सबैव यह कहावत याद कर लेनी चाहिए कि “जैसा बोओगे वैसा काटोगे।”

और इस मामले में भी, केवल उत्पादन की किस्म पर ही हम जोर नहीं देते। जैसा कि आप जानते हैं, १० जुलाई १९४० को सोवियत समाजवादी सब की सर्वोच्च सोवियत के अध्यक्ष-मंडल ने घोषणा की थी कि “खराब किस्म की चीजें बनाना या ऐसी चीजें बनाना जिसके हिस्से ही गायब हों, या ऐसी चीजें बनाना जो निश्चित स्टैंडर्ड की न हों, राज्य के खिलाफ तोड़फोड़ की तरह का ही जुर्म समझा जायेगा।” कारखानों के डायरेक्टर, मुख्य इंजीनियर और टेक्निकल निरीक्षण-विभागों के अध्यक्ष, जो खराब किस्म के माल को बाहर आने

देंगे या ऐसा माल आर्ने देंगे जिसके हिस्से ही गायें हो, तो उन पर मुकदमा चलाया जा सकता है और उन्हें ५ से ८ साल तक की कैद की सजा दी जा सकती है।

यह कहने की कोई आवश्यकता नहीं कि यह घोषणा एक प्रकार से कुछ लोगों पर सत्त हमला है। यह उद्योग-घघो के मैनेजरो को एक शक्तिशाली हथियार देती है जिसमे वे अस्वस्थ वातावरण के खिलाफ सघर्ष कर सकते हैं। आम तौर पर वे कैसे तर्क करते थे? —सार्वजनिक मगठनो, साधियो, आदि से सबब विगाडना, उनकी बदनामी करना यह क्या उचित है? क्या हुआ यदि एकाध चीज खराब हो गयी हो? उत्पादन के ढेर में एकाध खराब चीज भी निकल जायेगी। और ऐसा होता था।

तो, इस तरह की मनोवृत्ति को निर्मूल करना आवश्यक है। हम में से हरेक के व्यक्तिगत और समाजवादी समाज के हित में यह आवश्यक है। दो में मे एक ही बात हो सकती है या तो हम कम्युनिज्म को सच्चे दिल से स्वीकार करें, या हम मिर्फ इसके बारे में बातें करते रहे। अथवा, हम हिलते-डोलते, अगडाई-जमुहाई लेते कम्युनिज्म की ओर बीरे-बीरे बढे। लेकिन हमारे दिमाग में यह स्पष्ट हो जाना चाहिए कि कम्युनिज्म की तरफ इम तरह बढना बहुत ही खतरनाक है। इस तरह समाज का परिवर्तन बहुत लंबा समय लेगा।

मुझे एक घटना याद आती है, जैसे वह आज ही की हो। लगभग चालीस साल हुए, आयद उनतालीस या बढतीस—जैसा आप देख रहे हैं मैं मौके पर चालीस साल पीछे तक जा सकता हूँ—(हमी) हम लोगों में, जो अडरग्राउंड कार्यकर्ता थे, एक बहस उठी एक क्रांतिकारी मजदूर को अपना काम अच्छी तरह करना चाहिए या नहीं, यानी वह अपने उत्पादन की किस्म का खयाल करे या नहीं। कुछ ने कहा कि हम ऐसा कर ही नही सकते, हमारी प्रकृति ही ऐसी है कि हम खराब

काम नहीं कर सकते, हमें इससे घृणा होती है और यह हमारे आत्मसम्मान के खिलाफ है। इसके विरुद्ध कुछ लोगो ने कहा कि उत्पादन की श्रेष्ठता से हमें कुछ मतलब नहीं, यह तो पूजीपतियों का काम है। आखिर हम उन्हीं का तो काम करते हैं। कुछ भी हो, वह तो हमें अच्छा काम बनाने के लिए मजदूर ही करेंगे, और जहां तक हमें पूजीपति मजदूर करेंगे हम अच्छा काम करेंगे। लेकिन हमको कोई पहल नहीं करनी चाहिये, कोई उत्साह नहीं दिखाना चाहिए।

साथियो, आप अब समझ गए होंगे कि क्रांति से पहले भी जब देश में पूजीवादी निज़ाम था, कुछ मजदूर जो पूजीपतियो से लड़ते थे, उनका रुख भी यही था कि हमें काम अच्छा करना चाहिए। खराब काम से उन्हें घृणा थी, या यू कहिए कि वे आत्मा की आवाज़ सुनते थे। लेकिन अब समाजवादी समाज में, जहां हम पूजीपतियों के लिए नहीं बल्कि अपने लिए काम करते हैं, क्या खराब उत्पादन पर हमारी आत्मा विद्रोह करती है, क्या वह हमको कोचती है? दुर्भाग्य से, ऐसा नहीं कहा जा सकता। लेकिन यह कही अच्छा होगा अगर लोग आत्मा की पुकारें सुनें, दूरे उत्पादन पर उनकी आत्मा विद्रोह करने लगे।

जब हम कम्युनिस्ट शिक्षा की बात करते हैं तो इसका मतलब सर्वप्रथम यह है कि हम हर मजदूर में यह भाव भरें कि अपने काम के प्रति उसका रबैया शुद्ध हो। हम उस पर इस बात का प्रभाव डालें कि यदि वह अपने को बोल्शेविक समझता है या सिर्फ ईमानदार सोवियत नागरिक ही समझता है, तो वह अपने अंतःकरण को इतना शुद्ध रखे कि उसका उत्पादन श्रेष्ठ हो।

अतः कम्युनिज़्म का सघर्ष श्रम की उच्चतम उत्पादन-शक्ति के लिए, सव्यात्मक और गुणात्मक दोनों ही के लिए सघर्ष है। कम्युनिस्ट शिक्षा की यह पहली बुनियादी मान्यता है।

साधियों, नोबियल संविधान की धारा १३१ में लिखा है

“सोवियत समाजवादी प्रजातंत्र मध्य के हरेक नागरिक का कर्तव्य है कि वह मार्क्सजिनिक समाजवादी संपत्ति को नोबियल व्यवस्था का पवित्र और अनुत्लघनीय आधार मानकर, उन्हे देश के धन और शक्ति का एव उन्हे नमाम भेंटनतक जनता को समृद्धि तथा समृद्धि का अंत मानकर, उनकी रक्षा और अभिवृद्धि करे।

मार्क्सजिनिक समाजवादी संपत्ति को हानि पहुंचाने वाले व्यक्ति जनता के शत्रु हैं।”

साम्यजिनिक संपत्ति की रक्षा और उनकी अभिवृद्धि के प्रश्न का स्वाभाविक महत्त्व उसमे बड़ी ज्यादा है जो मरम्मेती निगाह ने मानूम होता है। मार्क्सजिनिक संपत्ति को तर्क मितव्ययिता का रज तक कम्युनिस्ट विशेषता है। मुने ऐसा लगता है कि मानव इतिहास में कभी भी कम्युनिस्ट समाज ने कम-अर्ध कोई समाज नहीं हुआ। और यह बिल्कुल स्वाभाविक है, क्योंकि सिर्फ कम्युनिस्ट समाज ही में माधनों का उपयोग और उनकी व्यवस्था उत्पादकों के हाथों में होती है।

इतिहास ने लोगों को मार्क्सजिनिक संपत्ति की रक्षा करने की सीख नहीं दी। और नरदव ही काफी मर्या में ऐसे लोग रहे हैं जो साम्यजिनिक संपत्ति लूटने के शीकीन रहे हैं। पुानी मान व्यवस्था में राज्य के धन का श्रवण एक मामूली वान थी और राज्य के अपमरों के लिए मार्क्सजिनिक कोष तो कामधेनु की भांति था। स्वभावतः उन स्थिति के कारण, जब अपर ने नीचे तक मार्क्सजिनिक संपत्ति के प्रति लापरवाही वरती जाती है, व्यक्तिगत संपत्ति के नवध में भी लापरवाही और फिजूल-खर्ची आ जाती है।

लेकिन पिछले युग में होनेवाली गण्डीय धन की लूट, मानवीय धर्म की लूट, आज की नवीन पूजीवादी व्यवस्था में होनेवाले मानवीय धर्म की लूट के आगे बच्चे का खेल सा लगने लगेगी। यह बात निर्विरोध कही जा सकती है कि हर दिन लाखों काम के दिन घूल में मिलते रहते हैं। मानवता के खिलाफ अकेले इसी अपराध के लिए पूजीवाद का जितना जल्दी हो सके नाश होना चाहिए।

हमारे देश के समूचे उत्पादन को देखते हुए कृपायत भी एक प्रकार से संपत्ति ही है। और यह संपत्ति नाल बसाल हमारी संस्कृति के विकास के माय ही विकसित होनी चाहिए।

माथियो, हमारे सविधान की १३१ वीं धारा में कम्युनिस्ट शिक्षा के लिए बहुत बड़ी सामग्री है। यह उस पूजीवादी धारणा के विरोध में है जो बहती है, “यह घर मेरा है और यही सब कुछ है, और मैं किसी को भी इस सुरक्षा-क्षेत्र में घुसने नहीं दूँगी।” यह धारा सार्वजनिक हितों को व्यक्तिगत हितों में ऊपर रखने को बाध्य करती है, क्योंकि हरेक की व्यक्तिगत स्थिति की गारंटी, समाजवादी समाज-व्यवस्था में ही हो सकती है।

सोवियत सरकार की स्थापना के पहले ही वर्ष में लेनिन ने कहा था

“विष्कुल सही और साफ हिसाब-किताब कीजिए। कम-बर्च में काम चलाइए। आलसी मत बलिए। चोरी मत कीजिए। काम के दौरान में कठिन से कठिन अनुशासन बरतिए। ये स्वयंमिद्व वाते हैं तो भी इन से आतिकारी सर्वहारा वर्ग नफरत करता था जब पूजीवादी लोग जोषको के राज्य को इन उपदेशों के परदे में छिपाते थे। अब पूजीवाद के नाश के बाद यही नारे फौरी, सामयिक और मुख्य बनते जा रहे हैं।”

जहाँ तक "पूँजीवादी परंपराओं के रसको," सार्वजनिक संपत्ति के चोरी और गवन करने वालों, उच्चको और इसी तरह के लोगों का सबध है, उनके खिलाफ कदम उठाना ही चाहिए। यह उद्देश्य, विशेषतः केन्द्रीय कार्यकारिणी समिति और देश के मंत्रिमंडल के ७ अगस्त, १९३२ के "राजकीय कारखानों, सामूहिक पेती-वारी और सहकारी समितियों की संपत्ति की रक्षा और सार्वजनिक (समाजवादी) संपत्ति के एकीकरण के सबध में" फ़ैसलों से पूरे हो सकने हैं। "उद्योग में दुज्जी चोरी और गुलगुपाड़ा को मुजरिमाना जिम्मेदारी के सबध में" १० अगस्त, १९४० को देश की सर्वोच्च मोवियन के अध्यक्ष-मंडन की घोषणा भी इस उद्देश्य पूर्ति में सहायक होगी।

इसलिए नायियों, हमें अपनी योग्यता के अनुसार काम करना, व सार्वजनिक संपत्ति की रक्षा करना सीखना चाहिए और जब हम काफी उत्पादन करने लगेंगे और जब अपने धर्म के उत्पादन की रक्षा करना सीख जायेंगे, तो फिर हम आवश्यकता के अनुसार इनका बटवारा भी कर लेंगे।

कम्युनिस्ट शिक्षा का यह दूनाग अभिन्न अंग है।

५

कम्युनिस्ट शिक्षा का एक आवश्यक तत्व और है—अपने समाजवादी देश के लिए प्यार जागृत करना, मोवियन देशभक्ति को जागृत करना।

"देशभक्त" शब्द पहले-पहल १७८९-१८९३ की फ़्रांसीसी क्रांति के समय प्रयोग में आया। जो जनता के हितों के लिए, गणतंत्र की रक्षा के लिए, अपने देश से शत्रु करी करनेवाले राजाशाही उमे के शत्रुओं के खिलाफ आगे आए, उन्होंने अपने को देशभक्त कहा।

वाद में इस शब्द का प्रयोग प्रतिक्रियावादियों और शासक-वर्ग ने अपने स्वार्थी हितों के लिए किया। यही कारण है कि "देशभक्त"

शब्द यूरोप और जारशाही रूस, दोनों में वैसे तमाम ईमानदार लोगों के लिए, जो जनता के कारण चिंतित थे, सदा ही सदेह पैदा करता था, क्योंकि इसमें उन्हें अघराष्ट्रीयतावाद और शासक-वर्गों की अहमन्यता दिखाई पड़ती थी। अतः इसी झड़े के नीचे जारशाही के लुटेरे रूस से मिले हुए दूसरे देशों की जनता को लूटते थे।

“देशभक्ति” की ठेकेदारी “ब्लैक हंड्रेडो” के हाथ में थी। वे अपनी “देशभक्तिपूर्ण भावनाओं” का प्रदर्शन सड़कों पर मजदूरों, बुद्धिजीवियों और यहूदियों को पीटकर करते थे और उनके खिलाफ दंगे करते थे। और उस समय आम तौर पर समाज में निम्न-कोटि के व्यक्तियों में से विवेकहीन और सदेहशील लोग इसी “देशभक्ति” के नामे को ओढ़े रहते थे।

जनता की निगाहों में “देशभक्ति” शब्द गिर चुका था। कोई ईमानदार आदमी अपने को “देशभक्त” नहीं कह सकता था।

रूस में मिला लिए गए राष्ट्र हर कदम पर रूसी अफसरों द्वारा लूटे, चूसे, खसोटे जाते थे, अतः स्वभावतः वे रूसियों से घृणा करते थे।

इसके खिलाफ, सच्चा देने वालों और कोढ़ों के सरदारों की “देशभक्ति” के खिलाफ, निरकुश तानाशाही के खिलाफ, प्रगतिशील आंदोलन लगातार बढ़ रहा था।

प्रारंभ में प्रगतिशील शक्तियों का प्रतिक्रियावाद के विरुद्ध सघर्ष साहित्य, कला तथा गायन-विद्या के क्षेत्रों में सामने आया, जिन में साकेतिक रूप से ही सही विरोध प्रकट किया जा सकता था। समय के साथ-साथ जनता के जनवादी दल भी धीरे-धीरे इस सघर्ष में आने लगे, फलतः वह अधिकाधिक उग्र रूप धारण करता गया। यह प्रक्रिया बढ़ती गयी और इसमें निरकुशता के अनेक विरोधी, तथाकथित सरकारी रूस के विरोधी एक होते गए। साथ ही यह आंदोलन जनता के अच्छे में अच्छे प्रतिनिधियों के रूप में एक महान राष्ट्रीय सुरक्षा पक्ष भी

बनाता जा रहा था। लेखको, आलोचको और प्रकाशको के रूप में दुर्द्धि चातुर्य से पूर्ण अनेक मनुष्य सप्तरिपि-मंडल जैसे आलोक को लेकर अवतरित हुए, जिन्होंने हमारे साहित्य को ऊँचा उठाया और उनके लिए विजय तथा विश्व-प्रसिद्धि हासिल की। मिफं साहित्य ही नहीं, रूसी गायन-विद्या, कला और विज्ञान सभी अपने उदीयमान नक्षत्रों को आगे लाए, जो सच्चे अर्थों में राष्ट्रीय नस्कृति के सच्चे देशभक्त योद्धा थे।

इन लोगों ने दृढ़ता के साथ सरकारी "देशभक्ति" को ठुकरा दिया और अपने सम्मान, गौरव और मार्बजनिक प्रतिष्ठा को रक्षा की। उनके लिए अपनी जनता की सेवा और उनमें सच्ची देशभक्ति जगाना ही सबसे प्रमुख बात थी। इन महान व्यंय के लिए उन्होंने अपनी सारी शक्ति और योग्यता लगा दी। उनके युग के दूसरे लोगों ने, उनकी पीढी के बाद के लोगों ने, इन्ही से सीख ली। वे उनके आदर्शों पर चले और गहरे ग टू-प्रेम से ओत-प्रोत हो गए। इन लोगों के राष्ट्र-प्रेम की कार्गवाई ने, रूस की जनता के रोमाचकारी इतिहास के पन्ने भरे पडे हैं। यद्यपि मरकारी रूस ने उनके प्रति हमदर्दी नहीं दिखाई, तो भी जनता ने उन्हें अत्यधिक सम्मानित किया, उनकी मदद पूजा की और आगे भी करती रहेगी।

सोवियत देशभक्ति हमारे पिछले इतिहास से अलग नहीं की जा सकती, क्योंकि सोवियत देशभक्ति हमारे पूर्वजों की रचनात्मक मफलताओं का ही सीधा परिणाम है, जिस के कारण हमारी जनता का विकास आगे बढ़ा।

सोवियत जीवन इस मत्य की जिंदा मिसाल पेश करता है। एक ही तथ्य बताना काफी होगा—आजकी मुक्त जनता अपने पौराणिक और ऐतिहासिक वीरों को किस आह्लाद से याद करती है। वे अपनी कला द्वारा इनका प्रदर्शन करते हैं। सोवियत जनतंत्रों के प्राण मास्को

में वे अपनी कलात्मक प्रदर्शनियां करते हैं मानो वे सोवियत समाजवादी देश की जनता से कहते हैं—देखो, हम राष्ट्रों की इस महान इकाई के सदस्य किमी की दया के कारण नहीं बने हैं। हम सतान या सबधी विहीन नहीं हैं—यह देखो हमारा परिवार-वृक्ष है। हमें इस पर गर्व है। और हम चाहते हैं कि मानवता के सर्वोच्च आदर्शों की सुरक्षा में व्यस्त हमारे भाई भी हमारे इस परिवार-वृक्ष में अपनी आखों को कृतार्थ करें।

जैसे मैंने कहा, सोवियत देशभक्ति की जड़ें हमारे पिछले इतिहास में बहुत गहरी हैं। सोवियत देशभक्ति पुराने युगों की तमाम सफलताओं की सुरक्षा करना अपना सर्वोच्च कर्तव्य मानती है।

हमारी महान मजदूर क्रांति ने न सिर्फ भयंकर विनाश ही किया, बल्कि वैमिसान रचनात्मक निर्माण की भी नींव डाली। साथ ही वह एक जबरदस्त तूफान की तरह लाखों इंसानों के दिमागों पर छा गई और उन्हें आत्म विश्वास और नई शक्ति दी। वे अब अपने को इतना प्रबल समझने लगे हैं कि मेहनतकश जनता के खिलाफ तमाम दुनिया की हारने की सामर्थ्य उन में है।

और एक ऐसे सोवियत महाकाव्य का जन्म हुआ जिसने जनता के पिछले युग की कला से सबंध जोड़ा और साथ ही हमारे अपने युग की कला से भी रिश्ता कायम किया।

हमारे योग्य साहित्यकारों और कलाकारों को जनता से पीछे नहीं रहना चाहिए, क्योंकि कभी भी इतना महान विषय उनको न मिला था। अब ही जनता की सेवा करने और जनता को आज की पीढ़ियों के महान कार्यों के आधार पर देशभक्ति से ओत-प्रोत करने के लिए उनके पास असीमित अवसर हैं।

मुझे ऐसा लगता है कि सोवियत जनता की सेवा की शानदार मिसाल मायाकोव्स्की में मिल जायेगी, जो अपने को क्रांति का सिपाही

समझता था और जिसकी मौलिक रचनायें उसे एक सच्चा मिपाही सावित करती हैं। उसने न सिर्फ विषय-तत्त्व को ही, बल्कि उसके स्वरूप को भी क्रांतिकारी जनता से धुलामिला देने का प्रयत्न किया। भविष्य के इतिहासकार यह जरूर कहेंगे कि उनकी रचनाएँ उस महान युग की हैं, जब मानवीय मवघ छिन्न-भिन्न हो चुके थे। इसीलिए मेरा त्याग है कि भवी पीढ़ियों को ललकारते वक्त मायाकोव्स्की मही था

“मैं आऊगा तुम्हारे पान

उस सुदूर कम्युनिस्ट भविष्य में

लेकिन

येसेनिन की काल्पनिक दुनिया के

चमत्कार-भरे सरदारों की तरह नहीं।

मेरी कविता

युगो-युगो की चोटियों के पार पहुँचेगी,

कवियों और सरकारों की छाया में परे—

मेरी कविता आयेगी,

लेकिन वनाव-झुगार में लदी हुई नहीं,

कामदेव के वाण की लयपूर्ण प्रेम-उडान की

तरह नहीं—

न ही धिसे हुए सिक्के की तरह

जो टकसाल आ जाता है।

और उन सितारों के प्रकाश की तरह भी नहीं

जो बहुत दिन हुए बुझ चुके हैं।

मेरी कविता,

ध्रुव के साथ ही

बूढ़े युगों की छाती चीरती हुई,

निकलेगी

विचारपूर्ण

चट्टानों की तरह खुरदरी

अनुभव को गभीरता से लदी हुई

उसी तरह जैसे आज

निकल आती है पुरानी नालिया

जिन्हें कभी रोम के चिन्हयुक्त गुलामों ने

दृढ़ता से विछाया था।”

इस गर्वालि वयान में हमें अपने युग, अपनी पीढ़ी की शानदार ध्वनि सुनाई पड़ती है, जो एक नई पद्धति से दुनिया को बदल रही है।

साथियों, इतिहास ने हमको—कम्युनिज्म को पूर्ण विजय प्राप्त करने का महान दायित्व सौंपा है।

लेकिन इस उद्देश्य की प्राप्ति के लिए हमें अपने सोवियत देश के तमाम मेहनतकशों को देशभक्ति की शिक्षा देनी चाहिए, ताकि उन में स्वदेश के प्रति असीमित स्नेह की भावना का संचार हो। मैं हवाई प्यार की बात नहीं करता, मैं प्लेटो के आदर्शवादी स्नेह की भी बात नहीं करता। मैं तो समर्थ, सक्रिय, वेगवान, अजेय प्यार की बात करता हूँ, जो दुश्मन के प्रति दया नहीं करता और जो देश के लिए कोई भी बलिदान कर सकता है।

सोवियत समाजवादी देश की मेहनतकश जनता की कम्युनिस्ट शिक्षा से सवधित यह तीसरा बुनियादी काम है।

६

इसके साथ ही मैं सामूहिकता के प्रश्न पर भी कुछ कहना आवश्यक समझता हूँ। यह साबित करने की कोई विशेष आवश्यकता नहीं है कि कम्युनिस्ट शिक्षा में सामूहिकता की भावना को महत्वपूर्ण

स्थान दिया जाना चाहिए। मे सामूहिकता मित्रता रूप में नहीं वे रहा हू। लेकिन मैं चाहता हू कि उत्पादन के क्षेत्र में, रोजमर्रा के जीवन में, सामाजिक दुनिया में सामूहिकता लाई जाए। मैं चाहता हू कि सामूहिकता हमारी आदतों, हमारे व्यवहार का अब बन जाये और वह न सिर्फ सोचने-समझने के अमल में आने लगे, बल्कि नरक स्वभाव के तौर पर हमारी चेतना का अभिन्न तत्व बन जाये। मैं कुछ मिसालें दूंगा।

आपमें से जिन्होंने इल्फ और पेरोव की "एक-मजिला अमेरिका" पुस्तक पढ़ी है, वे जग याद तो करें मोटर में घूमते पान के कुछ दिलचस्प वाक्यांश जिनका उन्होंने जिक्र किया है।

यदि किसी यात्री को दुर्भाग्य से ठोकर लग जाय तो यह निश्चय है कि पान ने गुजरनेवाली मोटर का आदमी महायत्ना अवश्य करेगा। ऐसे अवसर पर वह अपनीकी समय की चिन्ता नहीं करेगा जिनका लक्ष्य ही है कि "समय पाना है"। अर्थात् आवश्यक महायत्ना देने को सामाजिक उत्तरदायित्व के रूप में समझा जाता है।

दूसरी मिसाल है पुगने रानी गांव की जहा फसल के समय एक परिवार दूसरे ने बाड़ी भाग देने की कोशिश करता था। तो भी कटाई करने वाली भीड़ यदि किसी पिछड़ गई बटाई करने वाली औरत के पान में भुज्जती थी, जिसका परिवार बड़ा होता था, और जो जेतों में सदा की तरह अकेला काम करती होती थी, तो उनको महायत्ना देना एक स्वाभाविक काम समझा जाता था।

साथियो, एक सामान्य आदम के रूप में सामूहिकता की भावना के प्रसार की बात में इनी अर्थ में कहता हू। पुगने युग में ये आदते अपने आप विकसित हो जाती थी। मैं तो लोगों में स्वेच्छा से ऐसी आदतों को विकसित करने की बात कहता हू।

सामूहिकता और मेडिया-धसान में भी फर्क जानिए। मिसाल के

तौर पर, पुराने ज़माने में तमाम किसान मिलकर यदि किसी धुड़-चोर को पीटते थे, या बैक के दिवालिया होने पर उस में रुपये रखने वाले तमाम लोग क्रोध में खिड़किया वगैरह तोड़ डालते थे, तो ऐसे काम सामूहिकता के नहीं मेडिया-घसान के प्रतीक हैं। सामूहिकता में काम के औचित्य पर पहले विचार होता है।

सामूहिक भावना हमारे समाज की अमली ज़िदगी में बहुत महत्वपूर्ण भूमिका अदा करती है, क्योंकि वास्तव में समाज सामूहिकता पर ही आधारित है। पूजीवादी समाज का विरोध हम सामूहिकता-कम्युनिज़्म से करते हैं, क्योंकि हमें इसके कहीं अधिक अच्छे होने में विश्वास है। जिस हद तक हम उत्पादन में, सार्वजनिक और व्यक्तिगत जीवन में सामूहिक भावना का समावेश करने में कामयाब होंगे, उसी हद तक कम्युनिज़्म के निर्माण की गति भी निर्धारित होगी।

सामूहिक श्रम ही उत्पादन का आधार है। समाजवादी उद्योग-धंधों में इसके लिए किसी विशेष सबूत की आवश्यकता नहीं। यहाँ यह तथ्य सर्वविदित है। जहाँ पूजीवादी समाज में एक मजदूर का श्रम उत्पादन-वस्तु में सम्मिलित होने पर, न सिर्फ़ मजदूर बल्कि उस कारखानेदार की आख से भी ओझल हो जाता है जिसका एक मात्र उद्देश्य मुनाफ़ा है, वहाँ इसके विपरीत हमारे समाज में हर मजदूर के उत्पादन में उसका श्रम दिखाई पड़ता है। वह न सिर्फ़ उत्पादन के स्थान पर ही, बल्कि खर्च में और इस्तेमाल में भी दिखाई पड़ता है। दूसरे शब्दों में उत्पादक अपनी आखों से अपने काम का फल देख सकता है। तो भी, हमें शिक्षा द्वारा उसकी समझ और गहरी करनी चाहिए ताकि वह सामूहिक श्रम में अपना हिस्सा साफ-साफ़ देख सके।

यह विशेष आवश्यक है कि गावों में, सामूहिक खेती वाले गावों में, जहाँ अभी सामूहिक काम करने की करीब-करीब कोई आदतें नहीं हैं, सामूहिक भावना भरने पर जोर दिया जाय। यद्यपि पहले भी

“जनता”, “सार्वजनिक हित”, जैसे शब्द कभी-कभी गांव की सभाओं आदि में प्रयुक्त होते थे, लेकिन दरअसल सामूहिक भावना वहां बहुत कम थी। “सार्वजनिक हित”, “जनता” आदि शब्द मात्र थे, जिनके पीछे कुलक अपने व्यक्तिगत व्यापार की आगे बढ़ाते थे।

सामूहिकरण के प्रयोग के बाद किसानों को बहुत मुश्किल हुई। उन्हें अपने समूचे पिछले संस्कारों को भुलाकर, अपनी मानसिक चेतना को विरोधी दिशा में मोड़ना पड़ा, अपने लिए काम करने के बदले अब सब के लिए काम करना पड़ा। यह आसान काम नहीं है। यह भावना तभी पूर्णतया विकसित हो सकी, जब राज्य की ओर से काफी दबाव पड़ा और सहायता मिली।

वैयक्तिक, साधारण श्रम को, सामूहिक, ऊंची सतह के और कठिन श्रम के रूप में परिवर्तित करने के लिए जनता में कहीं अधिक महान संगठनात्मक योग्यता लाने की आवश्यकता है। हा, सामूहिक खेतीवाले किसानों में वैयक्तिक संपत्ति के रूझानों को विजित करके सामूहिकता की आदतों का एकत्रीकरण, सामूहिक काम के तरीकों को लागू करने के दौरान में एकत्र किए गए संगठनात्मक अनुभव के एकत्रीकरण की प्रक्रिया के समानान्तर होता है।

गांवों में कम्युनिस्ट शिक्षा इन हालातों में प्रगति कर रही है।

यह स्पष्ट है कि अब सिर्फ सामूहिकता की दुहाई देना और उसके लिए सामूली प्रचार करना ही काफी न होगा। प्रचारक को अथवा शिक्षक को सामूहिक खेती के व्यावहारिक लाभ प्रत्यक्ष करके समझाने होंगे।

इस तरह सामूहिकता की भावना भरने जैसे उलझनपूर्ण मामले को भी, यदि उसे अधिक प्रभावशाली होना है, असली काम में बदल देना चाहिये। दूसरे शब्दों में, लोगों में सामूहिकता की भावना भरने के लिए ठोस काम करना होगा। जब शिक्षक किसी असली प्रक्रिया को

भ्रमभाता है, तो वह अपने विचारात्मक विकास के लिए खुद ही अपनी जान से पूर्ण होता है। हमारे प्रचारकों को विचार और अमल की एकता का यह स्पष्ट जीवित उदाहरण बनना होगा।

कम्युनिस्ट शिक्षा की यह चौथी बात है।

७

किमी भी नकारात्मक प्रयत्न की कामयाबी में संस्कृति एक निर्णायक तत्व है। जितना ही अधिक कठिन और कुशल काम होगा, उसे सुलभाने के लिए उतनी ही अधिक संस्कृति की आवश्यकता होगी। हमारे लिए संस्कृति वैसे ही आवश्यक है, जैसे साम लेने के लिए हवा—संस्कृति अपने व्यापक अर्थ में, यानी प्राग्भिक संस्कृति (जिसकी आवश्यकता सब को है) में तथाकथित उच्च संस्कृति तक। लोग कहते हैं एक बहुत सुसंस्कृत व्यक्ति।

संस्कृति एक व्यक्ति के विकास की सतह की निश्चित निर्देशक है। और चूंकि एक विकसित व्यक्ति में आकर्षण अधिक होता है, इसलिए कुछ लोग संस्कृति के बाह्य तत्वों की नकल करते हैं। आम तौर पर ऐसे लोगों के बारे में कहा जाता है कि वे ने मांग के पक्ष से अपने को मजा लिया है। मेरी गाय में इस तरह के बकव्य शलत है। वे हमारी संस्कृति के विकास के लिए हानिकारक है। यह कहने की आवश्यकता नहीं है कि जन साधारण पहले बाह्य तत्वों को ही ग्रहण करना शुरू करते हैं। लेकिन इस का असर आंतरिक संस्कृति पर भी पड़ता है।

संस्कृति की आम सतह को ऊंचा उठाने की आवश्यकता अब ही क्यों विशेषकर अनुभव की जा रही है? सोवियत व्यवस्था के पिछले तीस वरसों में हमारी अर्थ-व्यवस्था बहुत आगे बढ़ गई है। उत्पादन की टेक्निकल सतह भी बहुत ऊंची हो गई है। मशीनों, मशीनों के पुरजे

भी पेचीदा होते जा रहे हैं। उन्हें ज्यादा ध्यान में प्रयोग करने की आवश्यकता है। आज प्रत्येक उद्योग में पहले से अधिक सुसंस्कृत व्यक्तियों की माग पाई जाती है। यह भी सम्भव है आनेवाली बात है कि राजकीय संस्थाओं के लिए भी अधिक सुसंस्कृत व्यक्तियों की माग बढ़ रही है।

अपनी जगह पर, सामूहिक स्वेच्छावाला गांव भी अधिक से अधिक सुसंस्कृत लोगों की माग करने लगा है। ट्रैक्टर-डाइवर, कम्पाइण्ड हारवेस्टर चलाने वाले, मैकेनिक, कृषि-विशेषज्ञ तथा एनिमल हस्वैडरी के विशेषज्ञ को भी अपने विशेष काम की जानकारी के साथ-साथ न्यूनतम संस्कृति की आवश्यकता है। कोई दूसरा पैसा, मिनार के लिए घुड़माल के रखक को ले लीजिए। जब एक-दो घोड़े ही रखवाली के लिए हों, तो एक किसान के लिए उनकी देखभाल कहीं आसान है। लेकिन जब अस्तबल में २० से लेकर ४० तक घोड़े हों, तो संगठनात्मक अनुभव और संस्कृति की आवश्यकता है। सामूहिक स्वेच्छा की सभी शाखाओं के बारे में भी यही बात सही है। आगे बढ़ने के लिए हमें संस्कृति की आवश्यकता है।

यहां पर देश की सुरक्षा की आवश्यकताओं को याद रखना भी उचित है। हम क्षेत्र में संस्कृति की आवश्यकता दिन-दूनी रात चौगुनी बढ़ रही है।

संस्कृति का एक अर्थ सामूहिक और वैयक्तिक जीवन की पवित्रता भी है।

साथियों, जरा एक अच्छे इंजीनियर की कल्पना कीजिए, जिन्होंने अपने को योग्य बनाने के लिए कठोर परिश्रम किया है, जो अब एक कारखाने का डीजल इंजन है और एक कीमती कार्यकर्ता सम्मानित जाता है। लेकिन जब आप कारखाने में घूम रहे हों तो उसकी संतान गरदन झेंपे टूट जाती है (हसी)। क्या यही संस्कृति है? अगर यह इंजीनियर

इस तरह की बात पर ध्यान नहीं देता, तो इसका मतलब है कि वह प्रारंभिक संस्कृति में भी हीन है और मचमुच उसका ध्यान अपने कारखाने, अपने काम में नहीं है।

मैं संस्कृति को उसके विशद अर्थों में लेता हूँ। पप का पानी बहता न रहे, मास्को के घरों में खटमल न हो, आदि ये भी संस्कृति के अंग हैं। खटमल ऐसी चीज़ है जिन्हें बरदाश्त नहीं किया जा सकता। वे हमारे लिए अपमान की बात हैं। तिस पर भी कई लोग खटमलो में भरे अपने आप में पूछते हैं कि कम्युनिज़्म में आदमी को कैसा होना चाहिए, कम्युनिज़्म में उसकी विशेषतायें क्या होंगी? (हसी) ऐसे लोग हैं जो बच्चों के लालन-पालन के मक़दद में लंबी व्याख्या करते हैं, लेकिन अपने घरों में खटमलो को भरा रहने देते हैं। अब आप इसको क्या कहेंगे? ऐसे लोगों को क्या मुसकृत कहना चाहिए? ये पुराने रूसी समाज के बचे-बुचे लोग हैं। (हंसी)

* * *

साथियों, कम्युनिस्ट शिक्षा में सबवित्त अनेक प्रश्नों पर विचार किया जा सकता है, जैसे पार्टी, ट्रेड-यूनियन, कोम्मोमोल, स्पोर्ट्स-गठन, विश्वविद्यालय, स्कूल, साहित्य, कला, मिनेमा, थियेटर, परिवार आदि की भूमिका के विषय में। लेकिन यह सब प्रश्न हमें बहुत दूर ले जायेंगे और डर है कि हम उस सब में महत्वपूर्ण चीज़ को नज़र-अंदाज़ कर बैठें, जो हमारी मौजूदा मज़िल में अत्यावश्यक है।

साथियों, मैं समझता हूँ कि यही मुख्य बातें हैं जिन का मार्क्सवादी शिक्षा के बारे में विचार करते समय हमें विशेष ध्यान रखना चाहिए।

यदि हमारी शिक्षा-प्रणाली बाह्य-रूप से निर्दोष होते हुए भी हवाई रही, यानी यदि वह ठोस रूप से, समाजवादी राज्य के विकास

में सहायक न हो सकी, तो ऐसी शिक्षा अच्छा-खाना मजाक होगी।

आज की उलझी हुई अंतर्राष्ट्रीय स्थिति में हमारी जनता को विशेषतः सावधान, आत्म-निर्भर और बहुत ही नचेत रहना चाहिए जिससे कि हमारा समाजवादी राज्य किसी भी खतरे और ज़ख्मत का मुकाबला करने के लिए सदा तैयार रहे। हमारे तमाम जन-मगठनों, हमारे साहित्य, कला, सिनेमा, धियेटर्, आदि को इसी बात पर बार-बार जोर देना चाहिए।

“कम्युनिस्ट शिक्षा के बारे में”, सोवियत
यूनियन की कम्युनिस्ट पार्टी की केन्द्रीय
कमेटी के राजनैतिक साहित्य का प्रकाशन
गृह, १९४०

मास्को के (लेनिन हलका) माध्यमिक स्कूलों के आठवें, नवे और दसवें दर्जे के विद्यार्थियों की सभा में दिया गया भाषण १७ अप्रैल १९४१

साथियो, यद्यपि मैं प्रायः तरुणों से मिलता रहता हूँ, तो भी आपकी भावनाओं की आह पा लेना आसान नहीं है। और यह बहुत ही स्वाभाविक है, क्योंकि लगभग ५० साल पहले मैं आपकी उम्र का था। तब से अब तक मैं वह बहुत कुछ भूल चुका हूँ जो अपनी तरुणाई में अनुभव किया करता था। और जो चीजें मुझे याद हैं, वह बहुत संभव है आपको पुरातन युग की मालूम हों। अगर आप से कोई पूछे कि उस ज़माने में तरुणों का जीवन कैसा था, तो आपके लिए इसका उत्तर देना बहुत मुश्किल मालूम होगा, क्योंकि वह सब कुछ हुए बहुत ज़माना गुज़र गया।

तो भी मेरा विश्वास है कि आज से ४०—५० साल पहले के युवक जीवन में आपकी दिलचस्पी अवश्य होगी। उस युग के तरुणों के जीवन, उनकी तमाम अन्धछाइयों और बुराइयों के विषय में गहरा

ज्ञान रखने का दावा किए वगैर भी मैं उनके जीवन की एक तस्वीर आपके सामने पेश करूंगा—वह कैसे रहते थे, उनके जीवन में क्या-क्या था, उनमें किस-किस तरह के लोग थे, और उनके दिमाग काहे से भरे रहते थे। और मैं मुख्यतः तरुण मजदूरों के बारे में बताऊंगा, जिनसे मैं मुख्यतः सवधित था।

यह भी सत्य है कि मैं काफी निकट से तरुण किसानों से भी सवधित था। लेकिन उम्र जमाने के तरुण किसानों के बारे में बताने को है ही क्या? कोई दिलचस्पी या शिक्षा की बात है ही नहीं। गांव के अधिकांश लड़के-लड़कियां काम और घर की चिंताओं के बोझ से दबे रहते थे। हा, तरुण मजदूरों का जीवन भी आसान न था। लेकिन उन्हें कुछ सुविधायें अवश्य थी—उनकी कल्पना का क्षितिज कहीं विस्तृत था, वह अधिक समझते थे, अधिक सीख लेते थे। जहां तक तरुण किसान का सवध है, उसका दिमाग गांव तक ही सीमित रहता था। गांव की सीमा के उस पार क्या होता है, इसके बारे में वह बहुत ही कम जानता था। तेरह-पन्द्रह साल की उम्र होते-होते वह काम में जोत दिया जाता था। और १८-१९ साल तक पटुचते-पटुचते उसका जीवन पथ निश्चित हो जाता था, उसकी शादी हो जाती थी। वह पिता का घर छोड़कर अपने लिए कठिनाई के साथ अलग घर बसा लेता था।

जहां तक विद्यार्थियों का सवध है, मैं उनके बारे में बहुत कम जानता था, यद्यपि मेरा उनसे सवध तो होता ही था। लेकिन लोगों से सवध होने का अर्थ उनके बारे में जानना नहीं है। कहा जाय तो मैं विद्यार्थी-तरुणों को बगल से देखता था। आपको यह भी ध्यान रखना चाहिए कि मेरे लिए वे भिन्न वर्ग के थे। लेकिन विद्यार्थियों का सघर्ष मेहनतकश जनता पर अवश्य अपनी छाप डालता था। इस सघर्ष के कारण हम लोगों में तरुण विद्यार्थियों के लिए हमदर्दी बढ़ती गई।

अब इसलिए जब मैं पिछले युग के तरुणों की बात कहता हूँ तो मेरी निगाह में मुख्यतः मजदूर-युवक हैं।

उम्र जमाने के तरुण मजदूर किस तरह के लोग थे? वे किस के थे? उनकी क्या दिलचस्पी थी? उनके दिलों और दिमागों को कौन सी चीज़ अभ्योग करती थी?

उम्र जमाने के मेहनतकश तरुणों में उतने ही विभिन्न तौर-तरीके के लोग थे, जैसे शायद आज आपके बीच में हों।

पहली तरह के वे लोग थे जो यथासंभव, अपने को मजदूर वातावरण से निकालने की कोशिश करते थे। जितना हो सकता था वे कमाते थे। संस्कृति की बाहरी तटक-भटक पर विशेष जोर देते थे। विशेषकर, कपड़ों के मामले में, वे जितने अच्छे कपड़े पहन सकते थे, पहनते थे। अपने ही कारखानों के बायुओं में सब से स्थापित करते थे। उन्हीं की लड़कियों में शादी करते थे, जिसमें अवसर आने पर वह प्रबंधकों की सीढ़ी पर और ऊँचे चढ़ गये। अलवत्ता आम युवकों में इन तरह के बहुत थोड़े लोग थे और उनका कोई राजनैतिक महत्व नहीं था।

दूसरी तरह के युवक मेहनती किन्तु के थे, जो या तो एंजेंटिमी थे या जिन्होंने एंजेंटिमी उत्तम करके स्वतंत्र रूप से काम करना शुरू कर दिया था। उनकी तमाम दिलचस्पी अपनी आमदनी पर केन्द्रित थी और वे व्यक्तिगत खुशहाली और पारिवारिक सुख के लिए चिंतित रहते थे। उन्हें अपनी खुशहाली और नीकरी के अलावा किसी चीज़ से मतलब न था। इस तरह के लोग पहली तरह के लोगों से सत्ता में अधिक थे, लेकिन वे भी इतने अल्पमत में थे, कि उनका कोई महत्व न था।

कभी-कभी हमें मेहनतकश युवकों में गणवाज और खुशामदी टुट्ट भी मिलते थे। लेकिन ये सब मिलाकर सत्ता में बहुत थोड़े होते थे। वे शब्दशः इक्के-दुक्के होते थे, जो दूसरों की चुगली-चबाई करके अपनी स्थिति सुधारने की कोशिश करते थे। उनका फोरमैनो, पुलिस और

कारखानों के उच्च अपसरो से सवध होता था। मजदूर ऐसे लोगों को बरदाश्त न कर पाते थे। आम लोग उनसे घृणा करते थे। उन्हें अपने व्यवहार के लिए बड़ी कीमत अदा करनी पड़ती थी, और अवसर उनकी पिटाई भी हो जाती थी।

लेकिन जहाँ तक मेहनतकश युवकों के बहुत बड़े बहुमत का सवध था, वह उस समय की सामाजिक और राजनैतिक व्यवस्था का विरोधी था और इन्हीं में से नञ्चे क्रांतिकारी लडाकू लोग निकलते थे। आम तौर पर मेहनतकश युवक हमारी पार्टी के मजबूत समर्थक होते थे। वे मजदूरों के मानों लडाकू दस्ते थे, जो पार्टी-मेम्बरो के नेतृत्व में होनेवाले विरोधी आंदोलनों और हड़तालों में सबसे ज्यादा सक्रिय रहते थे।

यद्यपि यह नहीं कहा जा सकता कि मेहनतकश युवकों का विरोध सर्वथा जागरूक ही होता था। अवसर यह विरोध अपने आप ही फूट पड़ता था और मालिकों के पिछलगुएँ फोरमैनो, पुलिस आदि की पिटाई का रूप ले लेता था।

समय बीतने के साथ-साथ समाजवादी प्रचार के प्रभाव से और मार्क्सवादी बुद्धिजीवियों की रहनुमाई में मेहनतकश युवकों के बीच गैरकानूनी गोष्ठियों का उदय हुआ, जिनमें सामाजिक चेतना रखने वाले युवक उत्सुकतापूर्वक आने लगे। जितना ही वे आगे बढ़े, उतना ही उन्होंने मजदूर-वर्ग की हालत पर और सामाजिक जीवन की दूसरी अनेक समस्याओं पर विचार किया। वह ललचाए हुए मार्क्सवादी साहित्य को निगलते थे, वैज्ञानिक समाजवाद की विचारधारा पर विचार करते थे, अपनी शिक्षा के प्रति गंभीर थे। इस प्रकार उन्होंने न केवल अपनी राजनैतिक बल्कि सांस्कृतिक चेतना की सतह को भी ऊँचा उठाया। इन गोष्ठियों में राजनैतिक प्रश्नों और पढ़ी गई पुस्तकों दोनों ही पर

गरमागरम बहस होती थी। इस तरह मेहनतकश युवको के सबसे आगे बढे हुए सदस्यों में समाजवादी चेतना ने जन्म लिया।

और यह बता दू कि जो गैरकानूनी मावसवादी गोष्टियों में हिस्सा लेते थे, वे न सिर्फ युवको पर ही बल्कि प्रौढ मजदूरों पर भी अधिक अधिकार रखते थे। यद्यपि वे अपना काम छिपकर करते थे, तो भी काफी मजदूर इनके बारे में जानते थे और अनेक श्रांतिकारी योजनाओं को अमल में लाने में उनकी सहायता करते थे।

बाकी मजदूरों की तरह हम भी चायखानों और शराबखानों में जाते थे और कभी-कभी रात में काम से घर लौटते वक्त दूसरों के बगीचों में सिर्फ शैतानी करने के लिए कूद जाते थे, इसलिए नहीं कि हमें सेबों की ज्यादा भूख रहती थी बल्कि सिर्फ अपनी बहादुरी दिखाने के लिए हम ऐसा करते थे। जैसे वह आज की ही बात हो, मुझे अभी भी पुतिलोव कारखाने के पास के बगीचे में बन्दूकबारी पहरेदार को याद है। फिर भला इस बगीचे में कूदने का लालच कैसे न हो, जब साथ ही ज़रा खून की होली खेलने का भी मौका मिले! (हसी)

हम पार्टियों में शामिल होते थे, लडकियों से मुलाकात करते थे, खुशी से वक्त काटते थे, और कभी-कभी पार्क में घूमने की तबीयत होने पर हम चहारदीवारी फाद जाते थे। (हसी) हम चहारदीवारी इसलिए नहीं फादते थे कि हमारे पास टिकट खरीदने को दम कोपेक न होते थे। नहीं, पैसे हमारे पास होता था, क्योंकि हम कमाते थे और दस कोपेक दे ही सकते थे। पर चहारदीवारी फादने का मतलब खतरा उठाना होता था—आप पकड़े जा सकते थे और “शान के साथ” बाहर निकाले जा सकते थे। भला इस चढाई का मोह कैसे सवरण कर सकते थे! (हसी) हम चहारदीवारियाँ फादते और लडकियों के साथ घूमते थे, जैसा शायद आप भी करते हैं। अलबत्ता, ये नहीं जानता कि आजकल ये मामले कैसे हैं। लेकिन मेरा खयाल है कि सब

कुछ उसी तरह चल रहा है, जैसा आज से चालीस-पचास साल पहले था। इस मामले में बहुत कुछ बदला नहीं मालूम होता है। (हंसी)

और इस तरह बाहर से हम बहुत ही साधारण जीवन बिताते थे। अगर कोई हम पर निगाह रखता, तो हममें कोई विशेषता न पाता।

तो भी हम दूसरे मेहनतकश युवकों से भिन्न थे। यह भेद क्या था? हम में और उनमें भेद यह था कि शनैः मजदूरों के हितों के लिए कार्यरत रहना ही हमारी दैनिक दिलचस्पी हो गया। गैरकानूनी केन्द्रों में अध्ययन और क्रांतिकारी साहित्य के पढ़ने से हमारा दृष्टिकोण विकसित हो गया, हमारे जीवन में विचारात्मक तत्व आ गया। पहले फ़ैक्टरियों के भीतर होनेवाली अमानुषिकता को हम इक्का-दुक्का घटना समझते थे, लेकिन बाद में हम उन्हें आम मजदूर-वर्ग को त्रस्त करने वाली बर्बर व्यवस्था का अंग समझने लगे, जिसका प्रत्यक्ष संबंध जार-शाही व्यवस्था से भी था।

बाहर से हर चीज़ अपरिवर्तनीय लगती थी। हम लड़कियों के साथ घूमते थे, उनसे भुलाकातें करते थे, पार्टियों में नाचते थे और प्रेमालाप भी करते थे (हंसी) लेकिन हमारे दिमागों में "अमरीकी खुशनसीब अंत" से अधिक भी कुछ था। हमारे मन सार्वजनिक कार्यों की तरफ़ झुके हुए थे और जब हम पार्टियों में भी जाते थे, तो यह सोचते थे कि उनका क्रांतिकारी उद्देश्यों के लिए कैसे इस्तेमाल किया जाय।

इस तरह हमने धीरे-धीरे और अदृश्य रूप से सिद्धांतपूर्ण जीवन शुरू किया। और सिद्धांतपूर्ण जीवन सचमुच बड़ा दिलचस्प होता है। और यहीं पर हम मेहनतकश युवकों से भिन्न थे, पर हम उनसे सदैव निकट संपर्क रखते थे, क्योंकि हमारे क्रांतिकारी कार्य उन्हीं पर तो आधारित होते थे।

अलवत्ता, एक मिद्धातपूर्ण जीवन के लिए आज के ऊँची शिक्षा पाने वाले सोवियत युवकों की अपेक्षा हमें बहुत ही सीमित अवसर मिले थे। यह समझ में आनेवाली बात है।

प्रथमतः, माध्यमिक शिक्षा हमारी शक्ति में बाहर होने के कारण हम जिम्मेदारियम नहीं जाते थे। हमसे तो कुछ, प्राथमिक शिक्षा प्राप्त करने वाले ही बड़े भाग्यवान् थे। फलतः आप लोग उस युग के तरुणों के मुकाबले इस मामले में कहीं आगे बढ़े हुए हैं। आप लोग आमानी से उद्देश्यपूर्ण जीवन व्यतीत कर सकते हैं।

दूसरे, उस युग में मिद्धातपूर्ण, वर्ग-चैतन्य मजदूरों का उत्पीड़न होता था। वे कारखानों से निकाल भगाए जाते थे, गिरफ्तार होते थे, उन्हें देश निकाला दिया जाता था। अतः हम अपने विचारों पर सिर्फ गैरकानूनी तौर से ही अमल कर सकते थे। इसलिए उस जमाने में जो कोई भी मिद्धातपूर्ण जीवन बिताना चाहता था, राजनैतिक तौर पर विकसित होना चाहता था, मजदूर-वर्ग और जनता के हितों में काम करना चाहता था, प्रगति की राह पर चलना चाहता था, तो उसके सामने यही कटकाकीर्ण मार्ग था। इस राह पर थोड़े ही लोग चल सकते थे। इनके खिलाफ, आपके मामले इस मामले में सीमाहीन अवसर हैं। आपकी आवश्यकता की सभी हालतें आपकी सेवा में हैं—आपको केवल काम करना है।

यदि आप मुझ से पूछें कि क्या तुम्हें इस बात का दुःख है कि तुमने ऐसी राह अपनाई, तो मैं आपको जवाब दूंगा कि एक आदमी जो ऊँची जिन्दगी बसर करना चाहता है, एक सकरी, अर्थहीन जिन्दगी नहीं, जो सिर्फ वैयक्तिक मध्यवर्गीय जीवन की खुशहाली के लिए है, जो जीवन को सचमुच सुंदर और दिलचस्प बनाना चाहता है, उसके लिए और कोई रास्ता ही नहीं हो सकता। मैं आपसे ऐसे कह रहा हूँ कि इससे जैसे सिर्फ मेरा ही सबब हो। लेकिन सचमुच ऐसा नहीं

है। मैं तो बहुतो में से एक था। मैं तो सिर्फ इसलिए भाग्यवान हूँ कि आज आपके सामने दिल खोलकर बात कर सकने की स्थिति में हूँ, जब कि मेरी उम्र के बहुत से लोग संभवतः मर चुके हैं।

इसलिए सोद्देश्य जीवन, समाजार्थ पूर्ण जीवन, ऐना जीवन जो इस अर्थ में उद्देश्य से पूर्ण है, दुनिया में मरने अच्छा, मरने दिलचस्प जीवन है।

बड़े और सिद्धांतपूर्ण जीवन का अर्थ है कि आप का जीवन समकालीन जीवन से आगे बढ़ा हुआ हो और प्रगति की ओर अग्रसर हो। यदि आप नये समाजवादी समाज के निर्माण में हैं, यदि आपको अपनी जनता को ऊँचा उठाने की लगन है, यदि आप स्वदेश को हर प्रकार से सुदृढ़ करना चाहते हैं, यदि आप अपनी समूची शक्ति कम्युनिज्म की पूर्ण विजय के लिए लगा रहे हैं, और यदि आपके दिमाग में यही विचार सर्वोपरि है, तो मुझे कोई संदेह नहीं कि आप का जीवन महान बन जायेगा।

सायियो, हर युग और हर पीढ़ी के नौजवान भिन्न-भिन्न प्रकार के सपनों और कल्पनाओं से खेलने के आदी रहे हैं। यह कोई नयी बात नहीं, यह एक गुण है। कोई भी नक्रिय और विचारवान मनुष्य बिना कल्पना के नहीं जी सकता। आम तौर पर प्रौढ़ों के मुकाबले तरुणों में कहीं अधिक कल्पना शक्ति होती है। एक समय था जब हम भी अनेक और महान कल्पनाएँ करते थे। जाहिर है, हमारी और आप की कल्पना की उड़ानों में भेद है, पर आधारभूत में इन दोनों में समानता है।

चलते-चलते यह भी बता दूँ कि मैं खुद कल्पनाओं की उड़ान भरने में कुछ कम न था। मिनाल के तौर पर, जब मैं पन्द्रह बरस का था तो जहाजी बनने की कल्पना करता था। मुझे अभी फ़ैक्टरी में काम न मिला था। जहाजी जिंदगी की तैयारी के लिए मैं तीन महीने

बिना विस्तर के फर्श पर सोया था। मैं अपने को कठिन जीवन का अभ्यासी बनाना चाहता था। और अपने आप से कहता था विस्तरे पर सोनेवाला जहाजी कैमा होगा। (हसी)

मैं सोचता हूँ कि शायद आपके दिमाग भी इसी तरह की कल्पनाओं से भरे पड़े हैं। आप लोग नवी और दसवीं कक्षाओं के विद्यार्थी हैं। यही उम्र है जब लोग कल्पनाओं से झकझोर जाकर कुछ किसी महान लक्ष्य की ओर प्रेरित होते हैं। आप कैसे मोहित युवक हैं, यदि आप महान जीवन के सपने न देखते हैं, यदि आप पहाड़ों को चलायमान करने की न सोचते, या पृथ्वी को उलट देने के लिए आर्कीमिडीज के स्क्रू का प्रयोग करने की नही सोचते? (हसी)

लेकिन जैसा मैं कह चुका हूँ महान जीवन के लिए आपका संघर्ष हमारे मुकाबले कहीं आसान है। अगर आप मुझ से पूछें कि इस रास्ते पर कैसे चला जाये, तो मैं जवाब दूंगा कि जिस हद तक आप अभी भी स्कूल में पढ़ रहे हैं, फिलहाल आपको ज्यादा कुछ नहीं करना है। शुरुआत के रूप में दुनियादें टालने के लिए, महान जीवन के निर्माता बनने के लिए, अभी यही आवश्यक है कि आप अपने पाठ्यक्रम के तीन विषयों के पंडित बनिए, सिर्फ तीन। देखिये मैंने कितनी छोटी सी बात कही है। (हसी)

पहले, और सबसे पहले आपको रूसी भाषा का पूर्ण ज्ञान होना चाहिए। मेरा खयाल है कि एक व्यक्ति के साधारण विकास के लिए रूसी भाषा का ज्ञान बहुत ही आवश्यक है। क्योंकि कोई ऐसा विज्ञान अथवा संस्कृति का विषय नहीं है जिसका विद्यालय में भविष्य में अध्ययन आपको रूसी भाषा के अच्छे ज्ञान की आवश्यकता न पड़े। और मामूली तौर पर, दैनिक क्षेत्र नहीं है जिस के लिए रूसी भाषा का पूर्ण ज्ञान आवश्यक न हो। जीवन में अपने विचारों, भावों, अनुभवों की समूची गहराइयों के सही और संक्षिप्त व्यक्तिकरण के लिए

भी इस तरह का ज्ञान परमावश्यक है। यदि एक आदमी यह सब दूसरे लोगों को व्यक्त करना चाहता है, तो उसे ऐसे वाक्यों में व्यक्त करना होगा जो वाक्य-रचना और व्याकरण-सवधी नियमों के ही अनुकूल, सही तौर पर निर्मित किए गए हों।

अब हम आपने साधियों को यह कहते सुना होगा "मैं इन विषयों को अच्छी तरह समझना और जानना हूँ। लेकिन मैं इसे समझ नहीं सकता।" (हंसी) वह ऐसा क्यों नहीं कर सकते? क्योंकि उन्होंने अपनी मातृ-भाषा का पांडित्य नहीं प्राप्त किया। जरा एक नौजवान की कल्पना कीजिए जो अपनी दिन-रात को पत्र लिखना चाहता है। मान लीजिए कि यह पचास वर्ष पहले की बात है। वह लिखता है "मेरी प्रियतमा, तुम्हारे लिए मेरा प्रिय अमीमिन है। (हंसी) मेरी भावुकता इतनी गहरी है कि मैं उसे व्यक्त नहीं कर सकता। ऐसा करने के लिए मेरे पास शब्द नहीं हैं।" (हंसी) एक सीधी मादी जींग सर्गल लड़की कहेगी "क्या कमान है।" (हंसी) लेकिन मान लो वह न तो सीधी ही है और न सरल ही, बल्कि वह अच्छी ग्रामी शिक्षित लड़की है? मेरा विश्वास है, वह कहेगी "दयनीय ठोकरें। तू फंसा हुआ है।" (हंसी और तालिया)

अपनी मातृ-भाषा का अध्ययन एक महत्वपूर्ण बात है। मानवीय विचारधारा, गहन ज्ञान और अच्छे से अच्छे भाव यदि स्पष्ट और सक्षिप्त शब्दावली में व्यक्त न हुए, तो वह अचानक में ही पड़े रह जायेंगे। भाषा विचारों की व्यक्ति का एक साधन है। एक विचार, विचार तभी बनता है जब वह भाषा के रूप में सामने आए, जब वह भाषा के माध्यम के ऊपर आए, जब दार्शनिकों के अनुसार उस पर मनन कर लिया गया हो और दूसरों को व्यक्त कर दिया गया हो। इसीलिए मैं आपसे कहता हूँ कि आपके आगे के कार्यों के लिए मातृ-भाषा का ज्ञान सबसे अधिक बुनियादी है।

आप लोगो के लिए दूसरा विषय, जो मैं विलकुल जरूरी समझता हूँ, वह गणित शास्त्र है।

मैं गणित शास्त्र पर इतना अधिक जोर क्यों दे रहा हूँ? मौजूदा हालातों में, और विशेषतः सोवियत यूनियन के तरुण विद्यार्थियों के लिए मैं इसे क्यों इतना महत्वपूर्ण समझता हूँ?

पहले, गणित मानसिक अनुशासन सिखाता है। वह लोगो को तर्कपूर्ण पद्धति में सोचना सिखाता है। गणित को मानसिक व्यायाम यूही नहीं कहा जाता। मुझे सदेह नहीं कि आपके दिमागों में विचार हिलोरें ले रहे हैं। लेकिन इन विचारों को सुयोजित, अनुशासित और उद्देश्यपूर्ण बनाना चाहिए। गणित आपको इस काम में मदद देगा। ये विचार वैज्ञानिकों को आपसे कहीं अधिक भले लगेंगे, और मैं समझता हूँ कि ये सब गणित पढ़ने के लिए आपको अधिक उत्साहित नहीं करेंगे।

दूसरे, और संभवतः यह आपके अधिक निकट होगा। गणित का प्रयोग जीवन के बड़े क्षेत्रों में होता है। आप किसी भी विज्ञान का अध्ययन क्यों न करें, आप कोई भी कार्य क्षेत्र क्यों न चुनें, आपको हर क्षेत्र में गणित शास्त्र के ज्ञान की आवश्यकता होगी। और आपमें से कौन है, जो जहाजी, हवावाज, तोपची, या कुशल कारीगर, फिटर, टर्नर या इसी तरह और कुछ नहीं बनना चाहता? कौन एक अनुभवी कृषि-विशेषज्ञ, पशु पालक, बागवान, बगैरह या रेलवेमैन, इंजिन ड्राइवर, आदि नहीं बनना चाहता? ये सब ऐसे गणितीय-शास्त्र के अच्छे ज्ञान की अपेक्षा करते हैं। इसलिए यदि आप पूर्ण जीवन व्यतीत करना चाहते हैं, तो आपको जितना भी अवसर मिले, गणित में योग्यता प्राप्त कर लेनी चाहिए। बाद में यह आपके सभी कामों में सहायक होगा।

एक मिसाल लीजिए। मास्को के एक प्रसिद्ध नेत्र-विशेषज्ञ ने मुझे बताया कि यदि किसी नेत्र-विशेषज्ञ का भौतिक विज्ञान का ज्ञान कम

है, तो वह अच्छा नेत्र विशेषज्ञ नहीं हो सकता। मैंने उससे यह नहीं पूछा कि वह भौतिक विज्ञान की किस शाखा का जिज्ञासु कर रहा है। लेकिन स्पष्ट है कि उसकी निगाह में दृष्टि-सवधी ज्ञान था। दृष्टि-सवधी ज्ञान लगभग पूर्णतया ही गणित के फार्मूलों पर आधारित है। क्या मैं ठीक कह रहा हूँ? लगभग सही ही। (हसी) अब आपमें से जो चिकित्सा क्षेत्र में जायेंगे, उनको भी गणित की आवश्यकता होगी।

आपके लिए असाधारण महत्व का तीसरा विषय है मुझे भय है कि मैं जो कुछ बताने जा रहा हूँ, उस पर आपको बड़ा आश्चर्य होगा, और हो सकता है आप पूर्णतया मुझसे सहमत न हों। तथापि मुझे आपको बता ही देना चाहिए। यदि मैं पूर्णतया आपको समझा सकने में सफल न हुआ तो कम से कम मैं आपको उस विषय के महत्व पर विचार करने के लिए उकसाने की कोशिश अवश्य करूँगा। अच्छा तो फिर वह विषय क्या है? मेरे दिमाग में शारीरिक शिक्षा है। (हसी, तालियाँ) मैं देखता हूँ कि आपमें से कुछ खुश हैं और बहुत संभव है कि आप इसलिए खुश हैं कि मैंने कोई दूसरा विषय नहीं बताया, जिसके लिए अधिक मानसिक श्रम की आवश्यकता हो।

लेकिन मैंने रूसी भाषा और गणित-विज्ञान के बराबर ही शारीरिक शिक्षा को क्यों रखा?

इसलिए कि मैं चाहता हूँ कि आप सब स्वस्थ मोबियत नागरिक बनें। अगर हमारे स्कूलों से अस्तव्यस्त स्नायुओं और गडबड पेट (हसी) वाले ही निकले, जो हर साल स्वास्थ्यगृहा में इलाज के लिए पड़े रहे, तो इसका क्या नतीजा होगा? ऐसे लोगों के लिए जीवन में सुख पा सकना मुश्किल होगा। बिना अच्छे स्वास्थ्य के सुख कहाँ? हमें अपने को स्वस्थ — स्त्री और पुरुष—उत्तराधिकारियों के रूप में तैयार करना है।

दूसरे, मैं शारीरिक शिक्षा इसलिए चाहता हूँ कि हमारे युवक मजबूत और तेज़ हो। यह सत्य है कि सभी लोग हूटपुष्ट नहीं पैदा होते। और ऐसे लोग भी हैं जो बैल की तरह सही जन्म स्वस्थ होते हैं। ये लोग जीवन की विषम से विषम परिस्थितियों में स्वस्थ बने रहते हैं। बैल की तरह स्वस्थ होने की कहावत भी है। मगर ऐसे लोगों की तादाद बहुत कम है। पर औसत आदमी जिंदगी के दौरान में अपने स्वास्थ्य को बनाता है। चपलता और दृढ़ता के संघर्ष में तो यह और भी सही है। दोनों ही को अभ्यास से प्राप्त किया जा सकता है।

एक आदमी किस तरह ट्रेनिंग द्वारा सहनशील हो सकता है, उसकी मिसाल सुवोरोव के जीवन से मिल जायेगी—मैं यह मिसाल इसलिए दे रहा हूँ कि संभवतः आप सभी ने सुवोरोव संबंधी फिल्म देखी है। जैसा आपको याद होगा वह वचन में इतना कमजोर था कि उसके माता पिता ने उसके लिए फौजी जीवन की बात भी न सोची थी। इसके बावजूद उसने अपने को इस सीमा तक लौट बनाया कि अंत में मजबूत से मजबूत लोगों में हो गया और जहाँ तक मुझे स्मरण है, वह ७० बरस तक जिया। मैं ठीक कह रहा हूँ या नहीं? सच तो यह है कि इतिहास का ज्ञान मुझे नहीं है, पर आपको तो होना चाहिए। (हसी)

हम चाहते हैं कि सोवियत जन और आप लोग तरुण विद्यार्थी सुवोरोव की भाँति तेज़ और मजबूत हो। इस ओर थोड़ी भी कामयाबी सोवियत राज्य की महान सफलता समझनी चाहिए। मैं आपसे “फिनलैंड में युद्ध” पुस्तक पढ़ने की सिफारिश करता हूँ। यह बड़ी पुस्तक दो भागों में है। जब मैंने अपने एक परिचित से पूछा कि आपसे यह किताब पढ़ने की सिफारिश की जाय या नहीं, तो उन्होंने सिफारिश न करने के लिए कहा। उन्होंने कहा यह बहुत बड़ी है और ये उसे पूरी पढ़ेंगे नहीं। और यह एक प्रोफेसर का कहना था जो आप के बारे में कुछ ज्ञान रखता है। उन्होंने सुझाव दिया कि मैं आपको फिनलैंड के युद्ध से

संवधित कोई दूसरी किताबें बताऊ जो काफी छोटी है। इनके वावजूद मैंने यही निश्चित किया कि आप से दो भागो वाली इसी पुस्तक को पढ़ने की सिफारिश करू। मैं समझता हू कि एक बार यदि आप इसे उठा लेंगे तो उसे खतम करके ही छोड़ेंगे—वह इतनी दिलचस्प और शिक्षारमक है।

यह किताब इतनी दिलचस्प क्यों है? इसमें युद्ध के विषय पर कोई साधारण विश्लेषण नहीं है। पूरी पुस्तक में मुख्य विचार यह है कि नवीन युद्ध शैली के लिए फौजी मामलों की असाधारण जानकारी, नवीनतम फौजी टेकनीक का पांडित्य, असाधारण शारीरिक शक्ति आवश्यक है। बड़ी मेहनत की जरूरत है, इसके लिए दृढ़ता और अधिक दृढ़ता की आवश्यकता है। असाधारण चपलता और मोर्चे की कठिन से कठिन स्थिति के लायक अपने को ढाल सकने की योग्यता और आवश्यक साधनों को जुटा सकने की कविलीयत जरूरी है। इन गुणों के बिना नवीन युद्ध में आपको कोई अवसर नहीं। इसलिए आपको पूरी शक्ति से सोवियत देशमन्त्रों के कर्तव्य पूरा करने के लिए तैयार हो जाना चाहिए। और इनके लिए आवश्यक है कि आप अपने को शारीरिक तौर पर लौह, कठिन, स्वस्थ और चपल बनाएं।

इसके अलावा दैनिक जीवन में भी आपको शारीरिक शिक्षा की आवश्यकता है। नड़ी आंतो वाले पेट का आदमी अपने जीवन में किस सुख का अनुभव कर सकेगा? (हसी) लेकिन यदि एक व्यक्ति स्वस्थ है और उसका हर अंग साधारण तौर पर काम करता है—यानी उसे भूख न लगने, नींद न आने आदि की शिकायत नहीं है—तो वह जीवन की कठिनाइयों को कहीं आसानी से जीत सकेगा। इसलिए स्वस्थ बनने के लिए, जीवन का अधिकाधिक सुख प्राप्त करने के लिए आपको शारीरिक शिक्षा प्राप्त करनी है।

मुझे ऐसा लगता है कि हमारे स्कूलों में, लोग अधिक दिमागी बना दिये जाते हैं, लेकिन दिमागी मानसिक विकास के अर्थों में नहीं, बल्कि आराम पसंद के अर्थों में। उन्हें शारीरिक काम का भूतय आकना सिखाया ही नहीं जाता। मैं नहीं कह सकता कि इसमें दोष किसका है, लेकिन तथ्य तो तथ्य ही है। स्पष्ट है कि शारीरिक श्रम की ओर पुराना रवैया कुछ हद तक यहा देखने में आता है। शायद मुख्य दोष परिवारों का है। लेकिन स्कूल इस प्रभाव का उचित प्रतिरोध नहीं करते और बच्चों को शारीरिक श्रम की तरफ कम्युनिस्ट रवैया अपनाने में काफ़ी सहायता नहीं देते। इसीलिए बहुत से बच्चे शारीरिक श्रम के प्रति अनिच्छा रखते हैं और इसे लज्जाजनक तथा नीच समझते हैं। मेरा ख्याल है कि यह बहुत बड़ी भूल है। हमारे देश में हर काम को सम्मनपूर्ण समझा जाता है। हमारे लिए कोई काम छोटा या बड़ा नहीं है। हमारे देश में श्रम सम्मान, श्रुता, प्रतिष्ठा और वीरता की वस्तु समझा जाता है। फिर चाहे वह गज का काम हो या वैज्ञानिक, चौकीदार, इंजीनियर, बटई, कलाकार, चरवाहे, एक्स्ट्रेस, ट्रेक्टर ड्राइवर, कृषि विशेषज्ञ, दूकान कर्मचारी, डाक्टर या किनी और पेशे का काम हो।

हर तरुण सोवियत नागरिक को शारीरिक श्रम का सम्मान करना चाहिए और मामूली से मामूली काम को भी टात्तना नहीं चाहिए। आप में से जो लोग शारीरिक श्रम के आदी हो जायेंगे, वे जीवन का अधिक ज्ञान प्राप्त करेंगे। आपमें से जो लोग कम से कम कपड़े धोने, सीने, खाना बनाने, कमरा साफ करने जैसे परमावश्यक काम करने लगेंगे—या आपमें से जो कोई एक न एक पेशा सीख जायेंगे, तो निश्चित है कि आप जीवन में कभी घाटे में नहीं रहेगे।

एक बार मैंने प्रसिद्ध अग्रज दार्शनिक जॉन लॉक के पाठित्यपूर्ण पत्रों को पढ़ा, जो आज से ढाई सौ वर्ष पहले जीवित था। अग्रजों शासक वर्गों से उमने कहा अपने बच्चों को मुलायम विस्तरो पर

सोने का आदी मत बनाओ। उनका पालन पोषण इस तरह करो जिससे वे हर विस्तरे को मुलायम समझें, क्योंकि यात्राओं के दौरान में आप अपने मुलायम विस्तरो को लाद कर नहीं ले जा सकते, और युद्धों में तो यह और भी असमभव है। यदि एक जवान कड़े विस्तरे पर सोने का आदी हो गया है तो उसे मुलायम विस्तरे पर सोने की शिक्षा आवश्यक नहीं होगी, वह जल्दी ही सीख जायेगा। जॉन लॉक ने माताओं, पिताओं को सलाह दी कि वे अपने बच्चों को अनेक पेशे सिखायें, जिनमें से एक का तो उसे पूर्ण ज्ञान होना ही चाहिए। यह उनके लिए बहुत सहायक होगा और बहुत विद्वान लोग भी जब मानसिक श्रम के बाद आराम चाहें, तो उन्हें फायदा पहुंचायेगा। दूर्भाग्य के मारे हुए को तो यह बहुत ही सहायक होगा।

जैसा आप देख रहे हैं कि ब्रिटन के उत्थान के समय शोपक वर्गों के विचारकों ने उन्हें अपने बच्चों को शारीरिक श्रम का सम्मान करने को सिखाया, न कि साधारण काम से घृणा करना सिखाया। उन्होंने बच्चों को जीवन की हर स्थिति के लिए तैयार करने की सलाह दी। और यह सब शोपको की शक्ति को और अधिक दृढ़ बनाने के लिए किया गया।

यदि अंग्रेजी पूजीपतियों और ज़मींदारों के बेटों ने शारीरिक श्रम का सम्मान करने की सलाह मानी, यदि उन्होंने मामूली श्रम के प्रति घृणा नहीं वरती और जीवन की हर कठिनाई का मुकाबला अधिक आसानी से करने के लिए अपने को दृढ़ बनाया, तो सोवियत युवकों को यह समझना और भी जरूरी है। आप शारीरिक श्रम कहा और कैसे कर सकते हैं? सबसे पहले घर पर आप इसकी शुरुआत कीजिए। और फिर हर तरह से अपनी दृढ़ता तथा चपलता को विकसित कीजिए।

हमारे लोग अक्सर पूछते हैं मविष्य के कम्युनिस्ट समाज के लोग किस तरह के होंगे? मैं चाहता हूँ कि अपनी जनता के लिए, कम्यु-

निष्पत्ति की जीत के लिए, सोवियत नागरिक स्वस्थ, दृढ़ और स्वदेश के दुश्मनों के प्रति किसी भी भाति झुकने वाले न हों। मैं नहीं मानता कि हमारे तरुण लड़ना नहीं चाहते। यह अस्वाभाविक होगा। मैं गलत तो नहीं कह रहा हूँ? ("सही", "सही" की आवाजें) अवस्था, अनेक तरह के आदमी होते हैं। लेकिन मैं उनके सामूहिक स्वरूप की बात कर रहा हूँ। इसका अर्थ है कि आप अपने को दृढ़ और चपल बनने की ट्रेनिंग दीजिए। आप ऐसे बन जाइए जो किसी भी कठिनाई या परीक्षा में सफल हो सकें।

अब आप खुद ही फैसला कीजिए कि ऐसे लोगों का क्या किया जाय जिनके बारे में "प्राम्दा" के "आलसी तरुण" लेख में बताया गया है। जिस सवाददाता ने यह लेख लिखा था, उसने एक सामूहिक किसान के १५ वर्षीय पुत्र विक्टर न० से भेंट की थी। "एक सामूहिक किसान का पुत्र विक्टर, जिसने दो साल हुए अपनी स्कूल शिक्षा प्राप्त की थी, घर पर बैठा रहता है और कोई काम नहीं करता। उसके ही शब्दों में वह 'शक्ति बटोर रहा है।' यह पूछने पर कि वह फार्म पर काम क्यों नहीं करता, उसने मुह टेढ़ा करके जवाब दिया, 'मैंने स्कूल में सात साल सामूहिक फार्म पर काम करने के लिए नहीं बिताए। लगड़ा अद्रुशका ही वही काम करेगा। अपने लिए मैं ज्यादा साफ काम ढूँढ लूँगा। मैं कहीं दफ्तर में काम पा सकता हूँ।'"

यह लेख पढ़कर मैंने यह निश्चित कर लिया कि और चीजों के अलावा यह विक्टर न० विलकुल ही अशिक्षित है। यदि स्कूल छोड़ने के बाद दो बरसों में उसने कुछ भी नहीं किया, तो निश्चय ही है उसने अपनी स्कूल की शिक्षा भी बहुत भोड़े रूप से प्राप्त की है और एक एक दर्जा करके यूँही घसिटा रहा है, यानी उसे उचित तौर पर अक्षर ज्ञान भी नहीं है। और यदि यह हालत है, तो वह आफिस के भी काम का नहीं है। क्या हमारे सामूहिक फार्मों को शिक्षित लोगों की

आवश्यकता नहीं है? क्या कोई भी बिना ज्ञान के खेती कर सकता है? हम सचमुच ऐसे "दर्शन" से सहमत नहीं हो सकते। यह हानिप्रद "दर्शन" है, जिसका पूरी शक्ति ने विरोध करना चाहिए। हमें यह निश्चय कर लेना चाहिए कि हमारे स्कूलों से इस तरह के विद्यार्थी नहीं निकलेगें। नोबियल जनता ऐसे आलसियों को बरदाश्त नहीं कर सकती। सचमुच, हमें मिलता क्या है? आलसियों और मुफ्तखोरो को हटाने के लिए हमने क्रांति की और यहा, यदि आप बुरा न मानें तो, नए आलसी और मुफ्तखोर बढ रहे हैं। नहीं, यह बरदाश्त नहीं किया जा सकता और इन दसा के लिए स्कूल भी उत्तर दे।

साधियो, जब मैं आपके सामने रूसी भाषा, गणित शास्त्र और शारीरिक शिक्षा के बारे में बोल रहा था, इनका यह मतलब नहीं था कि पाठ्यक्रम के अन्य विषयों के महत्व को मैं कम कर रहा था। फलतः इसका अर्थ यह नहीं है कि आप दूसरे विषयों को नज़रअंदाज़ करें। मैंने इन तीन विषयों पर इसलिए जोर दिया कि मैं उन्हें दूसरे विषयों के समुचित ज्ञान और पूर्ण जीवन के लिए आवश्यक दुनियाद नमस्कृत हूँ। मुझे विश्वास है कि अगर आप इन तीन साम विषयों में बहुत अच्छे नम्बर हासिल कर लेते हैं, तो दूसरे विषयों में कामयाबी पक्की हो जायेगी, क्योंकि इन सबका बहुत नज़दीकी संबंध है।

अंत में मुझे कहना है कि विभिन्न ऐतिहासिक युगों में विभिन्न प्रातिग्रील आंदोलन सामने आते हैं और जनता की श्रेष्ठतम शक्तियाँ उनको पूरा करने के लिए सघर्ष करती हैं। मिसाल के लिए, पिछली शताब्दी के बीच पाँचवे दशकों में दुनियादी प्रगतिशील काम अर्ध-दान व्यवस्था से किमानों को मुक्ति दिलाना था। और हम जानते हैं कि उस युग में सगी इमानदार और प्रगतिशील व्यक्तियों ने इस काम की सफलता में सीधे या गैरसीधे तरीके से योग दिया।

पिछली शताब्दी के अंत और बीसवीं सदी के प्रारंभ के समय में नया प्रगतिशील आंदोलन जो सामने आया, उसने ज़ारशाही और पूँजीवाद की शक्ति का अन्त करके नयी समाजवादी व्यवस्था कायम करने की प्रेरणा दी।

वर्तमान युग में समाजवाद को सुदृढ़ करना, और कम्युनिज़्म की अंतिम विजय के लिए संघर्ष करना सबसे ज़्यादा प्रगतिशील काम है। यह न सिर्फ़ भविष्यत जनता ही मानती है, बरन् दुनिया के तमाम मेहनतकश भी इसे समझते हैं। इस काम की सफलता के लिए आवश्यक है कि हमारे देश की आर्थिक और फौजी शक्ति को अधिकाधिक बढ़ाया जाय। और इसलिए मैं चाहता हूँ कि हमारे तरुण इस महान दायित्व के प्रति उत्साही बनें। वे उसे ही अपने जीवन का उद्देश्य बनाएँ, क्योंकि तभी आपके जीवन विचारात्मक गहनता से पूर्ण हो सकेंगे।

मार्क्सवाद लेनिनवाद कम्युनिज़्म के संघर्ष में, कम्युनिस्ट आदर्शों की सफलताओं के लिए शक्तिशाली साधन हैं। अमली और वैज्ञानिक कार्य बाही में, इसकी विचारधारा और तरीका दोनों ही बहुत शक्तिशाली साधन हैं। और जो कोई भी पूर्ण जीवन बिताना चाहता है, उसे मार्क्सवाद लेनिनवाद का पूर्ण ज्ञान होना चाहिए। ऐसी ही जिदगी हमारे तरुणों को आकर्षित करेगी।

साथियों, अभी आपकी उम्र अपने को बनाने की है। मैं नहीं जानता कि आप ज़रा इस दार्शनिक व्यक्तीकरण को समझ रहे हैं या नहीं। दूसरे शब्दों में आप विकास की अवस्था में हैं, आप तरुण हैं, आपमें कल्पना, जोश और असाधारण निडरता है, लेकिन अभी आप प्रौढ़ नहीं हुए हैं न ही आपने अभी जीवन का अपना रास्ता ही चुन लिया है। आप सिर्फ़ अपनी राह ढूँढ़ रहे हैं। पचास वर्ष पहले हम लोगों के लिए यह आसान था, क्योंकि हमारे सामने एक ही सकरी पगडंडी थी। और

तब यदि कोई डगमगाता था, तो वह निश्चय ही अनभ्यता के दलदल में गिर जाता था। आपके सामने अनगिनत अमली रास्ते हैं, आप यह रास्ते चुन रहे हैं। जल्दी ही आप जहाजी, रेलमैन, तोपची, टैंकमैन, हवावाज, इंजीनियर फिटर, खरादी, वैज्ञानिक, कलाकार, डाक्टर, आदि बन जायेंगे।

मैं चाहूंगा कि तब आप लोग भी सामाजिक कार्यवाहियों में हिस्सा लेने के लिए उसी उत्कट भावना से प्रेरित हों, जिनसे पचास साल पहले हम लोग प्रेरित हुए थे। आप के जीवन का महान उद्देश्य सोवियत जनता की सेवा हो।

“स्मेना” मैगज़ीन

अंक ६, १९४१

शत्रु पर विजय पाने के लिए
 सब कुछ किया जाना चाहिए
 कूडविशेव नगर के कोम्सोमोल
 कार्यकर्ताओं की सभा में दिये गए
 भाषण का अंश

१२ नवंबर १९४१

साथियों, भूतकाल में सोवियत यूनियन ने अनेक मुश्किलें उठायी हैं। और पुरानी पीढ़ियों को अनेक कठिनाइयों का सामना करना पड़ा है। इसके लिए अनेक कोशिशें करनी पड़ी और अनेक बलिदान देने पड़े। उनकी जिदगियाँ धीर्यपूर्ण कामों से भरी पड़ी थीं। यह महान त्याग और तपस्या किस उद्देश्य के की गई? ये सब अविष्य के लिए, आपके लिए करना पड़ा, ताकि प्रिय कोम्सोमोल सदस्यों की वर्तमान पीढ़ी लगभग क्षातिपूर्ण स्थिति में विकसित हो सके।

लेकिन जैसा स्वयं आप जानते हैं, पहले में कुछ कम नहीं, बल्कि और भी अधिक कठिनाइयाँ आपकी पीढ़ी पर आ रही हैं। ऐसा प्राय होता है, युद्ध तरुणों पर फौरन प्रौढता ला देता है। थोड़े से थोड़े ही समय में एक तरुण जिसका जीवन वृद्ध की खुशियों से भरा

है, जो भविष्य और अपनी प्रेयसी के रंगीन सपनों में मस्त है, पौध बन जाता है। वह महसूस करता है कि युद्ध उसका यह सब कुछ अंत किए दे रहा है और जीवन का सबसे अच्छा नमय जैसे कम किया जा रहा है।

मे आपके सामने एक बहुत ही सर्व-साधारण तथ्य पेश करूंगा। "क्रासनाया स्वेस्ता" अखबार ने अपने युद्ध-फोटोग्राफर लोस्कुतोव की टिप्पणियां छपी हैं, जिनमें वह बताता है कि वह और एक सिनेकैम-रामैन कुछ तरुणों के साथ किस तरह जर्मन युद्ध-पकितियों के पीछे पतिजन दस्तों के बीच पहुंचे।

सवाददाता लिखता है, "हम लोगों के साथ एक गाइड (राह दिखाने वाला) था जो पूरे ग्रुप का लीडर हो गया। हमारा कमांडर सिर्फ २० वर्ष का एक नौजवान था, लेकिन उसने अनेक मुश्किलें भेली थी और काफी दुनिया देख ली थी। वह कोम्सोमोल का सदस्य था, वहां-दूर था और बुन का पक्का था। हम लोग बहुत जल्दी ही उस पर मुग्ध हो गए। उसका नाम मेर्योभा जैत्सेव था, लेकिन हम उसे सिर्फ 'जैचिक' कहते थे।"

हां, बहुत समय है कि पाच महीने पहिले वह "जैचिक" रहा हो। लेकिन अब वह एक ग्रुप का कमांडर है। जरा सोचिए कि एक बीस साल का लड़का जर्मनों के पीछे ५० किलोमीटर की दूरी तक एक ग्रुप का नेतृत्व करता है। ५ महीने पहिले वह साधारण नौजवान था और पतिजन बनने का उसे कोई त्याग भी न था। शायद बहुत हद तक उसका सम्पूर्ण ध्यान रागरंग, नाच-गान—यह सब कुछ स्वाभाविक ही था—पर केन्द्रित था। लेकिन ५ महीनों में वह एक योद्धा बन गया, जनता का वीर सेनानी बन गया। अब वह एक अनुभवी योद्धा है, जिसके हाथों में प्रौढ़ लोग कठिन अवसरों पर अपना जीवन सौंप देते हैं।

आप ने देखा कि कितनी जल्दी हमारे युग में कल के अल्हड तरुण योद्धा बन जाते हैं। शांति-काल में इसमें वरसो लग जाते। आपमें से बहुतो के भाई होंगे जो मोर्चे पर रह चुके होंगे, वे जब छुट्टी पर या किन्हीं दूसरी परिस्थितियों में घर आए हैं तो क्या आपने उनसे नहीं कहा, "आप कितने बड़े हो गए! जब आप गए थे तो बच्चे थे और अब आदमी हो गए!"

ये तो बाहरी परिवर्तन हैं। जनता में भी गहरी तबदीलिया हो रही है। निस्तदेह, कोम्सोमोल सदस्य युद्ध के बोझ को खूब निभा रहा है। उनमें से अनेक मोर्चे पर हैं, और जो नहीं है, वे उत्पादन में लगे हुए हैं। वहां पर भी उसी तरह का मोर्चा है। मिसाल के तौर पर, कोम्सोमोल के वे सदस्य, जो मास्को के उद्योग में लगे हैं, अक्सर शत्रु के हवाई हमले के खतरे से घिरे रहते हैं। ऐसे अवसरों पर पूर्ण आत्मविश्वास के साथ अधिकाधिक उत्पादन में लगे रहने के लिए बहुत ही दृढ़-प्रतिज्ञ होने की आवश्यकता होती है।

युद्ध का मोर्चा लेनिनग्राद के लोगो के तो और भी निकट है। लेनिनग्राद कोम्सोमोल का सदस्य चाहे हाथों में हथियार लेकर नगर की सुरक्षा के लिए लड़ रहा हो, चाहे कारखाने में काम कर रहा हो, वह मोर्चे पर है। इस प्रकार अब मास्को के सर्वहारा और तरुण लेनिनग्राद के सर्वहारा प्रौट हो गए हैं और योद्धा बन गए हैं।

यही बात पिछ्छवाड़े में भी चल रही है, सम्भवतया उसकी चाल कुछ घीमी है।

सरकार का एक भाग इस समय कूडविशेव में है। इससे कूडविशेव की मेहनतकश जनता पर, और कूडविशेव कोम्सोमोल-संगठन पर बहुत बड़ी जिम्मेदारी आ गई है। एक वर्ष पहले, पांच महीने पहले तक कूडविशेव अनेक नगरों में से एक था, यद्यपि वह एक बड़ा नगर था। स्वेर्दलोव्स्क, च्कालोव, नोवोसीबिर्स्क और दूसरे नगर कूडवि-

शेव की जनता के प्रति विशेष ध्यान नहीं देते थे, क्योंकि वे स्वयं क्षेत्रीय केन्द्र थे। लेकिन अब अखिल-संघीय लेनिनवादी नौजवान कम्युनिस्ट लीग की केन्द्रीय-कमेटी यहाँ पर है। दूसरे प्रदेशों से कोम्सोमोल के सदस्य यहाँ आते हैं, और स्वाभावतः वह आपकी तरफ ध्यान से देखते हैं। कूड़विशेष में चीजें कैसे की जाती हैं—उसके प्रति उनकी दिलचस्पी है। वे यहाँ पर चीजें देखने और सीखने की आशा करते हैं।

इन समय कोम्सोमोल के मामले मुख्य काम क्या है? इस समय सबसे अधिक बुनियादी और निर्णयात्मक बात युद्ध है। आज शत्रु को पछाड़ने से अधिक कोई काम महत्वपूर्ण नहीं है और तमाम काम शत्रु को हराने के इस बुनियादी उद्देश्य के सहायक हैं।

आप युद्ध में सीधे भाग ले सकते हैं या उद्योग में काम करके, या दूसरे संगठनों में हिस्सा लेकर भी युद्ध में सहायता कर सकते हैं। बहुत संभव है कि आप में से बहुतों को आज नहीं तो कल, कल नहीं तो परमो युद्ध में सीधा भाग लेना पड़ेगा। यह एक निर्मम युद्ध है। शत्रु का मुकाबला सिर्फ अदम्य इच्छा-शक्ति और उत्साह से ही किया जा सकता है।

इसलिए कोम्सोमोल संगठन के मामले अब काम यह है कि वह अपने सदस्यों को युद्ध के लिए तैयार करे। मैं समझता हूँ कि आप सभी यह बात बिल्कुल अच्छी तरह से समझते हैं कि जो युद्ध हम लड़ रहे हैं, वह न्यायपूर्ण है। लेकिन आपमें से हर एक को नैतिक तौर से भी अपने को युद्ध के लिए तैयार करना चाहिए।

आपको यह समझना चाहिए कि युद्ध खेल नहीं, बरन् यह एक बहुत कठिन परीक्षा है। यह सिर्फ एक भौके की बात नहीं कि युद्ध के जमाने में एक अछूता तरुण इतनी जल्दी आदमी बन जाता है, थोड़ा बन जाता है। युद्ध-काल में एक आदमी शांति-काल के मुकाबले के दस वरमों को एक ही या कुछ महीनों में पार कर लेता है। एक लड़ाई

मे उमे इतना अनुभव हो सकता है, जिनना साधारणतया उमे आधी जिंदगी में भी नहीं हो सकता। आपको इनके लिए तैयार रहने की जरूरत है। कोम्सोमोल के सदस्यों को चाहिये कि अपने आपको और तमाम तरुणों को युद्ध में भाग लेने के लिए तैयार करे। आप को अपने को मानसिक तौर पर भी तैयार करना है, ताकि युद्ध की अमानुषिकताएँ और दुश्मन के तमाम हथकड़े आपको तोड़ न सके।

युद्ध के लिए अपने आप को तैयार करने का अर्थ क्या है? इसके लिए तैयारी ठोस होनी चाहिए। उस युद्ध में नये और पेचीदा हथियार प्रयुक्त होते हैं। आपको चाहिए कि आप उन का प्रयोग करना सीखें।

जब कामरेड वोरोशीलोव फौज के एक डिवीजन को मोर्चे पर जाने के लिए बिदा कर रहे थे, तब उन्होंने कहा था “जल्दी मे मोर्चा मशालना सीखिए।” सोवियत यूनियन के मार्शल ने यह बात लाल फौज के निपाहियों से कही, उन लोगों से जो यद्यपि मोर्चे पर नहीं गए थे, लेकिन फौजी मामलों के माहिर थे। उन्होंने कहा—“बाइया खोदने में अपनी पूरी धमिल लगा दीजिए। अपने फावटों का इस्तेमाल कीजिए। युद्ध-काल में फावटा एक निपाही का यद्दाम्म है। जल्दी मे जम जाना सीखिए।”

मैं समझता हूँ कि यदि सोवियत यूनियन का एक मार्शल मोर्चे पर जाने वाले फौजियों के डिवीजन को यह सलाह दे सकता है, तो यह सलाह आप पर, कोम्सोमोल के सदस्यों पर, और भी अधिक लागू होती है। फावटा चलाना सीखिए। भावी फौजी के नाते आपको फावटा चलाना इस सीमा तक सीखना चाहिए कि आप घटे भर में छाती तक गहरी जमीन खोद डालें और ऐसी खाई खोद लें जो दो घटों में आपके सिर को ढक ले। फिर आपके सामने एक ठोस काम है कि आप खोदना सीखें। यदि मैं आपके कोम्सोमोल नगर-नगठन का मंत्री होता तो मैं हर दिन आपसे कुछ घंटों बरफ से ढकी जमीन खुदवाता और देखता

कि आप कितनी शीघ्र खुदाई की कला के माहिर बनते हैं। (हसी) हो सकता है, आप में से कई मेरी इस बात को अन्याय समझकर, समय की व्यर्थ बर्बादी समझकर अपने मन ही मन मुझे कोसते होंगे। (हसी) जो मोर्चे पर न जाते, वे शायद ऐसा ही सोचते रहते। और जो मोर्चे पर जाते, वे मुझे धन्यवाद देते। “क्या अच्छी बात थी कि यह मुझे पहले से सिखा दिया गया था। और अब अपने लिए खाई खोद लेना तो बच्चों का खेल हो गया है”, वे कहते।

मुझे याद नहीं है, लेकिन मैं सोचता हूँ कि वह नेपोलियन था जिसने कहा था कि उसकी फ़ौज का हर आदमी अपने थैले में एक मार्शल का बेंत रखता है। यह नेपोलियन की फ़ौज के बारे में कहा जाता था। सोवियत यूनियन में विशेष सामाजिक व्यवस्था नहीं है, जिससे फ़ौज में नौकरी या तरक्की आसानी से मिल सके। हमारे देश में यह सब निजी खूबियों के आधार पर होती है। बहुत संभव है कि आप में से अनेक कमांडर या राजनैतिक कार्यकर्ता हों। मैं सोचता हूँ कि आपमें से अनेक बड़ी-बड़ी फौजी यूनियो के कमांडर बनें, शायद मार्शल भी बनें। आपमें से कम से कम एक मार्शल तो निश्चय ही निकलेगा? (हसी) यह बिल्कुल संभव है। इसलिए साथियों, आपको युद्ध-कला, एवं फौजी विज्ञान का अध्ययन बहुत ध्यान से करना चाहिए। कोई बात नहीं यदि आपको पहले एक साधारण लाल फौज के सिपाही की तरह काम करना पड़े। अतः यह ज्यादा अच्छा होगा कि सैद्धांतिक शिक्षा पहले ही से प्राप्त की जाय। भविष्य में यह बहुत फायदे की साबित होगी। जब मैं युवक था तो मेरे भी अपने सपने थे “काशकि मैं मजदूरों की लोक-सभा का सदस्य बन सकूँ”। मैं यह भी जानता था कि पहले मुझे जेलखाना काटना पड़ेगा। (हसी) जब लोग पन्द्रह और अठारह साल के बीच में होते हैं, तो उनके दिमाग में सच्चाई से अधिक स्वप्न की दौड़ रहती है। और यह बुरी बात नहीं

है। इसलिए अब आप का यह मुख्य कर्तव्य है कि आप फीजी शिक्षा जगन से हासिल करें।

यहाँ एक जिला-कमेटी के सेक्रेटरी ने प्रकाशित की है कि उसके जिने के अनेक कोम्सोमोल सदस्य फीजी ट्रेनिंग नहीं ले रहे हैं। मैं इसे बिल्कुल नहीं समझ सकता। क्यों? खुद सेक्रेटरी पर इन बात के लिए मुकदमा चल सकता है। (हमी) फीजी ट्रेनिंग एक नागरिक कर्तव्य है, न कि स्वेच्छित पेशा। कौन इसमें हिस्सा लेने में इनकार कर सकता है? यदि मैं कोम्सोमोल की जिला-कमेटी का मंत्री होता, तो मैं आपको विश्वास दिलाता हूँ कि मेरे इलाके का हर सदस्य फीजी ट्रेनिंग लेता।

कभी-कभी गांव की सोवियन या सामूहिक खेती के प्रधान को किसानों में खराब सड़के ठीक करने के लिए कहना पड़ता है। मड़क बनाते वक्त लोग चाहे प्रधान को भला-बुरा कहें, लेकिन जहाँ मड़क तैयार होकर प्रयोग में आने लगती है, तब वे ही उसकी तारीफ करने लगते हैं “यह अच्छा हुआ कि हमने यह मड़क बना डाली, यह ठीक था कि उन्होंने हमसे यह सड़क बनवाई”। (हमी) कोम्सोमोल को भी लोगों में जरूरी काम करवाना पड़ेगा। आपकी क्या राय है? यदि कोम्सोमोल का एक सदस्य आज फीजी ट्रेनिंग लेने न आवे और दूसरा कल न आवे, यदि कोम्सोमोल का एक या दूसरा सदस्य सोचने लगे कि फीजी ट्रेनिंग के लिए जाया जाय या न जाया जाय, तो नतीजा क्या होगा? फीजी ट्रेनिंग एक नागरिक कर्तव्य है और यह सवाल उठ ही नहीं सकता कि वह इसे पूरा करना चाहता है या नहीं।

दूसरी बात यह है, कि कोम्सोमोल को तरुणों की फीजी ट्रेनिंग में आगे बढ़कर हिस्सा लेना चाहिए। यहाँ हमारे कर्तव्य ज्यादा हैं। यह आवश्यक है कि कोम्सोमोल के सदस्य खुद युद्ध-कला का अध्ययन

कर दूसरों के लिए आदर्श बनें, जो कोम्मोमोल के सदस्य नहीं हैं। तरुणों को चाहिए कि उन प्रॉटो की अगुआई करें जो फौजी ट्रेनिंग प्राप्त कर रहे हैं। अलवत्ता, यह जघनक मुश्किल काम है। लेकिन इसे मैं बिल्कुल नभय नमभना हूँ, क्योंकि कोम्मोमोल में अनुशासन है। आपको सिर्फ यह सीखना है कि उसका उचित प्रयोग किन प्रकार किया जाय।

यह बहुत महत्वपूर्ण है कि आप अपने को युद्ध के लिए घातीय तौर पर तैयार कीजिए। हमारे तरुण बहुत अच्छे थे और हमने उन्हें थोड़ा बहुत बिगाड़ भी दिया था। मुझे इस बात का बिल्कुल दुःख नहीं है। लेकिन अब नमय जा गया है, जब जनता को उच्च माहम की ही नहीं, बरन् घातीय दृटना की भी आवश्यकता है। मैं समभना हूँ कि कोम्मोमोल को चाहिए कि घातीय दृटना प्राप्त करने में जनता की सहायता करे। कूडविमेव का प्राकृतिक वातावरण हमें ऐसे अवसर प्रदान करता है। आज के नये समय में नचमुच आप अपने को मजबूत बना सकते हैं। मान लीजिए कि आप घनिवार ने छतवार की शाम तक कुछ, या एक ही पीटी लेकर घूमने निकले, यह अपने आप को मजबूत बनाना होगा।

हमें जीतना चाहिए और हम विजयी होंगे, परंतु विजय आनमान में नहीं टपकेगी। जीन लडाई में हानिल करनी है और बंदी भयकर लडाई में। इनमें पहने कि आप मोर्चे पर जायें, अपने आपको मजबूत कीजिए। हो सकता है कि इस समय यह सब आपको मुशगवार न लगे, लेकिन जब आप मोर्चे पर जायेंगे तो आप इसके लिए शुक्रगुजार होंगे। अलवत्ता, अब भी बहुत कुछ है जो फौजी ट्रेनिंग के बारे में कहा जा सकता है। मैं तो आपको सिर्फ यह दिशा दिखा रहा था जिधर फौजी ट्रेनिंग को जाना चाहिए। आपको फौजी ट्रेनिंग लेनी चाहिए, कोम्मोमोल के सदस्य होने के नाते यह आपका कर्तव्य है।

नहीं तो, आप अपने को कोम्सोमोल का सदस्य नहीं कह सकते। मोर्चे पर लड़ने वालों में से अधिक लोग पार्टी में नहीं है। ता भी मातृभूमि की रक्षा के लिए वह किस असीम शौर्य का प्रदर्शन कर रहे हैं।

अब उत्पादन के बारे में कुछ शब्द कहूंगा। जैसा आप स्वयं जानते हैं, बिना उत्पादन के युद्ध चलाना अमभव है। आपको यह बताने की आवश्यकता नहीं कि कूडवियेव प्रदेश में बहुत से उपयोगी कारखाने हैं। उत्पादन में भी कोम्सोमोल के सदस्यों को अगुआई कर्नी चाहिए। अब आपको ज्यादा से ज्यादा काम करना चाहिए—मब कुछ जो आप कर सकते हो।

एक औद्योगिक स्कूल में आए माथी का भाषण मैंने बहुत खुशी से सुना। अपने स्कूल के काम के नकारात्मक पहलू पर वह जैसे बोला, वह मुझे अच्छा लगा। उसने बढवोलापन नहीं दिखाया। लेकिन छात्रियों को इस तरह रखा जिमसे उन्हें मिटाया जा सके।

अतः उत्पादन में लगे हुए कोम्सोमोल के सदस्य साथियों, आपको अपने काम का पूरा माहिर बनना है और अपने काम में कम से कम समय लगा कर भी अच्छे नतीजे देने हैं।

यह सदा ध्यान में रखकर कि हर नयी गोली हमारी फाँजों को, मोर्चे के हमारे सदस्यों को बल पहुँचाती है, हमें उत्पादन-शक्ति अधिक से अधिक बढ़ानी है। तो फिर, आप अपने प्रयत्नों में ढीले मत पड़ियेगा। अधिक और अच्छे से अच्छा युद्ध का सामान बनाइए।

साथियों, हम सब देशभक्त हैं। ऐसे समय में निरर्थक भावुकता किसी काम की नहीं। कुछ लोग हैं जो सोवियत प्रचार-विभाग की विज्ञप्तियों को सुनकर दुखी हो जाते हैं, “हाय-हाय हमें पीछे हटना पड़ा, हम लोगो ने एक नगर छोड़ दिया।” वे विज्ञप्ति सुनते हैं,

रोते हैं और कराहते हैं। लेकिन मोर्चे की सहायता के लिए उगनी भी नहीं उठाते। इस तरह की देशभक्ति व्यर्थ है। घबरा जाते ने अच्छा है कि मोर्चे की सहायता के लिए, पाकिस्तान तो मिटाने के लिए अपनी भारी ताकत लगाई जाय।

इस समय कोम्सोमोल के सामने यही काम है। शत्रु का पराजय करने के लिए आपसो जी-जान से योशिय जानी चाहिए।

“कोम्सोमोलास प्राध्या”

२७ नवम्बर १९४९

मास्को देहाती क्षेत्र के कोम्सोमोल मंत्रियों के सम्मेलन में दिये गये

भाषण का अंश

२६ फरवरी १९४२

साथियो, आपके सम्मेलन का एक निश्चित उद्देश्य है। आपको निश्चय करना है कि कैसे वसत की खेती को सबसे अच्छी तरह किया जाय, वसत की बुवाई का काम कैसे पूरा किया जाय। इस सिलसिले में कोम्सोमोल संगठन के सामने बहुत ही गंभीर मसले हैं। देहाती में कोम्सोमोल एक बड़ी शक्ति है। यदि यह शक्ति संगठित कर ली जाय, यदि सामूहिक खेती के गावों में कोम्सोमोल न सिर्फ तरुणों का ही नेतृत्व करे, बल्कि प्रौढ़ किसानों में भी काम करे, तो यह निश्चित है कि वसत की बुवाई कामयाबी से पूरी की जा सकती है।

यह स्पष्ट है कि सिर्फ कोम्सोमोल ही यह काम नहीं करेगा। पार्टी और सोवियत संगठन इस काम को करेंगे। चूंकि हम लोग बुवाई के काम को बहुत ही महत्व देते हैं, इसलिए हम चाहते हैं कि कोम्सोमोल समेत सभी सार्वजनिक संगठन इस काम में खिच आयें।

इस समय युद्ध चल रहा है। यदी में यह कहूँ कि हमारे देहाती का हर आदमी जर्मनों को हराना चाहता है, तो यह बात गलत न होगी।

लेकिन सिर्फ़ चाहना ही काफी नहीं है, वह तो कुछ न करने के ही बराबर है। यदि आप जर्मनों को हराना चाहते हैं, तो यह शब्दों से नहीं, कर्म से ही हो सकेगा। और मास्को क्षेत्र के बारे में तो मुझे यह कहना है कि यदि आप जर्मन फ़ासिस्ट आक्रमकों के विरुद्ध युद्ध में भाग लेना चाहते हैं तो आपको अधिक से अधिक आलू बीने चाहिए।

एक किसान औरत आप से पूछ सकती है: “मैं आक्रमकों को आलुओं से किस प्रकार हरा सकूंगी?” यह आपका, कोम्सोमोल के सदस्यों का काम है कि सामूहिक किसानों को बताएं कि जर्मन आक्रमणकारियों पर विजय प्राप्त करती हुई लाल फ़ौज पश्चिम की ओर बढ़ रही है और उसे हर आवश्यक रसद पहुंचानी चाहिए। आप खुद जानते हैं कि फ़ौजियों को काफी मुश्किलें और परेशानियां सहनी पड़ती हैं। वे दिन-रात भयंकर जाड़े-पाले में ख़ाइयों में रहते हैं। वे मजबूत और तगड़े रहें, उनमें लड़ने की इच्छा हो और उनकी भावनाएं ऊंची बनी रहें, इसके लिए आवश्यक है कि उन्हें बहुत सा बढ़िया खाना मिले। यदि आपको दो-तीन दिन खाना न मिले और कोई आपसे दौड़ लगाने या किसी खेल में हिस्सा लेने के लिए कहे, तो आप कहेंगे न: “मैं दौड़ नहीं सकता”, या “मैं अच्छा फुटबाल का खिलाड़ी नहीं हूँ”। इसलिए फ़ौजियों को स्वादिष्ट और पौष्टिक भोजन मिलते रहना चाहिए। हमें अपनी फ़ौजों को आवश्यक रसद बहुत बड़ी मात्रा में पहुंचानी है। हमें फ़ौज और जनता को अधिक गोشت देना है। आलू सुअरों का अच्छा चारा है। और हम सुअरों को जितना अधिक खिलाएं, उतना ही अधिक फ़ौज और जनता के लिए गोشت मिलेगा।

इस युद्ध-काल की परिस्थिति में वसंत की बुवाई बहुत अच्छी और जल्दी से जल्दी होना आवश्यक है। अच्छी बुवाई करके हमें जोरदार फ़सल की नींव डाल देनी चाहिए।

कोम्सोमोल के माथियो, इसलिए, आपको यह देखना है कि योजना पूरी हो और प्राप्य भूमि का हर टुकड़ा अधिक से अधिक उत्पादन के काम में आ जाय। मैं तो कहूँगा कि यह काम सोवियत नागरिक का कानूनी कर्तव्य बन जाना चाहिए। यह पहला काम है। दूसरा काम अच्छी से अच्छी फसल उगाना है—भूमि से वह सब कुछ निकाल लेना है जो उग सकता हो। कोम्सोमोल के सदस्य साथियो, बढ़िया से बढ़िया फसल उगाने के लिए आपको आदर्श बुवाई करनी चाहिए। मैं यहाँ यह नहीं बताऊँगा कि इसके लिए क्या करना चाहिए। आप सब सामूहिक किसान हैं और यह सब मुझ से अच्छी तरह जानते हैं।

इसलिए, आपके दो मुख्य काम हैं पहला—अच्छी से अच्छी बुवाई करना, दूसरा—अच्छी से अच्छी फसल बटोरना। साथियो, स्वदेश के प्रति प्रेम और सेवा, मोर्चे को नहायता, फामिज़म का प्रति-रोध आप इन्हीं कार्यों द्वारा प्रदर्शित कर सकते हैं।

यहाँ पर कोम्सोमोल के सदस्यों द्वारा सक्रिय भूमिका के विषय में बताया है। यह बहुत अच्छा है। लेकिन मुझे ऐसा लगता है कि कोम्सोमोल के कुछ सदस्य सामूहिक फार्म के सभापतियों के अधिकार छीन रहे हैं।

आप कहते हैं “हमारे पास यह था वह चीज़ कम थी, हम गए और हमने उसे किमी दूसरी चीज़ के बदले में ले लिया”। लेकिन फार्म के सभापति महोदय क्या कर रहे थे? अगीठी में हाथ सँक रहे थे क्या? सभापति को और कठिन परिश्रम करना चाहिए। आपका काम है कि आप उनकी मदद करें, दबाव डालें, उन्हें छेड़ें, उन्हें शांति से न बैठने दें, वरों की तरह चिपट जायें। और जब वरें चिपट जाते हैं तो आदमी भागने लगता है।

लेकिन होता क्या है? आप अपने-आप सब काम करेंगे। फार्म का सभापति आराम में पड़ा रहेगा और दूसरो ने अपना काम करवाना रहेगा।

साधियो, याद रखिए कि नाठन, आदोलन और प्रचार के काम में नेतृत्व करने के दो तरीके हैं।

एक तो यह कि सब काम खुद ही करो। कोम्मोमोल का एक सदस्य सब कुछ करता है। वह गांव के पुस्तकालय का लायब्रेरियन होता है, सभायें सगठित करता है, भाषण देता है, सामूहिक खेती की व्यवस्था के लिए नए सदस्य भरती करने का प्रचार करता है और मदस्यता का ज़ेदा जमूल करता है। एक शब्द में कहे तो एक ही व्यक्ति सब काम करता है। वह सबेरे से शाम तक व्यस्त रहता है, जब कि साथ के और दूसरे कोम्मोमोल के सदस्यों को काम करने के लिए कुछ नहीं दिया जाता। हम लोग इस तरह भी काम करते हैं। लगता है कि कुछ प्रगति हुई है। लेकिन साधियो, एक सगठनकर्ता की बड़ाई सिर्फ खुद काम करने में ही नहीं, बल्कि दूसरो में काम करवाने, उनको नेतृत्व में चलने के लिए तैयार करने में है। अब ज़रा मान लिया जाय कि मैं कोम्मोमोल के मेबर की हैमियत से (अनवस्था, यह बिल्कुल असंभव है) (हनी) कोलकोजा में आया हूँ। मैं कोशिश करूँगा कि सब काम स्थानीय लोगों की सहायता में हो, जिनमें हर आदमी के पाम काम हो, जिम्मेदारी हो। यानी, सब के पाम कुछ न कुछ काम हो। और, यदि मैं यह देखूँ कि कोई कोम्मोमोल सदस्य सिर्फ नाम के लिए ही मदस्य है, और कोई काम नहीं कर रहा है, तब तो मैं उसे अवश्य काम दूँगा। मैं कहूँगा “कृपा करके अमुक काम कर लाइए”। और फिर यह भी देखता रहूँगा कि वह क्या और कैसे कर रहा है।

सफलता प्राप्त करने का यही एक रास्ता है। साधियो, हमें यह समझ लेना चाहिए कि जब हर व्यक्ति के पाम काम होगा, हर

व्यक्ति व्यस्त होगा, कोम्सोमोल का काम सभी साथियों में बँटा होगा, तो यह निश्चित है कि काम बढ़ेगा। आप कुछ भी कहें, किसी काम को एक आदमी से दस आदमी कहीं अच्छा और कहीं ज्यादा करेंगे।

युवकों को केवल विचारात्मक आधार पर संगठन नहीं किया जा सकता। यह ठीक है कि अधिकांश युवक कोम्सोमोल में विचारों की प्रेरणा से भरती होते हैं—वे समझते हैं कि पार्टी का सबसे नज़दीकी और पहला सहायक कोम्सोमोल है—लेकिन तो भी कुछ ऐसे होते हैं जो भरती होने के बाद भी मानसिक रूप से तैयार नहीं होते और कोम्सोमोल के विचारात्मक पहलू का उन्हें बहुत ही धुंधला ज्ञान होता है। ऐसे तरुणों के साथ बहुत काम करना होता है जिससे वे निश्चित विचारों के व्यक्ति बन सकें—ताकि उनके काम उच्च विचारों से प्रेरित हों। आपको उन्हें कोम्सोमोल का आदी बनाना है, जिससे कोम्सोमोल उनके जीवन का अंग बन जाय। अब इसके लिये जरूरी यह है कि वह रोज़ाना कुछ न कुछ काम करें। व्यावहारिक कार्यों द्वारा ही एक व्यक्ति शिक्षित और विकसित होता है, सफल संगठनकर्ता बनता है। इसीलिए हर कोम्सोमोल सदस्य को अमली काम करना चाहिए—वह लगातार कुछ न कुछ काम करे और अपने काम के लिए कोम्सोमोल संगठन के प्रति उत्तरदायी हो। सिर्फ़ संयुक्त सामूहिक काम के दौरान में ही हम अच्छे संगठनकर्ता, अच्छे कार्यकर्ता शिक्षित कर पायेंगे।

फ़ार्म में जब तक अच्छा सभापति रहे, तब तक तो वह प्रगति करता है और ज्यों ही वह हटा और कोई गड़बड़ आदमी सभापति बना कि साल भर में फ़ार्म की दुर्गति हो जाती है, उसको पहचान सकना भी मुश्किल हो जाता है। यह क्यों? इसलिए कि खुद सामूहिक किसानों को व्यावहारिक शिक्षा का अवसर नहीं दिया जाता।

इसीलिए आप कोम्सोमोल के सदस्यों को यदि कोलकोज में अच्छा संगठनकर्ता बनना है तो न केवल आप हर बात में मदद दें; आपको अच्छा संगठनकर्ता भी बनना चाहिए। आपको ब्रिगेड के नेता, फार्म के नभापति और सदस्यों के काम को देखना चाहिए, उनकी सहायता करनी चाहिये, कोलकोज के स्तम्बानोववादी किनानो की हिम्मत बटानी चाहिए और लापरवाहों को डाटना चाहिए। हाँ, आप प्रशासनात्मक कार्यों में व्यस्त रहें।

आप प्रशान्त और समझ दान पड़ने वाले प्रभाव के भेद को जानते हैं। मिसाल के तौर पर आप आलू में चोर बाज़ारी करने वाले व्यक्ति को कोम्सोमोल की मीटिंग में बुलाकर लज्जित करें। मेरे विचार में यह उने प्रभावित करने का प्रशान्तात्मक कार्रवाई में भी अच्छा तरीका है।

इस समय गावों का अधिकांश काम जानते ही करनी है। कोम्सोमोल के सदस्य नाथियों, आपका काम है कि आप औरतों को उत्पादन-क्षेत्र में सक्रिय योग देने के लिये उकसायें, उनमें देशभक्ति के उच्च विचार उभारे और उन्हें अपने नेतृत्व में चलाए। यदि आप इस काम को निभा ले जाए तो कोम्सोमोल संगठन का काम बड़ा प्रभावशाली हो जायेगा।

हम लोग इन बात में तो महमत हो ही चुके हैं कि इस साल बमत की बुवाई का काम बरिया होगा और जोगदार फसल के लिए बुनियाद डाली जायेगी। यदि आप इस काम को गभीरता से करना चाहते हैं, तो अधिक से अधिक जितना संभव है औरतों को इस क्षेत्र में लाइए। औरतों को यह समझाना चाहिए कि लाल फ़ौज और जनता को मद मिलना बमत की बुवाई की सफलता पर ही निर्भर है। मुझे विश्वास है कि हमारी महिलाएँ लाल फ़ौज और पिछवाड़े की जनता को ज्यादा से ज्यादा खाना पहुँचाने को उत्तुक

है। आपको मामला इस तरह सगठित करना चाहिए जिससे इस बुवाई में सभी औरते भाग ले सकें। कोम्सोमोल के सदस्यों की सफलता अपने काम ही से नहीं आकनी चाहिए, बल्कि इस बात से भी कि वे किस हद तक तरुणों को, तमाम किसानों को, विशेषकर औरतों को सक्रिय बनाने में सफल हुए हैं। यह याद रखना चाहिये कि कोलखोजों की मुख्य शक्ति औरते ही हैं और हम यदि सभी औरतों को खेतों में काम करने को ला सकें, उनकी देशभक्ति की उच्च भावनाओं को जगा सके, तो वे बहुत बड़ा काम कर लेंगी।

एक बात और। युद्ध के युग में आलस्य हरगीज बरदास्त नहीं किया जा सकता — जब भयानक संघर्ष हो रहा है, जब अपने देश के लिए, सोवियत संघ के लिए रोज ही सैकड़ों व्यक्ति अपने प्राणों का बलिदान कर रहे हैं, तब यदि हम आलसियों और मुफ्तखोरों को सजा दें, तो मेरा विचार है कि तमाम जनता हमारा समर्थन करेगी।

इन दिनों में जब हमारे देश के भाग्य का फैसला हो रहा है, कोई भी ईमानदार आदमी संघर्ष से अलग नहीं रह सकता। ज़रा ऐसे व्यक्ति की कल्पना कीजिए जो न कुछ करता है न करना चाहता है और मुसकराता हुआ टहलता रहता है। ऐसा व्यक्ति हमारा शत्रु है। कोम्सोमोल सदस्यों को चाहिए कि वे उसे लज्जित करें तथा तमाम जनता के सामने उसका भड़ा फोड़ें। और यदि वह सुधर नहीं सकता तो उसके साथ सख्ती से पेश आना चाहिए। कोम्सोमोल के सदस्य साथियों, आपको यही नीति अपनानी चाहिए।

साथियों, हमारी वहादुर लाल फौज एक बहुत ही शक्तिशाली शत्रु का सामना कर रही है—दुनिया में कोई भी उस शत्रु की बराबरी का नहीं है। ऐसे शत्रु को हमारी फौज पश्चिम की ओर ढकेल रही है,

और सोवियत भूमि से फ़ासिस्ट गदगी निकाल बाहर फेंक रही है। मैं आशा करता हूँ कि आप भी हमारी लाल फौज के मिपाहियों, कमांडरो और राजनैतिक कार्यकर्ताओं के स्तर का होना चाहेंगे।

उत्तरदायित्व और कठिनाइयों से घबड़ाना नहीं चाहिए। आप को अपनी ज़िम्मेदारी पूरी निभानी चाहिए।

“कोम्सोमोल्स्काया प्राव्दा”

३ मार्च १९४२

जनता के बीच पार्टी-काम की कुछ समस्याएँ

मास्को के कारखानों के पार्टी-
कार्यकर्ताओं के सम्मेलन में भाषण

२१ अप्रैल १९४२

साथियों, मेरा कोई इरादा नहीं है कि मैं कोई निर्दोषात्मक भाषण दूँ। मैं तो जनता के बीच पार्टी के काम की कुछ समस्याओं का जिक्र करूँगा।

हम लोग जनता के बीच पार्टी के काम के बारे में बहुत कुछ सुनते रहते हैं। हर आदमी इसके विषय में बात करता रहता है। लेकिन अगर हम मामले को गहराई से देखें, तो मालूम होगा कि अनेक लोगों की समस्या का स्पष्ट, निश्चित और ठोस ज्ञान नहीं है। मौजूदा युद्ध की बहुत ही उलझी हुई हालतों में, विशेषकर जब कि हजारों नए लोग फैक्ट्रियों और संस्थाओं में पार्टी के नेतृत्व के लिए लाए गए हैं और प्रचारक तथा आंदोलनकारी बन रहे हैं, हमें यह सोचना है कि अपने राजनीतिक अनुभव का प्रयोग प्रभावशाली ढंग से कैसे किया जाय।

जनता के बीच पार्टी के काम का अर्थ क्या है? जनता से सवध स्थापित करने का उद्देश्य क्या है? यह बता दूँ कि राजनीतिक कार्यों में इस की विशेष कद्र होती है, और स्थापित किया जा सकता है।

मान लिया कि आपकी जान-पहचान का क्षेत्र बहुत बड़ा है। हम बारी-बारी से एक के बाद दूसरे में मिलते हैं। और इन मिलन के दौरान में कारखानों, दफ्तर और मजदूरों के बीच जो हो रहा है, उसे भी जान लेते हैं। जनता में सवध बनाए रखने का यह भी एक तरीका है।

दूसरा तरीका है मजदूरों के साथ अपनेपन का रिश्ता बरकतमान करना। मान लीजिए कि एक पार्टी गठनकर्ता या ट्रेड-यूनियन गठनकर्ता डिपार्टमेंटों में घूमते हुए मजदूरों की पीठ थपथपाता है और उनको घर के नामों में पुकारता है। तो भी वह काम में हाथ नहीं बँटाता है और न कामियों के प्रति मजदूर का ध्यान ही दिलाता है। ऐसे व्यक्ति के विषय में कभी-कभी मुना जाता है "उस आदमी का जनता से बहुत निकट सवध है। वह लोगों की पीठ थपथपाता है और उनको घर के नामों में पुकारता है। वह जनता का ही आदमी है।"

जनता का पिछलगुजा बन जाना भी जनता में "सवध" स्थापित करना है। लोग आप के पास कोई न कोई शिकायत लेकर आते हैं और आप सहमति में मिट्टी हिलाते हैं, फिर एक दूसरे का कंधा पकड़ कर रोते हैं। कोई गुर्ग बर कुछ कहना है और आप हा में हा मिलाते हैं "हा, बाक़ी गेयनी नहीं है, बड़ी ठट है, सचमुच काफी खाना नहीं है।" फँवटनी या दफ़्तर में कोई एकावट जा पड़ती है और सब के स्वर में स्वर मिलाकर आप भी कहने लगते हैं "ये निपटुर नीकरगह! इन्होंने क्या गटपडी मचा रखी है।" ऐसे लोगों की पूछ हो जाती है। कुछ लोग तो पहले-पहल उसे पसन्द भी करेंगे।

लेकिन क्या हम बोल्शेविक जनता से इस तरह के संवर्धन कायम करने की सोच रहे हैं? नहीं, जनता के पीछे चलना, जो कभी-कभी वहकावे में भी आ जाती है, मेन्शेविक नीति है। हमारी बोल्शेविक नीति जनता का नेतृत्व करना है, उनका संरक्षण नहीं, बल्कि उन्हें अपने साथ आगे ले चलना है।

तो, जनता का नेतृत्व कैसे किया जाता है?

इस का उत्तर देने के पहले मैं आप से पूछना चाहता हूँ कि जनता का नेतृत्व कौन कर सकता है? यह कम्युनिस्टों की जिम्मेदारी है। कम्युनिस्ट पार्टी जनता का नेतृत्व कर सकती है और बहुत अच्छी तरह करती है। इसके संवृत में असंख्य मित्रों दी जा सकती हैं। पहली मिसाल यही युद्ध है। युद्ध के प्रथम वर्षों के बावजूद, जो हमें इसलिए सहने पड़े कि हमारे ऊपर अचानक और अप्रत्याशित हमला हुआ, यह निर्विरोध रूप में कहा जा सकता है कि जनता का विश्वास अपनी सरकार में एक क्षण के लिए भी नहीं हिला। यह पार्टी के नेतृत्व का संवृत है।

यहां पार्टी के कार्यकर्ता एकत्र हैं। चाहे या न चाहे, आप लोग अपनी जगह पर जनता के फौरी नेता हैं। इसके अलावा हो भी क्या सकता है? वह पार्टी-संकेतरी कैसा होगा जिसे लोग अपना राजनैतिक नेता न मानते हों? संकेतरी, अथवा संगठन में या जिले में पार्टी-संकेतरी सबसे जिम्मेदार आदमी होता है।

यदि जनता पर उसका सच्चा प्रभाव पड़े, जनता उसकी बात सुने और उस पर विश्वास करे तो एक पार्टी-संगठन के मंत्री से क्या आशा की जा सकती है?

यह निर्विवाद है कि एक पार्टी-नेता, या प्रचारक अथवा आंदोलनकारी को महान विचारों से प्रेरित होना चाहिए। उसे कम्युनिस्ट पार्टी के प्रति अगाध श्रद्धा होनी चाहिए। उसे पार्टी के इतिहास का

ज्ञान होना चाहिए। जनता और मजदूर-वर्ग के लिए पार्टी ने जो काम निश्चित किए हैं, उन्हें उमको समझना चाहिए। एक पार्टी-नेता या प्रचारक को कम से कम राजनैतिक तौर पर दूसरों से अधिक विकसित होना चाहिए। इसके अलावा उसके सुमस्कृत होने में अब प्रश्न है। एक पार्टी-कार्यकर्ता को जनता के निकट कैसे पहुंचना चाहिए?

प्रथमतः अपने सब अनुभव के आधार पर मैं कह सकता हूँ कि एक पार्टी-कार्यकर्ता का गहरा में सर फिरा नहीं होना चाहिए। अगर मजदूरों से या साधारण पार्टी-सदस्यों से बातचीत करते समय आप अपनी किसी बात या श्रिया में, वह चाहे कितनी ही महत्वहीन या देखने में चलती वान हो, यह जताते हैं कि आप अपने को उनसे कहीं अधिक होशियार समझते हैं, या उनसे अधिक जानते हैं, तो आप अपनेको उत्तम नम्र लीजिए। एक कार्यकर्ता या भीम आदमी उसकी परवाह नहीं करता, जो अपने को बहुत कुछ नम्रता है। वह उसकी बात नहीं सुनेगा। और उचित मोके पर अच्छी तरह से और सच्चाई से उसे यह जता भी दिया जायेगा।

इसलिए हम लोग इन नतीजे पर पहुंचे हैं कि एक आंदोलनकारी को नम्र होना चाहिए। यह गुण विशेषकर उन पार्टी-कार्यकर्ता में अवश्य होना चाहिए, जिसके पास पार्टी की मासकीय शक्ति है, अर्थात् जो पार्टी-संगठन का मंत्री है। यदि वह कार्यकर्ताओं का स्नेह चाहता है, तो उसे अपने में नम्रता के गुण को विकसित करना चाहिए, न कि गुमान से वह मिर फिरा हो जाय। क्या मैं सही कह रहा हूँ? (आवाजें — “हां-हां बहुत ठीक।”) जो नेता बनना चाहता है, उसे एक आत्मा अपने पर रखनी चाहिए।

दूसरे, एक प्रचारक या पार्टी-नेता को जनता के साथ व्यवहार में बहुत अधिक उपदेशात्मक भी नहीं होना चाहिए। समवतया आपने खुद देखा होगा कि जब एक वक्ता इसके अलावा और कुछ नहीं

कहता—आपको यह या वह करना है, तब उसको सुनते रहना बहुत नागवार हो जाता है। मैं जब कोई लेख लिखता हूँ और तर्क मुझे यहाँ पहुँचा देता है कि मैं कहूँ कि “यह होना ही चाहिए”, तो यह कुछ मेरी रुचि के खिलाफ बैठता है तो मैं वाक्य को दूसरी तरह कहता हूँ। यह दूसरी बात है कि आप अपने विचार, अपील या सदेश पेश करते हैं और तर्क तथा विश्लेषण से यह साबित करते हैं कि कुछ न कुछ करना चाहिए। तब आप अपने श्रोताओं से मगविरा ले सकते हैं,— कह सकते हैं — “अगर आप इस तरह से यह काम करें, तो कैसा हो”, “मुझे लगता है कि समस्या का यदि यह हल निकाला जाय तो ज्यादा अच्छा हो”, “इन हालातों में मैं यह करूँगा”। यदि आप ऐसा करेंगे तो श्रोताओं की प्रतिक्रिया मित्र होगी।

यह मैं छोटी मीटिंगों के सिलसिले में कह रहा हूँ। अवसत्ता, हज़ारों आदमियों की सभा में दिए गए भाषण का रूप और ही होगा। इसमें हर एक स्पष्टीकरण छोटा और स्पष्ट होना चाहिए। वहाँ बातचीत का तरीका अपनाना मुश्किल होगा। लेकिन अपने रोज़मर्रा के काम में अक्सर यह ज़रूरी होता है कि कार्यकर्ताओं को खुद ही वहस और बातचीत में धसीटा जाय। “तुम क्या सोचते हो, तुम्हें यह कैसा लगता है,” इस रूप में लोग आप की बात को अधिक स्वीकार करेंगे। हाँ, कार्यकर्ताओं को विचारों के आदान-प्रदान और अपने व्यक्तिकरण के लिए शुरुआत हमी को करनी पड़ेगी। तब मीटिंग जानदार होगी और कार्यकर्ता स्वेच्छा से बोलेगें और इस मीटिंग का नतीजा भी शानदार होगा। तो भी मीटिंगें कभी-कभी ऐसी होती हैं, जैसे प्रार्थना-वक्त़ा और श्रोता अलग-अलग रहते हैं और निश्चित समय तक बैठने के बाद उठकर चल देते हैं।

अपने भाषण या वक्त़ता की रूप-रेखा से हटने में डरिए नहीं। आप चाहे काम के विषय में या युद्ध के विषय में बात कर रहे हो,

लेकिन यदि बीच में कोई ऐसी बात आ जाए जो श्रोताओं की दिलचस्पी की है, तो बिना चिंता उसे कह डालिए, उससे बचिए नहीं। एक बार श्रोताओं में सुनने की दिलचस्पी आ गई तो फिर वे सुनते रहेंगे और आपके लिए सभ्य होगा कि आप वह सब कह सकें जिसे आप कहना चाहते थे।

मुख्य बात है कि कभी भी अहम मसलों को टालिए नहीं, जैसा कि कुछ वक्ता करते हैं। ऐसा किसी भी दशा में न कीजिए। जो सवाल उठाए गए हैं, उनका उत्तर टालिए नहीं और न उनपर परवा डालिए। यदि आप किसी प्रश्न का उत्तर नहीं दे सकते, तो स्पष्ट कह दीजिए "आपने जो सवाल उठाया वह महत्वपूर्ण और दिलचस्प है, मैं बखूबी इसका जवाब दूंगा, लेकिन इस वक्त जवाब देने के लिए तैयार नहीं हूँ। मैंने इस पर सोचा नहीं और मेरी समझ में नहीं आता कि इसका जवाब क्या दूँ। मैं मामले पर सोचूंगा, साथियों से बात करूंगा और तब मैं आपको जवाब दूंगा। यहाँ पर शायद कोई ऐसा हो जो मामले को साफ कर सके?" यदि आप ऐसा करेंगे तो बात ठीक होगी। कभी-कभी हमारे लोग बात को इस तरह रखते हैं कि मुख्य सवाल छुट जाते हैं या उनका स्पष्टीकरण इस भाँति करते हैं कि कोई समझता नहीं है कि मामला क्या है। यह ठीक नहीं।

एक पार्टी-नेता को दूसरों के प्रति अपने रवैये में विलकुल ईमानदार होना चाहिए। पार्टी संगठन का मंत्री पार्टी की आख है। इसीलिए उसे तमाम व्यक्तिगत पसंदो या नापसंदो को अलग कर देना चाहिए। यदि ऐसे लोग हैं जिन्हें आप कुछ कारणों से नापसंद करते हैं, तो यह बात आपको इस हद तक छिपानी चाहिए कि किसी को इसका थोड़ा सा भी ख्याल न हो। यदि यह जान लिया गया कि आप विभिन्न लोगों के प्रति अपने रवैये में निष्पक्ष नहीं हैं, तो यह बात बुरी होगी।

कभी-कभी ऐसा होता है कि एक आदमी कम बोलता है और खुलता नहीं है, लेकिन वह अपना काम अच्छी तरह करता है। दूसरी तरफ़ ऐसा आदमी है, जो अपने काम में इतना अच्छा नहीं है लेकिन पार्टी-कमेटी, ट्रेड-यूनियन, युवक कम्युनिस्ट लीग के दफ़्तरों में आता रहता है, हमेशा सामने रहता है और उसे बढ़ावा मिलता है। यह बात न बनेगी। यदि पार्टी-कमेटी का मंत्री प्रतिष्ठा चाहता है तो जनता में निष्पक्ष व्यक्ति की हैसियत से उसकी स्पष्ट प्रसिद्धि होनी चाहिए। इसका यह अर्थ नहीं कि वह कुछ लोगों से नज़दीकी व्यक्तिगत संबंध नहीं रख सकता। वह ऐसे संबंध रख सकता है, लेकिन अपने सार्वजनिक संबंधों में उसे निष्पक्ष रहना है। उसका रवैया यह होना चाहिए: “तुम मेरे दोस्त हो, यह सब तो ठीक है, लेकिन अगर तुम अपने काम के प्रति लापरवाह हो, इधर-उधर घूमते रहते हो, अपने दिए हुए काम के प्रति टालमटोल करते हो, तो मैं तुम से सख्ती से पेश-आज़मा।” पार्टी-संगठन के मंत्री का लोगों के प्रति यह रवैया होना चाहिए।

हर मामले में आपका व्यवहार इस तरह का होना चाहिए कि आपके आसपास के तमाम लोग आपकी ईमानदारी और लगन को महसूस करें। जनता के बीच पाखंड क़तई नहीं चल सकता और इसलिए आपको इससे हर तरह से बचना चाहिए। आप जन-साधारण को धोखा नहीं दे सकते। यदि लोगों को यह मालूम हो गया कि अमुक व्यक्ति पाखंडी है, तो दुबारा कभी वे उसपर विश्वास नहीं करेंगे।

यदि हम लोग अपने में यह गुण विकसित करने की कोशिश करें, तो काम करना आसान होगा।

अब हम यह सवाल ले लें कि जनता के बीच पार्टी को कैसे कार्य करना चाहिए, जनता के प्रति क्या रवैया हो और जनता के समक्ष भिन्न-भिन्न समस्याओं को कैसे उठाया जाय? हर प्रश्न को पार्टी

की दृष्टि से देखना चाहिए। हर चीज की तरफ पार्टी का रवैया होना चाहिए। मान लीजिए कि राजकीय-कर्जों के लिए चढ़ा किया जा रहा है। यह स्पष्ट है कि हर आदमी एक महीने की तनखाह देने को तैयार हो जायेगा। एक प्रचारक के नाते मैं मजदूरों के सामने इस प्रश्न को सीधे इस तरह रखूंगा “इस समय जिनकी तनखाहें ऊंची नहीं हैं, वे भी एक महीने की तनखाह दे रहे हैं। अपना देश जिस स्थिति से गुजर रहा है, आप जानते हैं। हमारे पास बहुत बड़ी फौज है, हमारे खर्चे बहुत बढ़ गए हैं। राज्य को कहीं न कहीं से धन चाहिए। या तो हम मुद्रा स्फीति कर दें या आप धन उधार देकर सहायता करें। युद्ध को चलाने का यही एक रास्ता है। इसके अलावा और कोई नहीं।” इस पर कई कह सकते हैं — “लेकिन हम भी कितनी कठिनाई से समय गुजार रहे हैं।” तो मैं उत्तर दूंगा “निश्चय ही युद्ध के कारण आपके दिन कठिनाई से कट रहे हैं। इसीलिए रोटियो का राशन है। हमारे पास यदि रोटिया, कपड़े, टेक्मटाइल, जूते और दूसरी आवश्यक चीजें होती, तो हमें कर्जा उठाने की क्या जरूरत थी? हम सिर्फ़ ढूँढ़ने से मिल लेते, उनमें माल देते और धन आ जाता। कर्जा तो इसीलिए शुरू किया गया कि हमारे पास धन और आवश्यकता की चीजों की कमी थी। इन चीजों की कमी इसीलिए है कि हम युद्ध के लिए आवश्यक सामग्री बना रहे हैं।”

चीजों की कमी सिर्फ़ हमारे ही देश में नहीं है, बल्कि दूसरे देशों में भी है। यह कमी विशेषकर जर्मन फ़ासिस्टों और उनसे व्रस्त देशों में अधिक है। इस सिलसिले में हमें यह स्पष्ट करना चाहिए कि इसमें हमारा दोष सबसे कम है। हमारे ऊपर हमला किया गया था। हमें हिटलरी जर्मनी द्वारा चलाए जाने वाले युद्ध के साम्राज्यवादी स्वरूप का स्पष्टीकरण करना चाहिए। हमें मजदूरों से दो-दूक पूछना चाहिए — “क्या आप चाहते हैं कि हम हार जायें?” मैं जानता हूँ कि आप इस

शब्द के उच्चारण मात्र से डरते हैं। जहाँ तक मेरा मवध है, जो लोग कर्जे में बहुत कम चढ़ा देंगे, मैं उनसे बार-बार पूछूँगा “क्या आप चाहते हैं कि हम हार जायें?” हमारे सामने दो ही गन्ते हैं—या तो हम खर्च में कमी करें या पिट जायें। लेनिनग्राद की जनता की एक मिमाल लीजिए। मोचिए कि वे कितनी कठिनाइयाँ झेल रहे हैं और उनका व्यवहार कितना बीरतापूर्ण है। मेहनतकश जनता के सामने मसने इसी तरह पेश करने चाहिए। ममम्याओ को उठाने का यह पार्टी का तरीका होगा।

एक बड़े कारखाने के मजदूरों के मामले में बोलते हुए मैंने उनसे स्पष्ट कहा कि राज्य हम से क्या अपेक्षा करता है—यानी हम खर्च कम करें, और उत्पादन अधिक करें। मैंने स्थिति को बहुत स्पष्टता से बताया और समझाया कि ऐसा इसलिए नहीं कि हम मजदूरों और दूसरे कर्मचारियों में कम में गुजारा चाहते हैं, बल्कि इसलिए कि हमारे पास चीजों की कमी है। मोर्चे की आवश्यकता अधिक है और धन हमको दबा रहा है। अतः आप ममलो को सही ढंग से और पार्टी के तरीके से उठाने में डरिए नहीं।

यदि आपके कारखाने के लोग जानते हैं कि आपको पान्ड पसन्द नहीं, आप ममलो को टालते नहीं और आपका सिर घमड़ से फिरा हुआ नहीं है, तो आपके शब्दों का प्रभाव सभी पर पड़ेगा। नहीं तो कोई आप पर विश्वास नहीं करेगा और लोग कहेंगे “हम आपको जानते हैं। आप हमें एक बात की सलाह देते हैं और खुद दूसरी तरह सोचते हैं। आप अपने उपदेशों पर खुद ही अमल नहीं करते।” वे आपके मुँह पर शायद ऐसा न कह सकें, लेकिन पीठ के पीछे वे निश्चय ही यह बात कहेंगे।

वर्तमान समय में पार्टी-प्रचार और आन्दोलन का क्या उद्देश्य है? इस प्रकार प्रचार करना कि हर कदम पर जनता यह महसूस करे

कि कम्युनिस्ट पार्टी के अपने कोई विशेष हित नहीं है, और वह सर्वहारा, समूची जनता के हितों के लिए लड़ती है। और यही समय है जब कि अनोखी स्पष्टता और पूर्णता से यह बात स्पष्ट होकर उभरती है कि व्यक्तिगत हितों से सामूहिक हित अधिक ऊँचा है। यह इस तरह स्पष्ट होता है कि हर आदमी, अध-शिक्षित या एक बच्चा भी, यह समझ लेता है। हर व्यक्ति जानता है कि व्यक्ति या गुट के हितों से जनता के हित अधिक ऊँचे हैं।

एक निर्मम युद्ध चल रहा है। फासिस्ट लोग अकथनीय अत्याचार कर रहे हैं। हमें यह बातें बतानी चाहिए और हर आदमी से पूछना चाहिए कि वह क्या सोचना है, वह सामान्य हित के लिए क्या करने को तैयार है? "पूरा मजा और पार्टी आपसे यह मांग करती है। यदि हम शत्रु को हरा देंगे तो आपको नव कुट्ट प्राप्त होगा। लेकिन यदि हम हार जाते हैं तो आपका भी नर्वनाश हो जायगा। लेकिन हम लोग शत्रु को तभी हरा सकते हैं जब हम अपनी तमाम भौतिक और मानवीय शक्तियों को इस उद्देश्य में लगा दें।" यदि आप किसी सभा में इस तरह भाषण दें और पूरे मामले को ईमानदारी से रखें, तो मुझे पूर्ण विश्वास है कि आपके श्रोताओं में नौ फीसदी नहीं तो नितान्त नौ फीसदी अवश्य ही शत्रु की हार होने तक कोई भी समिदान देने के लिए तैयार हो जाएंगे। कुछ अभाग्य शायद इसका विरोध करें, क्योंकि अभी भी पुर्तगाली दुनिया के बचे हुए कुछ गद्दार बाकी हैं। हा, अब यह इने-गिने ही रह गए हैं। हमें लोगों को सामान्य भलाई के लिए अधिक से अधिक लान से काम करना सिखाना चाहिए। कम्युनिस्टों के सामने यही मुख्य काम है।

वर्तमान समय में एक बहुत महत्वपूर्ण बात देखने में आ रही है। घाति-काल में कहीं अधिक लोग अब पार्टी में भरती हो रहे हैं। मोर्चे के निकट के क्षेत्रों में दूर के क्षेत्रों में अधिक प्रार्थना-पत्र दिए जा रहे हैं। ऐसा

क्यों है? क्योंकि हर आदमी पार्टी को मजबूत करने की आवश्यकता को समझता है। हर आदमी जानता है कि हमारी पार्टी ही नेता है और सिर्फ एक शक्तिशाली मजबूत पार्टी ही जनता की जीत की गारंटी है। लाल फौज का सिपाही समझता है कि वह भयंकर युद्ध में जा रहा है तो वह पार्टी सदस्यता की अर्जों दे देता है। उसकी इच्छा होती है कि वह संघर्ष में एक कम्युनिस्ट के नाते जाए। सोवियत राज्य की महान शक्ति इसी में है। जनता अच्छी तरह जानती है कि उनकी वही राह है जो पार्टी की राह है।

फासिस्ट-जर्मनी में भी जन-संगठन है। हिटलर ने जनता को धोखे में रखा है, उनको दवा दिया है और उनकी भावनाओं को कुत्सित बना दिया है। इसके विरुद्ध हम जनता को विकसित करते हैं, और उनकी चेतना को ऊंचा उठाते हैं।

यहां यह बताया गया है कि हमारे प्रचारक और आंदोलनकर्ता मजदूरों की वैयक्तिक आवश्यकताओं के प्रति सचेत हैं और उनकी सहायता करते रहते हैं। यह अच्छी बात है। जनता को सहायता देना, एक अच्छा मानवीय गुण है। इस मामले में औरतें मर्दों से अधिक अच्छी होती हैं। लेकिन इस मामले में भी हमें चाहिए कि हम वैयक्तिक आवश्यकताओं और सामान्य भलाई में संघर्ष कायम करें। यदि कोई आदमी सहायता चाहता है तो उसको सहायता मिलनी चाहिए, लेकिन साथ ही हमें उसे बताना चाहिए कि “देखो पार्टी या ट्रेड-यूनियन तुम्हारी सहायता कर रही है, लेकिन हम चाहते हैं कि समय आने पर तुम सामान्य भलाई की खातिर सबका साथ दोगे।” इस दृष्टिकोण को हमें अपनाना चाहिए और जनता में अपने काम के दौरान में इसका प्रयोग करना चाहिए।

यहां पर यह भी कहा गया है कि अखबारों का जोर-जोर से पढ़कर सुनाना थका देता है। यह मानना पड़ेगा कि कभी-कभी अखबारों का

जोर-जोर से पड़ा जाना एक तरह की चौकीदारी का मान्य होता है। किसी आदमी का बार-बार अत्याचार पटना न तो आसान है और न प्रायदेमद। यदि मैं किसी फैक्टरी के पार्टी-मैगठन का मंत्री होता, तो मैं यह करना खाने के समय मैं मजदूरों के पास जाना और पूछना कि क्या उनमें से कोई अगवार चुनना चाहेगा? कुछ लोग अवश्य चाहते तब मैं पूछता "कौन पढ़ेगा?" हमारे कई आदमी बहुत अच्छा पढ़ लेते हैं और निम्नस्तर के स्वयंसेवक नामने आते। तो मजदूरों के रूप के पास प्राथमिक शिक्षा देने और पढ़ी गई सामग्री के स्पष्टीकरण के लिए फिर मैं किसी अनुभवशील और मुमकिन मजदूर को भेजता। मजदूरों की बिना बर्बानी में दिनचर्या है, यह जानना भी इस प्रकार अधिक आसान होगा। यदि यह तरीका अपनाया जाय, तो अत्याचार पटना भी एक सर्वप्रिय मनोरंजन बन जायेगा।

लगभग चालीस साल पहले मैं खुद इसी तरह का पढ़ने वाला था। मेरी अध्ययन गोष्ठी में पंद्रह आदमी थे, पर यह शैखानूनी थी। यदि मैं फिर पढ़ने का ही निमित्त रहता तो उसका कुछ भी नतीजा न निकलना। पढ़ने में पंद्रह-बीस मिनट लग जाते थे और फिर वह सब शुरू होनी थी। मैं पूछता था "आप अमुक बात समझे या नहीं?" "नहीं, हम नहीं समझे।" "अच्छा तो आइये, विचार करें।" फिर हम वही शुरू करते, जो घटा या टूट घटा या हमने भी अधिक देर तक चलती रहनी। पढ़ते समय कोई भी मोना नहीं था, क्योंकि वे जानते थे कि पढ़ाई के बाद वह सब होगी। इसलिए नाथियों, आदोलनकारी होना इतना बल नहीं है। अत्याचार जोर-जोर से पटना अमली तौर पर एक प्रचारक का काम है। इसे बहुत सावधानी और समझदारी से करना होता है। यदि पढ़नेवाला और वह सब का नेता श्रोताओं की दिलचस्पी उभारने की योग्यता नहीं रखता, तो फिर वाद-विवाद की आशा व्यर्थ

है। जो इस तरह अखवारो को सुनते हैं, वे उन्हें एक प्रकार से कक्षा के सबको की तरह समझेंगे—कुछ वैसे ही जैसे पुराने ज़माने में हम लोग धर्मोपदेशो को समझते थे।

अखवार के हर लेख में कुछ न कुछ ऐसी बात होती है जिसका प्रयोग आम तौर के राजनैतिक मसलों पर बहस के लिए किया जा सकता है। मैं समझता हूँ कि कहीं अच्छा होगा कि मजदूरों में से ही कोई अखवार पढ़े, यह और भी अच्छा होगा कि यदि वे वारी-वारी से पढ़ें। हमें बातचीत और बहस जारी रखने में उनकी मदद करनी चाहिए।

यहाँ पर साथियों के भाषणों को सुनते समय मुझे यह लगा कि आपने उत्पादन सबधी मामलों को उठाने में पहल नहीं की है। हो सकता है कि आप शरमा रहे हों।

आम समस्याओं से अलग, जिन्हें आप सभी जानते हैं, उत्पादन की कौन समस्या आपके सामने है? मिसाल के तौर पर मैं आपके सामने रद्दी लोहा-लगड इकट्ठा करने की समस्या पेश करता हूँ। मैं फैक्टरियो या घर की बात नहीं सोच रहा हूँ। मैं गोली-गोलो के टुकड़ों के बारे में सोच रहा हूँ जो प्रायः मास्को क्षेत्र में बिखरे पड़े हैं। आप मास्को कम्युनिस्ट युवक लीग संगठन को यह काम क्यों नहीं सौंपते? मास्को क्षेत्र के मैदानों और जंगलों में तमाम टूटे-फूटे हवाई जहाज और दूसरी तरह का लोहा-लगड भरा पड़ा है। मेरा अनुमान है कि कम से कम दस हजार टन लोहा-लगड इकट्ठा करना आसान होगा। कहने की जरूरत नहीं, यह बहुत कारामद होगा। हाँ, इसके लिए उचित प्रचार करना आवश्यक होगा, जिससे तरुणों को यह स्पष्ट हो जाये कि देश को खनिज पदार्थों की कितनी आवश्यकता है। उनको यह भी बताना चाहिए कि यह कैसे इकट्ठा किया जाय और कैसे दिया जाय। सच तो यह है कि मामला इतना स्पष्ट है कि बहुत

अधिक प्रचार की भी आवश्यकता नहीं होगी। आपको सिर्फ इस काम का संगठन करना है।

मैं अलग से वागदानी की समस्या पर भी कुछ कहना चाहता हूँ। जो साथी यहाँ बोले, उनमें से किसी ने भी इस समस्या का जिक्र नहीं किया, यद्यपि यह समस्या महत्वपूर्ण है। हमें यह ध्यान में रखना है कि जहाँ सामूहिक वागदानी हो रही है, वहाँ व्यर्थ में ही लोगों को खेतों पर नहीं ले जाया जाय। यदि एक बार वे वहाँ पहुँचे तो उनके समय का अच्छे से अच्छा इस्तेमाल होना चाहिए। इस मामले में प्रवचकों के साथ-साथ पार्टी और ट्रेड-यूनियनों को काफी संगठनात्मक काम करना पड़ेगा।

एक बात है जिस के बारे में इस सम्मेलन ने मुझे बहुत आश्चर्य में डाला है। हमारे अखबार दिन-रात स्तखानोव-आंदोलन के बारे में कहते रहते हैं। यद्यपि यह पार्टी संगठनों के मंत्रियों का सम्मेलन है, और कुछ ने अपने काम के बारे में भी रिपोर्टें दी हैं, लेकिन किसी ने भी स्तखानोव-आंदोलन के बारे में कुछ भी नहीं कहा। इसे मुला दिया गया। मुझे ऐसा लगता है कि यह बात अचानक ही नहीं मुला दी गई। स्तखानोव-आंदोलन के विषय में प्रचार करते हुए हमारे अखबार अक्सर ग़लत बात पर जोर देते हैं। सिर्फ वे ही लोग जो एक हज़ार फीमदी या दो हज़ार फ़्रीसदी कामयाब होते हैं, सर्वप्रिय बनाए जाते हैं, लेकिन क्या इस तरह के मजदूर अधिक हैं? शायद इसीलिए आप लोग स्तखानोव-आंदोलन के बारे में नहीं बोले। बहुत संभव है कि आपके दीवारी अखबारों में भी इन्हीं हज़ार-सैकड़ों वालों से भरे होते हैं।

इस समस्या पर दो दृष्टिकोणों से विचार हो सकता है। कोई यह पूछ सकता है क्या आपकी फैक्टरी या मिल के डायरेक्टर, प्रधान इंजीनियर और समूचे प्रवचकों ने इससे अधिक अच्छी बात और कुछ नहीं सोची कि अपने मजदूरों से इतनी देर तक उत्पादन-कोटा का काम

करवायें, जिससे कोई भी समझदार, ईमानदार आदमी हजार फीसदी पूरा कर सके? चाहिए है कि लोगो ने अभी तक उत्पादन बहुत कम किया है, या विल्कुल काम ही नहीं किया है। क्यों? यदि एक आदमी बिना किसी नवीन आविष्कार या तरकीब के हजार फीसदी उत्पादन-कोटा पूरा कर सकता है, तो उस फैक्टरी या मिल के डायरेक्टर या प्रधान इंजीनियर पर राज्य-धन का गवन होने देने के जुर्म में मुकदमा चलाना चाहिए। मैंने खुद २५-२७ साल तक एक लेथ-आपरेटर की हैसियत से काम किया है और आप सभी, जिन्होंने कारखानों में काम किया है, समझ सकते हैं कि “एक हजार फीसदी वाला” होने का क्या मतलब है।

सिर्फ वही जिसने अपने काम में कोई आविष्कार, टेकनिकल सुधार कर लिया है, सच्चा “हजार फीसदी वाला” हो सकता है। मिसाल के तौर पर यदि बटन हाथ से सीने के बजाय मशीन से लगने लगे तो अलवत्ता उत्पादन कई गुना बढ़ जायेगा। या ऐसी ही कोई दूसरी नवीन कार्यपद्धति चालू करने से उत्पादन तेजी से बढ़ जायेगा। नवीनीकरण के बिना स्तखानोव-आदोलन सोचा ही नहीं जा सकता। और यही विषय है जिस पर कुछ भी नहीं कहा गया।

जब हम “हजार फीसदी वालो” की बात करें, तो हमें बताना चाहिए कि अमुक आदमी ने अमुक कारखाने में यह समझदारी का प्रस्ताव रखा है और उत्पादन में इसका अमुक प्रभाव पड़ेगा। निरंतर “हजार फीसदी वाले” शब्द की माला अपने से कही महत्वपूर्ण है कि यह बताया जाये कि इस तरह का फल कैसे प्राप्त किया गया। फैक्टरी में हर आदमी को सुधार-आविष्कार के प्रति ध्यान देना चाहिए और सोचना चाहिए, कि वह दूसरे भागो तक कैसे पहुंच सकता है। और यदि अभिनवीकरण करने वाला फिटर, लेथ-आपरेटर या किसी और

पैसे का मजदूर है, तो यह पता लगाना चाहिए कि इंजीनियरों और डिजाइनरों ने क्या सहायता पहुँचाई है। इससे यह पता चलता है कि हम लोग अभिनवीकरण, सुधार-आविष्कार, प्रतियोगिता आदि मामले को सर्वप्रिय बनाने के महत्वपूर्ण मामले में कितने पिछड़े हुए हैं। यदि हजार फीसदी वालों के बारे में हम लोग इन्हीं आवार पर लेख लिखें तो अभिनवीकरण में बहुत सहायता मिलेगी।

सोचिए, हमारी प्रमुख कठिनाई क्या है? सबसे बड़ी मुश्किल यह है कि हम अपने औसत मजदूर को भूल जाते हैं। ज़रा मुझे बताइए यदि वे सभी लोग जो अभी तक अपना उत्पादन-कोटा पूरा नहीं कर पाते, पूरा करने लगे तो उत्पादन कितना बढ़ जायेगा? आप अनुभवहीन लोग हैं—आप बता सकते हैं। (ध्वनिया—“दस फीसदी, पन्द्रह फीसदी, बीस फीसदी”) यह सही है। इसलिए यदि हम सभी मजदूरों, मैं दोहराता हूँ कि सभी मजदूरों की उत्पादन शक्ति सिर्फ १० फीसदी बढ़ा सकें, तो यह कितना फायदेमंद होगा, औद्योगिक उत्पादन कितना अधिक बढ़ जायेगा! लेकिन इस तरह की सफलता वैयक्तिक कामयाबियों से कहीं अधिक कठिन है। छोटा आविष्कार करना या कोई अभिनवीकरण प्रस्ताव रखना बहुत महत्वपूर्ण है। लेकिन यही सब कुछ नहीं है। हाथ से चलने वाले लेख पर आप दिन भर में २० स्कू बना सकते हैं, जब कि स्वयंचालित लेख पर उसी समय में आप ५००० स्कू बना सकते हैं। लेकिन इससे मामले का फैसला नहीं होता।

स्तंभानोव-आदोलन का मतलब ही है काम के तरीकों में सुधार, अनेक प्रकार की तरकीबों से उत्पादन में आसानी। इस तरह का सुधार-आविष्कार बहुत अधिक लोगों तक नहीं पहुँच सकता, क्योंकि यह बहुत प्रत्येक व्यक्ति पर, उसकी व्यक्तिगत योग्यता और आविष्कार-बुद्धि पर निर्भर करता है। तो भी इसे बढ़ावा देना चाहिए और विकसित करना चाहिए।

विशेषकर डिपार्टमेंटों के इंजीनियरों और टिच्चाइनरों को इनमें सहायता देनी चाहिए, जिनकी जिम्मेदारी यही है।

स्तलानोव-आदोलन को किसी भी तरह समाजवादी होड की भूमिका को कम न करने दिया जाय। आम मजदूरों के बीच इस समाजवादी होड के बहुत अच्छे नतीजे निकल सकते हैं। सफन उत्पादन के काम में यही आम लोग औसत निर्णयात्मक भूमिका अदा करते हैं। तो भी साथियो, मैं आपसे स्पष्टतया कहना चाहता हू कि इन्हीं आम लोगों के प्रति आपका रवैया नजरअदाज करने का है। आपको हमेशा याद रखना चाहिए कि एक औसत मजदूर की श्रम-उत्पादन-शक्ति सिर्फ़ बस फ्रीमवी बढ़ाना ही बहुत महत्वपूर्ण है। इसके लिए दैनिक प्रचार की आवश्यकता है। इस ओर इंजीनियरों का, विशेषकर जो पार्टी-मेंबर हैं ध्यान आकर्षित करना चाहिए। अखबारों में स्तलानोव-आदोलन पर लिखते हुए हमें उस ओर उचित और आवश्यक ध्यान देना चाहिए, अभिनवीकरण को सर्वप्रिय बनाना चाहिए, उसका प्रदर्शन करना चाहिए, और सबसे अधिक महत्वपूर्ण यह है कि उसे उत्पादन में नये प्रयोग करने चाहिए। और तो भी, औसत मजदूर को उसकी कामयाबी के प्रति अघा नहीं बना देना चाहिए। औसत मजदूर अपनी उत्पादन-शक्ति को प्रक्रिया में टेक्निकल परिवर्तन के बिना ही बढ़ाते हैं, अपने काम की तेज़ी, घनापन बढ़ाने के लिए वे क्या करते हैं। यह बहुत अच्छी बात होगी कि यदि औसत मजदूरों को, विशेषकर पुरानी सर्विम वाले प्रौढ मजदूरों को इकट्ठा किया जाय और उनसे उत्पादन बढ़ाने के मामले पर स्पष्ट बातें की जाय। कारखाने के आम उत्पादन पर इसका काफी प्रभाव पड़ेगा और इसका फल भी अच्छा निकलेगा।

आपको औसत मजदूरों की तरफ विशेष ध्यान देने की सलाह दूंगा। उसे सबके सामने लाइए, फैक्टरी के दीवारी अखबारों में उसके काम को प्रकाशित कीजिए। मान लीजिए कि एक मजदूर ने दो नाल

तक अपने उत्पादन-कोटे का ८०-९० फीसदी ही पूरा किया और युद्ध के जमाने में वह १००-१०५ फीसदी उत्पादन देने लगा, तो उसे आगे लाना चाहिए। उसके काम को प्रकाश में लाना चाहिए। क्यों? क्योंकि इन तरह के मजदूर हज़ारों हैं, इस तरह आप विकसित होने वाले माघारण मजदूर को प्रतिष्ठित करेंगे, जो लगातार अपने उत्पादन-कोटे को ३-५ फीसदी बढ़ा रहे हैं। अपने दीवारी अखबार में उस पर लेख लिखिए, उनके फोटो छापिए। यदि आप ऐसा करेंगे तो उनके पड़ोस का मजदूर मोचेगा “और मेरे बारे में क्या? क्या मैं अधिक खराब हूँ? मैं भी ३-५ फीसदी उत्पादन बढ़ा सकता हूँ। मैं भी अपनी तस्वीर इन तरह छपवा सकता हूँ।”

इस तरह ने आम जनता होड-आंदोलन में खींची जा सकती है। उत्पादन में यह बात बहुत महत्वपूर्ण होगी। अक्सर हमें स्तखानोव-आंदोलन कहते हैं। तत्त्व रूप में यह अमली समाजवादी होड है—कुछ ऐसी चीज़ जिसे आप किन्हीं भी हालात में छोड़ नहीं सकते। आपको निर्णय यह मालूम होना चाहिए कि आप इसका इस्तेमाल कैसे करें। इस मामले में अमली रवैया अपनाना चाहिए। हमें धीरे-धीरे नहीं, बरन् ठोस नतीजे चाहिए और इसका मतलब है उत्पादन का भीमन बढ़ाना।

यहाँ पर नए मजदूरों में काम करने का प्रश्न उठाया गया है। यह बहुत ही महत्वपूर्ण और कठिन काम है। पर मुश्किल कहा जाती है?

सर्वप्रथम, जब नया मजदूर पहलेपहल काम पर आता है—और उद्योग-धंधों में इस समय मुख्यतः औरतें आ रही हैं—तो वह हक्का-बक्का रह जाता है। असाधारण वातावरण से वह घबड़ा मा जाता है, पर कारखाने में ६ महीने काम कर लेने के बाद ही उसे मज़ा आता है। इस मामले में मुझे अपना अनुभव याद आता है। कारखाने का अपना

अनुशासन होता है, जबकि कुछ लोगो की, विशेषकर युवको की आदत अपने ही तरीके से काम करने की होती है। हमें नए आनेवालो को काम मे लगने में सहायता देनी चाहिए। कारखाने की ज़िदगी और अनुशासन से उन्हें परिचित कराना चाहिए। समझाना चाहिए कि यद्यपि शुरु में यह बात कठिन मालूम होती है, लेकिन समय के साथ यह उन्हें पसंद आयेगी और कारखाने से वे अपने को अलग नहीं कर पायेंगे। नए आदमियों को काम में दिलचस्पी पैदा कराने के लिए सब कुछ करना चाहिए। जितनी जल्दी हो सके, उन्हें अपने पेशे में माहिर बनने में सहायता देनी चाहिए। इसीलिए नौमिखियों को उनके काम में मदद देने, उन्हें टेकनिकल ज्ञान प्राप्त कराने की समस्याओं को सर्वोपरि महत्व दिया जाना चाहिए। लोगो को समझना बहुत बड़ी बात है। नए लोगो की टुकड़ी जो काम करने आई है, वह कैसी है—यह जानना और उसके मुताबिक काम की योजना बनाना बहुत महत्वपूर्ण है।

इस समय लोगो को समझाने का सबसे बड़ा तर्क युद्ध है। उद्योग में आए हुए नए तरुणो को समझाना चाहिए कि वे यहाँ खेलने नहीं आए हैं, वे गणवाजी के लिए भी नहीं आए हैं, बल्कि वे भी लड़ाई के मोर्चे पर आए हैं। हमारे पास यह सबसे अधिक कारगर तर्क है। फ़ैक्टरियो और मिलो में काम करने के लिए आए हुए तरुणो के साथ न सिर्फ युवक कम्युनिस्ट लीग, बल्कि कम्युनिस्ट पार्टी के सगठनों को भी काम करना होगा।

मौजूदा कठिन स्थिति में बहुत कुछ इन्ही नए मजदूरो, युवको और औरतो पर निर्भर करेगा। नए मजदूरो में एक अनुशासन की भावना भरनी होगी। उन्हें समूचे सर्वहारा के हितो की भावना से अभिभूत करना होगा। रोज़ होशियारी के साथ उनमे पार्टी का प्रचार-कार्य करना होगा। आपको चाहिए कि उन्हें सिर्फ आदेशो से प्रभावित न

करें, चल्कि उनके अदर सामाजिक भावना जागृत करें और सामाजिक क्षेत्र में उनकी दितचस्पी पैदा करें। इतना ही मुझे आपसे कहना था। मुझे ऐसी आशा करने का साहस हो रहा है कि हमारी वातचीत आपके काम के लिए कम से कम कुछ तो नहायक होगी ही।
(दिर तक तालिया)

“पार्टीनोये स्प्रोईतेलस्त्वो”

मैगज़ीन, अक ८, १९४२

राज्य श्रम-रिजर्वों और ट्रेड , रेलवे तथा औद्योगिक स्कूलों के कोम्सोमोल संगठनों के कार्यकर्ताओं तथा मिखाइल इवानोविच कालिनिन के बीच एक वार्तालाप

२३ अक्टूबर १९४२

सोवियत समाजवादी प्रजातन्त्र सभ की सर्वोच्च सोवियत के प्रधान-मंडल के अध्यक्ष मिखाइल इवानोविच कालिनिन ने राज्य श्रम रिजर्वों और कोम्सोमोल संगठनों के कार्यकर्ताओं से २३ अक्टूबर, १९४२ को क्रैमलिन में भेंट की। वे ट्रेड, रेलवे और औद्योगिक ट्रेनिंग-स्कूलों में राजनैतिक जन-कार्य से संबंधित प्रश्नों पर हुए एक सम्मेलन में भाग लेने आए थे।

यह वार्तालाप तीन घंटे तक चलता रहा। क्षेत्रीय, प्रादेशिक तथा प्रजातन्त्रिक श्रम-रिजर्वों के प्रशासकों में राजनैतिक जन-कार्य के सहायक-अध्यक्षों और कोम्सोमोल की क्षेत्रीय तथा प्रादेशिक समितियों के कार्यकर्ताओं ने ऊपर लिखे हुए स्कूलों में तरुणों में किए जानेवाले

शिक्षात्मक कार्य के विषय में कामरेड कालिनिन को बताया। उन्होंने यह भी बताया कि इन स्कूलों में दी जानेवाली ऊँची मतह की ट्रेनिंग के लिए वे और क्या कर रहे हैं।

अपने भाषण में मिखाइल इवानोविच कालिनिन ने बताया कि ट्रेड, रेलवे और औद्योगिक ट्रेनिंग-स्कूलों में ट्रेनिंग पाने वाले तहणों में काम करने का कितना अनाधारण महत्व है। उन्होंने व्यावसायिक शिक्षा और तहणों की शिक्षा से संबंधित अनेक प्रश्नों पर भी अपनी बात कही।

नीचे हम वार्तालाप की संक्षिप्त रिपोर्ट प्रकाशित कर रहे हैं

कामरेड गोमीना — (राजनैतिक जन-कार्य के महायक-अध्यक्ष, तूला क्षेत्रीय धर्म-रिजर्व प्रभामन) — जर्मन आक्रामकों ने, तूला के ट्रेड और रेलवे स्कूलों को छोड़कर, तूला क्षेत्र की सभी ट्रेड, रेलवे और औद्योगिक ट्रेनिंग स्कूलों को क्षत-विक्षत कर दिया था।

हमारे शिक्षार्थियों ने इन सभी स्कूलों को फिर से चलाने के लिए बहुत काम किया है और आवश्यक मरम्मत कर ली है। १२ न० ट्रेड स्कूल द्वारा किया गया काम विशेष उल्लेखनीय है। अखिल मोवियत समाजवादी होड में उसे दूसरा स्थान पाने पर पारितोषिक मिला था।”

कामरेड कालिनिन — “क्या बिना आज्ञा तहणों के स्कूल में चले जाने की घटनाएँ हुई हैं?”

कामरेड गोमीना — “हाँ ऐसी घटनाएँ हुई हैं। यह सही है कि जहाँ शिक्षकों का रुख पंतूक प्यार से भरा होता है जहाँ शिक्षक शिक्षार्थियों की विशिष्टताओं का अध्ययन करके प्रत्येक के प्रति व्यक्तिगत रवैया बनाते हैं, वहाँ बच्चे स्कूल छोड़कर नहीं जाते। दूसरी ओर, जिन स्कूलों में शिक्षक शिक्षार्थियों के प्रति निष्ठुर होते हैं, जहाँ शिक्षा का आकार डाट-डपट है, वहाँ बच्चे बिना आज्ञा के भी चले जाते हैं।”

कामरेड कालिनिन — “इसका अर्थ यह हुआ कि शिक्षा अब भी बुरी तरह से सगल्लि है।”

कामरेड गोगीना — “हमारे अनेक व्यावसायिक स्कूलों की यह बहुत ही गंभीर त्रुटि है।

अनेक स्कूलों में जहाँ कुशल शिक्षक अच्छी तरह काम करते हैं, और पाठित्यपूर्ण कुशलता भी प्रदर्शित करते हैं, वहाँ औद्योगिक ट्रेनिंग के काम में सफलताएँ प्राप्त हुई हैं।

जैसा होड में स्पष्ट हुआ है, न० २ रेलवे स्कूल ने काफी सफलताएँ प्राप्त की हैं। वहाँ रम्सोखिन नाम का एक मैन्युअल इन्स्ट्रक्टर है। वह अच्छा शिक्षक है और बच्चों को बहुत चाहता है।

मिखाइल इवानोविच, एक बार आपने एक सम्मेलन में कहा था कि शिक्षक पैदायशी ही होना चाहिए। यह फोरमैन जन्म से ही शिक्षक है। वह तरुणों की राजनैतिक और व्यवहारिक शिक्षा दोनों पर ध्यान देता है। तूला में उसके शिक्षार्थियों ने ४ किलोमीटर लंबी रेलवे-गाछा बनाई है। उन्हें इस पर एक पारितोषिक प्राप्त हुआ और तूला नगर-सोवियत और नगर-पार्टी कमेटी ने धन्यवाद भी दिया था।”

कामरेड कालिनिन — “शिक्षार्थियों के प्रति आपका क्या रवैया है? आप उनके साथ बड़े बच्चों का सा या प्रौढों-सा व्यवहार करते हैं?

आपने शिक्षा-दीक्षा के बारे में कहा है। इसका क्या मतलब है?”

कामरेड गोगीना — “मेँ साधारण स्कूलों और थ्रम-रिज़र्वों की शिक्षा-व्यवस्था में भेद करती हूँ, क्योंकि यहाँ शिक्षार्थियों को नीचे श्रमिक बनने की ट्रेनिंग दी जाती है।”

कामरेड कालिनिन — “मुझे डर है कि आप समय से पहले ही उन्हें प्रौढ बनाए दे रहे हैं। तरुणों में जो कुछ उनका अपना होता है, आप उन्हें उसीसे वंचित किए दे रहे हैं। एक शिक्षक के नाते यह आपको समझ लेना चाहिए। मुझे बताइए कि उनमें तरुणों रह जाती है या नहीं?”

कामरेड गोपीना — “मेरा विचार है कि वे तरुण रहते हैं। मिसाल के लिए हमारे न० ३ ट्रेड स्कूल को लीजिए। यहाँ साठ युवक-युवतियों की एक गायन गोष्ठी है, नाटक-मण्डली है और सुरक्षात्मक व्यायाम मण्डल भी।”

कामरेड कालिनिन — “इस समय युद्ध जारी है। हमें ऐसे लोग चाहिए जो साहसी और हिम्मतवर हों। और वे गायन या नाटक मंडलियाँ संगठित कर देने से नहीं मिल जायेंगे। विभिन्न प्रकार की मंडलियाँ अलवृत्ता एक बहुत अच्छी चीज़ है। लेकिन हम नहीं चाहते कि हमारे वच्चे यह महसूस करें कि वे मठों में हैं। वच्चों को साहसी और जोरदार होना चाहिए।

तरुणों की शिक्षा एक पेचीदा मसला है। इस सिलसिले में मुख्य बात यह है कि एक तरफ तो वच्चे की रहनुमाई एक निश्चित राह पर होनी चाहिए, दूसरी ओर आप उनके स्वाभाविक उत्साह को न मार दें, इसका ध्यान रखना चाहिये। आपको यह देखना है कि वे धीरे-धीरे किस्म के आदमी न बन जाएँ, जो समय से पहले ही प्रौढ़ बनने की कोशिश करने लगते हैं।”

कामरेड इवानोवा — (कोम्सोमोल की गोर्की क्षेत्रीय कमेटी के ट्रेड और औद्योगिक स्कूलों के डिपार्टमेंट की इस्ट्रक्टर) — “एक जर्मन हवाई हमले के दौरान मैं हमारे क्षेत्र का एक बड़ा ट्रेड स्कूल नष्ट-भ्रष्ट हो गया था।

कामरेड कालिनिन — “और क्या किसी वच्चे को चोट लगी?”

कामरेड इवानोवा — “नहीं, किसी को चोट नहीं लगी। लेकिन बमबारी के बाद उनमें से कुछ स्कूल छोड़कर चले गए।”

कामरेड कालिनिन — “मुझे पता इस घटना के बारे में बताओ। वच्चे स्कूल छोड़ कर चले गए, और आपने उसके बारे में क्या किया?”

कामरेड वुशुयेव — (राजनैतिक जन-कार्य के इंचार्ज, सहायक-अध्यक्ष, गोर्की क्षेत्रीय श्रम-रिजर्व प्रशासन) — “स्कूल के डायरेक्टर,

उसके राजनैतिक सहायक और दूसरे शिक्षकों की सहायता से अधिकतर वच्चे वापस आ गए। वच्चो ने खुद ही फिर से मकान और सामान को ठीक कर लिया। अब यह ट्रेड स्कूल क्षेत्र के सबसे अच्छे स्कूलों में से है।”

कामरेड कालिनिन — “और वच्चो के तितर-वितर हो जाने के बारे में आपकी क्या राय है? आपने उनको किस तरह ममभाया? आपका रुख क्या था?”

कामरेड वुशुयेव — “सबसे पहले हमने उन्हें यह बताया कि बमबारी के लिए हिटलर उसी प्रकार उत्तरदायी है, जिस तरह वह समूचे युद्ध के लिए उत्तरदायी है। शिक्षार्थियों को हमने तफसील में अपनी ही शक्ति से स्कूल की मरम्मत कर लेने की आवश्यकता समझाई। हमने उन्हें उद्योग के लिए आवश्यक कार्यकर्ताओं की ट्रेनिंग की आवश्यकता के विषय में भी बताया।”

कामरेड कालिनिन — “उतना ही काफी नहीं था। आपने वच्चो को इकट्ठा करके उनसे कहा होता ‘इस तरह के कायर होने पर आपको क्षम आनी चाहिए। आप भाग खड़े होते हैं, अपने देश के किस तरह के रक्षक आप बनेंगे? आपके पिता फासिस्टों से लड़ रहे हैं और आप गावों में भाग जाते हैं। हम सोचते थे कि आप स्कूल की रक्षा करेंगे और आप भाग खड़े हुए। आप किस तरह के वीर हैं?’ हा, आपको उनसे कहना चाहिए था ‘आप कायर हैं, सारे रूस के सामने आपने अपना मुंह काला कर लिया है। एक हवाई जहाज आया और आप सिर पर पैर रखकर भागे।”

आखिर आपको वच्चो को वच्चो की ही तरह समझना चाहिए। यदि मैं स्कूल का डायरेक्टर होता तो उनसे कहता ‘यह अच्छी रही। मैं यहाँ अकेले पड़ा रहा और आप भाग खड़े हुए। मैंने सोचा था कि आप बहादुर हैं। हम आपको रायफले और मशीनगनों देना चाहते थे और आप भाग गए। मैं सोच रहा हूँ कि आपके लिए स्कूल खोलना

भी फायदे का था है नहीं। मैं यहाँ कार्यों को शिक्षा क्यों दूँ, जो खतरे की पहली घटी पर ही खिसक जाते हैं?’ इस तरह आपको उन्हें लज्जित करना चाहिए था। और तब उनसे कहना चाहिए था ‘आओ, अपनी सुरक्षा के लिए कुछ छाड़्या खो दें और यदि हवाई हमला हो तो उसके लिए हर चीज तैयार रखें।”

वच्चे डर गये और वे भाग खड़े हुए थे। लेकिन निश्चय ही उनमें से हर एक बहादुर बनना चाहता है। मैं शर्त लगा सकता हूँ कि सौ में नितान्त बहादुर बनना चाहेंगे।

इन वच्चों को ट्रेनिंग देना आपका काम है। और उनको लज्जित करना आसान है। आप यदि क्रूर-क्रूर उम्मीदें कहते जैसे मैंने कहा है, तो आप कामयाब हो सकते थे ‘आप भाग खड़े हुए और मेरे जैसे बूढ़े को बिना महायत्ना के झूठी छोट दिया?’ इन पर वह अपने पर लज्जित होते। वे अपने व्यवहार पर सोचने को मजबूर हो जाते। आदोलन इस तरह करना चाहिए।

और जो तीन लड़कियाँ पीछे रह गयी थीं, उन्हें हमारे के सामने मिसाल की तरह पेश करना चाहिए था। आपको कहना चाहिए था ‘ये तीन बहादुर लड़कियाँ रुक गई थीं, लेकिन बाकी भाग खड़े हुए थे।’ इसकी जगह आपने सार्वजनिक भाषण शुरू कर दिया, आप फ़िकरे बोलने लग गए, और मुख्य बात, जो उनकी राजनीति थी, छोड़ गए। और यही बात सभी मामलों में है।

मैं आपसे फिर कहना चाहता हूँ कि आपको व्यावसायिक शिक्षा ही नहीं देनी है, बल्कि थोड़ा और सोवियत नागरिक भी तैयार करने हैं।”

कामरेड इवानोवा — “जहाँ तक कोम्सोमोल संगठनों की प्रगति का संबंध है, हम लोग बड़ी खराब स्थिति में हैं। सोमोवो कारखाने से संबंधित ट्रेड स्कूल न० ३ पिछड़े हुए स्कूलों में से है।”

कामरेड कालिनिन — “वह पिछड़ा हुआ क्यों है?”

कामरेड इवानोवा — “नेतृत्व पर बहुत कुछ निर्भर करता है। स्कूल का डायरेक्टर तीन बार बदला गया। कोम्सोमोल संगठन कुछ भी नहीं कर सका और काफी समय तक डायरेक्टर की सहायता के लिए कोई राजनैतिक सहायक भी नहीं था। उस समय विद्यार्थी तूला और ओरेल क्षेत्रों के थे। १५०० में से सिर्फ ८७ कोम्सोमोल के सदस्य थे और वे बहुत कुछ नहीं कर सकते थे।”

कामरेड कालिनिन — “मुझे बताइए कि आप पार्टिया, नाच वगैरह का क्या प्रवचन करते हैं?”

कामरेड इवानोवा — “अपनी गतिविधियों के मासिक पथवेक्षण के बाद नाच का आयोजन होता है।”

कामरेड कालिनिन — “क्या आप के पास बाजे हैं?”

कामरेड इवानोवा — “हां, हैं।”

कामरेड कालिनिन — “आपको पार्टियों का प्रवचन करना चाहिए, जिससे बच्चे कुछ खेल-कूद सकें, उन्हें नाचने का अवसर मिल सके।”

कामरेड इवानोवा — “हमने एक सम्मेलन किया था। हमने उसमें बूढ़े मजदूरों को भी बुलाया था। ट्रेड स्कूल की शिक्षा समाप्त कर चुके नए मजदूर भी उसमें शामिल थे। कुल चार सौ लोग उपस्थित थे। बूढ़े मजदूरों ने क्रांति से पहले की काम करने की हालतें बताईं और बताया कि अब हालत कैसी है और शिक्षाथियों को अब कितनी सुविधाएं प्राप्त हैं।

सबसे अच्छे विद्यार्थियों ने यह बताया कि उन्होंने सफलताएं कैसे प्राप्त कीं। पन्द्रह वरस के एप्रेंटिस बेलोव ने ५ दिनों ही में ढाई मी फीमदी काम पूरा किया था। सम्मेलन के बाद गाने और नाच, आदि हुए।”

कामरेड कालिनिन — “मैंने आपसे नाच के बारे में क्यों पूछा? मैं आपको बताना चाहता हू कि आप तरुणों को समय से पहले बूढ़ा मत

बना दीजिए। मैं कहता हूँ कि नाच का प्रवर्ध करने में आप चूके नहीं, क्योंकि नाचना लोगों को शान से चलना सिखाता है। एक आदमी जो नाच सकता है, वह ठीक से चलेगा और पैरों पर बोझ नहीं पड़ेगा। हमारे तरुणों को नाच पसंद है। मैं युवकों से मिलकर ही यह बात जानता हूँ और इस पर बनावटी रोक लगाने की आवश्यकता नहीं है। सिर्फ आपको यह देखना है कि वह अपना तमाम समय इसमें बरबाद न करे — वह सिर्फ आराम और तफरीह के लिए होना चाहिए।”

कामरेड गलिऊलिना — (तातार स्वायत्त सोवियत समाजवादी प्रजातंत्र श्रम-रिजर्व प्रशासन के सहायक-अध्यक्ष) — “हमारे यहाँ ग्यारह ट्रेड स्कूल, दो रेलवे, और तेईस औद्योगिक ट्रेनिंग स्कूल हैं, जिनमें सोलह हजार तरुण पढ़ते हैं।

अपने विद्यार्थियों में हम कला के विकास को बहुत महत्व देते हैं। हमारे शिक्षकों ने गीत और नृत्य केन्द्रों को संगठित करने में बहुत काम किया है। उन्होंने ट्रेड और औद्योगिक ट्रेनिंग स्कूलों के अच्छे से अच्छे कला-प्रेमियों के दलों का समारोह संगठित किया और यह बहुत अच्छा रहा।

बच्चों को गाने, कविता पढ़ने आदि कलाओं से बहुत प्रेम है।

कामरेड मक्सिमोव (राजनैतिक जन-कार्य के सहायक-अध्यक्ष, लेनिनग्राद श्रम-रिजर्व प्रशासन) ने बताया कि किस तरह ट्रेड, रेलवे और औद्योगिक ट्रेनिंग स्कूलों के शिक्षार्थी और शिक्षक काम और अध्ययन करते हैं और किस तरह वे जर्मन फासिस्ट आक्रमकों के विरुद्ध नगरों की रक्षा में फौजी अधिकारियों की सहायता करते हैं। शिक्षार्थियों ने लेनिनग्राद के द्रामों को फिर से चालू करने में सहायता दी। उन्होंने पायोनीरों के महल और नगर के दूसरे मकानों की मरम्मत करने में भी सहायता दी।

इस के बाद मिखाइल इवानोविच कालिनिन ने बश्कीर स्वायत्त सोवियत समाजवादी प्रजातंत्र, मोलोतोव क्षेत्र, आज़ेरबैजान सोवियत समाजवादी प्रजातंत्र, चेल्याविस्क और यारोस्लव्ल क्षेत्रों, कोमी स्वायत्त सोवियत समाजवादी प्रजातंत्र, अर्खान्गेल्स्क क्षेत्र, कालिनिन क्षेत्र, मास्को नगर और मास्को क्षेत्र के अनेक श्रम-रिज़र्व प्रणामनों तथा कोम्सोमोल सगठनों के कार्यकर्ताओं की बातें सुनी।

मिखाइल इवानोविच कालिनिन का भाषण

साथियों, श्रम-रिज़र्व ट्रेनिंग स्कूलों के शिक्षार्थियों की शिक्षा बहुत ही नाज़ुक और मुश्किल काम है। इससे भी अधिक, राज्य-श्रम-रिज़र्वों की ट्रेनिंग का काम ही बहुत पेचीदा है।

प्रथमतः, हमको लगभग कुशल मजदूरों को शिक्षित करना है। दूसरे, सोवियत राज्य के मजदूर-वर्ग की तरुण पीढ़ियों को हम सोवियत सत्कारों में पालना चाहते हैं। तीसरे, मसला मौजूदा स्थिति—युद्ध के कारण पेचीदा हो गया है।

श्रम-रिज़र्व ट्रेनिंग-स्कूलों के शिक्षार्थियों को मोर्चों की आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए बहुत से राज्य के आर्डर पूरे करने होते हैं—साधारण ज़माने में उन्हें ऐसा कुछ नहीं करना पड़ता था। अन्न, कपड़े, जूतों की समस्याएँ पेचीदा हो गई हैं। खुद युद्ध के कारण श्रम-रिज़र्व सगठनों की स्थिति मुश्किल हो गई है। इन परिस्थितियों में मजदूरों को सभी नियमों के अनुसार शिक्षित करना काफी मुश्किल हो गया है।

युद्ध अपनी तेज़ी पर है। और यद्यपि श्रम-रिज़र्व व्यवस्था के विद्यार्थी अभी मोर्चों पर नहीं भेजे जा रहे हैं, तो भी यह बहुत ममब है कि उनमें से कुछ को लड़ना पड़े और इसलिए यह बिल्कुल स्वाभाविक है कि उन्हें अपने मौजूदा काम से फौजी ट्रेनिंग में लगा दिया जाय।

साधारण दिनो में, घाति-काल में, हम अपना पूरा ध्यान शिक्षा पर लगा दें। लेकिन मौजूदा परिस्थितियों में हमारा यह कर्तव्य है कि हम सभी स्कूलों में फौजी ट्रेनिंग का काम करें। हम कुशल मजदूरों को शिक्षित कर रहे हैं। लेकिन यदि आवश्यकता हो तो उन्हें लटना भी जाना चाहिए। यह हमारा अक्षम्य अपराध होगा यदि हम उनको फौजी ज्ञान से मुनज्जित न कर सकें। इन्हींलिए मैं समझना हूँ कि मौजूदा परिस्थितियों में लेनिनवाद के लोग, शिक्षार्थियों को फौजी आधार पर नगठित करके सही काम कर रहे हैं, यद्यपि इससे हमारे तरणों को कुछ मुश्किलें उठानी पड़ रही हैं।

यह हमारा कर्तव्य है कि हम अपने तरणों को उनके पेशों में सुशिक्षित करें और साथ ही उन्हें नोबियल नागरिक, थोड़ा बनने की भी शिक्षा दें, जिनमें वे देश के प्रति अपना कर्तव्य समझ सकें, अपने पेशे ब्यादा जमकर सीख सकें, और कम समय लगे, साथ ही, शिक्षा के माय-माय वे लाल फौज को फौजी सामान बटी नक्या में दे सकें। उन्हें फौजी ज्ञान प्राप्त करना चाहिए और शारीरिक तौर पर विकसित होना चाहिए।

देशभक्तिपूर्ण युद्ध के मोर्चे पर नाज़ी-आक्रमताओं ने हमारे बंदे जो वीरनापूर्ण युद्ध कर रहे हैं, हमारा देश उन्हें भूलेगा नहीं।

हमारा देश ट्रेड, रेलवे, औद्योगिक ट्रेनिंग स्कूलों में पढ़ने वाले लड़कियों-लड़कों के वीरना के कामों को भी बहनान के साथ याद रखेगा, जो मोर्चे की सहायता कर रहे हैं और मोर्चे के पीछे जितना संभव है अपनी अच्छी तरह अध्ययन और काम करने की कोशिश कर रहे हैं।

शिक्षा के बारे में यह समझ लेना चाहिए कि उसके प्रति व्यवहारिक रुख बहुत ही कठिन है। शिक्षकों में बहुत ही कुशलता की आवश्यकता है।

श्रम-रिजर्व स्कूलों में पढ़ने वाले विभिन्न प्रदेशों और जनता के विभिन्न हिस्सों से आते हैं — वे हमारे शहरों और देहातों के तरुण और तरुणियाँ हैं। यह स्पष्ट है कि वे एक ही तरह के नहीं हैं और आपको उनके समान विकास का प्रयत्न करना चाहिए। यह आसान काम नहीं है। इससे भी अधिक हमें यह याद रखना चाहिए कि हमारे यहाँ जो शिक्षा पाने आए हैं, वे बच्चों से कुछ ही बड़े तरुण हैं। उनकी आदतें सब वही बचकानी हैं। यह सही है कि युद्ध और समूचा वातावरण उन्हें शान्ति-काल के मुकाबले अधिक प्रीट बनाए दे रहा है। लेकिन तो भी, जब तक हो सके तब तक हम उनकी तरुण प्रवृत्तियों को बनाए रखना चाहते हैं। निस्संदेह, व्यवहार में इन प्रश्नों को हल करना बहुत ही मुश्किल है।

शिक्षा सार्वभौम विश्व-साहित्य का अध्ययन कीजिए। इसमें जनता के शिक्षा-सार्वभौम विभिन्न अनुभवों का खजाना है। कुछ लोगों ने यह साबित करने की कोशिश की है कि उनके बच्चों को सबसे अच्छी शिक्षा नगरों में मिल सकती है। कुछ लोगों ने इसका विरोध किया है और यह दावा किया है कि बच्चों की शिक्षा देहातों में होनी चाहिए। इस मसले पर दूसरे प्रस्ताव और दावे किए गए हैं। तो भी, यह नहीं कहा जा सकता कि शिक्षा की कोई विवाद और निश्चित व्यवस्था स्थापित हो चुकी है। आज शिक्षा की व्यवस्था पहले से, तीन साल पहले से, भिन्न होनी चाहिए। यदि कहा जाय तो यह अधिक सही होगा कि पहले हम बुद्धिजीवी निर्मित करते थे, न कि शारीरिक श्रम में सुशिक्षित लोग। व्यक्तिगत तौर पर मैं ऐसी शिक्षा अत्यंत समझता हूँ क्योंकि, आखिर हमारे देश की अधिकांश जनता शारीरिक श्रम में लगी हुई है। इस तरह हमारे सामने यह एक समस्या पेश है कि अपने तरुणों को शारीरिक श्रम का आदी किस तरह बनाया जाय और साथ ही उनका बौद्धिक विकास किस तरह हो भी।

अब हम लोग शारीरिक शक्ति को विकसित करने पर ज्यादा जोर दे सकते हैं। काम करने की जादतों को डालने, हर तरह की कठिनाइयों का मुकाबले करने की शिला पर अधिक जोर देना चाहिए। इस तरह वे अपने को लौह बना सकेंगे। जिस तरह हम शारीरिक कसरते करते हैं, हर तरह के खेल-कूद में हिस्सा लेते हैं, जिसने हम अपने को शारीरिक तौर पर लौह बन सके, उसी तरह कड़ा अनुशासन लागू करके और काम की आदत डालकर हमें तरणों को लौह बनाना चाहिए, तभी वे जीवन में आनेवाली सभी मुश्किलों को आसानी से झेलने के योग्य बन सकेंगे।

इसलिए आवश्यक है कि हमारे तरणों में धर्म-निष्ठा पैदा की जाय।

हमारी फैक्टरियों के मजदूरों की काफी बड़ी संख्या अपने काम को जीवन भर का पेशा समझती है। यदि उनका काम छूट जाये, तो उन्हें लगता है कि जीवन का सब अर्थ ही धूम्य हो गया। इस तरह के लोग जब बूटे हो जाते हैं या बीमारी के कारण काम छोड़ने को मजबूर होते हैं, तो उन्हें लगता है कि जैसे उनका आधा जीवन ही समाप्त हो गया, क्योंकि वे काम के आदी होते हैं, उन्हें अपने धंधे से स्नेह होता है। जब उनका धंधा नहीं रहता है तो ऐसा लगता है जैसे उनके जीवन का महाग ही उतम हो गया हो। हम चाहते हैं कि हमारे तरण मजदूरों में धर्म के प्रति इसी प्रकार का स्नेह विकसित हो।

यह कहने की कोई आवश्यकता नहीं कि जब साथी यह साबित करने की कोशिश कर रहे थे कि बच्चों की शिला को मैन्युल इन्स्ट्रक्टरों की ही जिम्मेदारी बना दी जाये, तो वे गलत थे। यदि आप मुझसे पूछें कि कौन सा मैन्युल इन्स्ट्रक्टर ज्यादा अच्छा होगा—जिसका रुख पठिताऊ है, लेकिन उसे अपने धंधे का ज्ञान कम है,

या वह जो ज़रा कम पंडित है लेकिन जिसे अपने धंधे का पूर्ण ज्ञान है, तब यदि मैं ट्रेड स्कूल या औद्योगिक ट्रेनिंग स्कूल का डायरेक्टर होता, तो अपने धंधे के व्यावहारिक ज्ञानी को अधिक अच्छा समझता, जो पंडित कम है, लेकिन जिसे अपने क्षेत्र का पूर्ण ज्ञान है।

मैं ऐसा क्यों करूंगा? क्योंकि शिक्षक का प्रभाव अभी अपने विद्यार्थियों पर असरदार होगा जब वे समझेंगे कि उन्हें अपने धंधे का सच्चा ज्ञान प्राप्त हो रहा है। विद्यार्थियों को ऐसे शिक्षक से सदैव फायदा होगा। एक मिसाल ले लीजिए। पहले विश्वविद्यालयों में बहुत ही प्रतिक्रियावादी विचारों के प्रोफेसर थे, लेकिन प्रायः उन्हें अपने विषयों का बहुत ही अच्छा ज्ञान होता था, और वे अपने विषयों को बहुत ही योग्यता से समझ सकते थे। उनके लेक्चरों में विद्यार्थी सदा ही अच्छी तादाद में उपस्थित रहते थे—यद्यपि विद्यार्थी यह जानते थे कि ये प्रोफेसर प्रतिक्रियावादी विचारों के हैं। दूसरी तरह के प्रोफेसर भी थे—गैस भरे हुए गुब्बारे, जो केवल यह जानते थे कि बात किस तरह करनी चाहिए। वे हर समय उदारतावादी जुमले बोलते रहते थे। पहले तो उनके लेक्चरों में सभी स्थान भरे होते थे, लेकिन बाद में गंभीर विद्यार्थी उनमें जाना छोड़ देते थे, क्योंकि वे वहां कुछ भी सीख नहीं पाते थे।

हमारे मैनुअल इन्स्ट्रक्टरों के विषय में भी यही सच है। यदि उन्हें अपने विषय का अच्छा ज्ञान है और वे अपनी कार्य की कुशलता अपने विद्यार्थियों को प्रदान कर सकते हैं, तो वे अपनी भूमिका अदा कर सकेंगे।

जहां तक कारीगर और भाड़ू-भाखर करने वाली द्वारा बच्चों को शिक्षित करने में अपनी भूमिका अदा करने का सवाल है, इसे शब्दशः नहीं समझना चाहिए, लेकिन इन अर्थों में कि उन्हें अपने व्यवहार, कर्तव्य-पालन में मिसाल बनकर विद्यार्थियों में काम, सफाई और

नियमितता की आदतें डालनी हैं। यदि इन स्कूलों की भाड़ू-भाऊ करने वाली मकान की उचित देखभाल करती हैं, और बच्चों को कुछ भी गड़बड़ नहीं करने देती, यदि वे गड़बड़ करते हैं तो उन्हें डाटती हैं, उन्हें निश्चित आदतें सिखाती हैं, तो तब ही विद्यार्थियों पर उसका अच्छा प्रभाव पड़ता है। लेकिन वे यह सब स्कूल के टायेरक्टर की आज्ञा पाने पर करती हैं कि वह अपनी जिम्मेदारियों को पूरी तरह निभाए।

एक ही आदमी अच्छा टर्नर या पिटर हो और साथ ही अच्छा शिक्षक भी हो—ऐसा आदमी मिलना मुश्किल होता है। यहाँ पर यह बताया गया है कि अपने घरे में कुशल ऐसे शिक्षक हैं जो बच्चों के प्रति पतृक रवैया रखते हैं। लेकिन मेरी राय में उसका कारण यह है एक ऐसे अच्छे कारीगर की कल्पना करना मुश्किल है जो अपने काम में स्नेह न करता हो और उसकी ओर लापरवाही का रूप रखता हो। ऐसा उदाहरण अपवाद के ही रूप में मिल सकता है, साधारणतया नहीं। एक कुशल शिक्षक, जो अपने पेशे में धुन-मिल गया हो, अपने ज्ञान को विद्यार्थियों को प्रदान करने की कोशिश करता है, और वह ही तरह में उनका खयाल किए बिना नहीं रह सकता। तरुणों की व्यवसायिक ट्रेनिंग का यही सार है।

निकले बहो कुशल कारीगर, जो अपने विषय-क्षेत्र का माहिर है, जिसे अपने ज्ञान का पूर्ण ज्ञान है, अपने विद्यार्थियों को काम में माहिर बनने में सहायक हो सकता है। हमें अपने विद्यार्थियों में पेशे के प्रति गर्व विकसित करना चाहिए। और यह एक कुशल कारीगर द्वारा ही किया जा सकता है जो अपने कौशल का पंडित है और उसमें स्नेह करता है। शेष सहायकों को जपन कर्तव्यों का पालन अच्छी तरह करना चाहिए। यदि वे अपने कर्तव्यों का पालन भली भाँति करेंगे, तो अप्रत्यक्ष रूप में बच्चों की शिक्षा में सहायक होंगे,

क्योंकि वे बच्चों के आगे मिसालें कायम करेंगे। वे वह वातावरण है जो अपने से संबंधित सभी चीजों को प्रभावित करता है।

जैसा मैं कह चुका हूँ कि हम बच्चों को कुशल मजदूर, और अच्छे सोवियत नागरिक, दोनों ही बनाना चाहते हैं। श्रम-रिज़र्व व्यवस्था के राजनैतिक नेताओं की यही जिम्मेदारी है। तरुण मजदूरों में उनको यह विचार दृढ़ करना चाहिए कि वे सोवियत देश के मजदूर-वर्ग के सदस्य हैं, और यह कि यह वर्ग सोवियत समाज का नेतृत्व करने वाला वर्ग है और वह समूचे सोवियत जीवन के लिए मुख्य मिसाल पेश करता है। राजनैतिक नेताओं द्वारा हमारे तरुणों में इस बुनियादी विचार को सबसे पहले भरना चाहिए।

सोवियत राज्य मजदूरों और किसानों का राज्य है। दुनिया में इस तरह का और कोई राज्य नहीं है और हम उसके रक्षक तथा प्रतिनिधि हैं। हमारे राजनैतिक नेताओं को दिन-रात इसी तरह का प्रचार करना चाहिए। उनकी योग्यता पर ही इसकी सफलता निर्भर है।

मुझसे यहां पूछा गया है कि श्रम-रिज़र्व की व्यवस्था में कोम्सोमोल की भूमिका को किस तरह समझना चाहिए।

श्रम-रिज़र्व व्यवस्था एक राज्य संगठन है।

जिस सीमा तक श्रम-रिज़र्व के विद्यार्थी कोम्सोमोल आयु के हैं कोम्सोमोल अपनी भूमिका अदा करता है और उसे करना भी चाहिए। यदि उनमें कोम्सोमोल के सदस्यों की संख्या बहुत कम है, तो यह हमारी लापरवाही है। आम तौर पर दो साल में लगभग ६० फ्रीसदी विद्यार्थियों को कोम्सोमोल का सदस्य बनना चाहिए। लेकिन क्या इसका अर्थ यह है कि ट्रेड और औद्योगिक ट्रेनिंग स्कूलों में कोम्सोमोल को प्रशासनिक नेतृत्व करना चाहिए?

नहीं, कदापि नहीं।

कोम्सोमोल राजनैतिक मगठन है, जो तरणों के राजनैतिक बंधों को निर्मित करता है। वह उसे निश्चित पार्टी-गठ पर मोड़ता है और लोगों को पार्टी-नदस्मिता के लिए तैयार करता है।

क्या शिक्षात्मक पहलू कोम्सोमोल के हाथों में होना चाहिए? नहीं, मैं ऐसा नहीं मानता। हो सकता है कि मेरे श्रान्तिकारी विचार कोम्सोमोल को न जचें। आप खुद मनने पर गौर कीजिए। हमारे स्कूल और विश्वविद्यालय कोम्सोमोल आयु के विद्यार्थियों ने ही भरे हुए हैं, तो क्या इसका मतलब यह हुआ कि कोम्सोमोल उनका इंचार्ज है? कोम्सोमोल उनके राजनैतिक विकास में सहायता देता है, उनको ज्यादा जागरूक बनाना है, उन्हें स्वतंत्र कोम्सोमोल नाटकों में—जो एक हद तक राज्य-मगठनों में स्वतंत्र होते हैं—बांटता है। परन्तु, स्कूल और विश्वविद्यालय राज्य मगठनों की मानहत्ती में हैं।

श्रम-गिजवों की शिक्षा का उत्तरदायी कौन है? राम्सेड मोस्का-तोव, आप श्रम-गिजवों की शिक्षा के जिम्मेदार हैं और कोम्सोमोल आपकी सहायता करता है। उन मामलों में जवाबदेही आपकी ही होगी, न कि कोम्सोमोल की। मभवन कोम्सोमोल के अधिकारियों ने भी कहा जायेगा “प्रिय नाथियों, आपका भी काम ठीक नहीं है।” लेकिन इस कारण कोम्सोमोल के नेताओं को अपने पदों पर से हटाया नहीं जायेगा, जब कि श्रम-गिजवों के अध्यक्ष को हटाया जायेगा।

इसका अर्थ यह हुआ कि राज्य श्रम-गिजव मगठन इस काम के इंचार्ज है।

जब हम यह सोचें कि श्रम-गिजवों के तरणों की शिक्षा के काम में सीधे-सीधे तोर पर कौन लगेगा। मैंने अभी अभी आपको बताया है कि राजनैतिक नेता और शिक्षक का काम बिनना कठिन है। यह काम सैद्धांतिक शिक्षा प्राप्त अनुभवी व्यक्तियों को ही करना चाहिए। आम तौर पर, परिपक्व आयु के अनुभवी व्यक्ति ही इस काम के लिए

झ्यादा अच्छे होंगे। यह काम कोम्सोमोल के उन सदस्यों को करना चाहिए जिनका दृष्टिकोण कोम्सोमोल के दृष्टिकोण में आगे बढ़ चुका है। मैं समझता हूँ कि प्रौढ़ आयु के लोग इस काम के लिए अविक उपयुक्त होंगे। यदि वच्चो के पाम करीब-करीब उन्ही की आयु का कोई आदमी जायेगा, तो उसमें उनको विशेष विश्वास नहीं होगा। वे कहेंगे “तुम्हें हमसे ज्यादा कुछ नहीं आता।” वच्चे अधिकार-युक्त व्यक्ति को मानते हैं और हमें उनमें अधिकारियों के प्रति सम्मान की भावना भरनी चाहिए।

मेरा विचार है कि कोम्सोमोल को उन नेताओं की सहायता करनी चाहिए और उनमें जोश लाना चाहिए, जो यद्यपि ज्ञानवान् हैं, परन्तु जो जीवन के प्रति कुछ उत्साह-हीन से हो गए हैं। मैं तो समझता हूँ कि एक अनुभवी शिक्षक ही तरुणों के अविक निकट हो सकता है। अलवत्ता, वह वच्चो के साथ गेंद नहीं खेलेगा और न ही उनके पीछे दौड़ा-दौड़ा फिरेगा। मुख्य चीज़ राजनैतिक प्रभाव, अधिकार, तरुणों की उससे ज्ञान प्राप्त करने की इच्छा है। और ये सभी बहुमूल्य चीज़ें हैं जो विद्यार्थियों की ही समान आयुवाले शिक्षकों में नहीं होती। क्योंकि एक व्यक्ति अपनी बगवरी की आयुवाले से हमेशा ही कह सकता है “मुझे आज्ञा देने वाले तुम कौन होते हो? मैं तुम से ज्यादा बेबकूफ नहीं हूँ, और न तुम से कम जानता हूँ।” यहाँ आयु खुद ध्यान दिलाती है। मैं यह नहीं कहना चाहता कि कोम्सोमोल के सदस्यों को इस काम में न लिया जाय। मैं सिर्फ यह कह रहा हूँ कि प्रौढ़ आयु का व्यक्ति ज्यादा अच्छा रहेगा।

मेरा विश्वास है कि श्रम-रिज़र्व स्कूलों में कोम्सोमोल को वही भूमिका अदा करनी चाहिए जो वह फैक्टरियों और दफ्तरों में करता है। चूँकि कोम्सोमोल तरुणों की शिक्षा के मामले में पार्टी का महायक है, इसलिए उसकी बहुत बड़ी भूमिका है।

शिक्षा के काम को उचित ढंग से संगठित करने के लिए कोम्सो-मोल को चाहिए कि वह दोषों की आलोचना करे और इसी उद्देश्य से मार्गें रखे। यदि कोम्सोमोल को प्रशानन में कुछ हिस्सा मिला, तो उसे उत्तरदायित्व भी निभाना पड़ेगा, जब कि उसे अपने को स्वतंत्र रखना चाहिए। कोम्सोमोल संगठन का इतना सम्मान वही नहीं है, जितना हमारे देश में। व्यक्तिगत तौर से उनके बारे में मेरी बहुत अच्छी राय है, लेकिन जो काम वह कर नहीं सकता, वह काम उसे देने की कोई वजह नहीं है।

बिना आज्ञा के विद्यार्थियों का स्कूल में चला जाना चाहिए करता है कि वहा उचित व्यवस्था नहीं है। अलव्रत्ता, देहात में आए बच्चों को पहले-पहल मुश्किल मालूम होती है। नगर की हर चीज में वे उचटे-उचटे रहते हैं। यह मैं अपने अनुभव में कह रहा हूँ। उन्हें ऐसा लगता है कि जैसे वे किसी नई दुनिया में आ गए हों। जिस आज्ञादी के वे आदी होते हैं, उनकी जगह यहा अनुगामन होता है। और खुद कारखाने का अभ्यस्त होने में समय लगता है, काफ़ी समय लगता है। दो महीने इसके लिए काफी नहीं होते और पहले तो आप हर चीज में मानो डरते हैं। और जब इन सबके ऊपर संगठन लगव हो, उनमें विभिन्न तरह की श्रुटियाँ हो, व्यवस्था न हो, तब तो बच्चों के लिए और भी मुश्किल होता है।

मैं समझना हूँ कि नागरिक श्रम-रिजर्व स्कूलों में शहरों के और अधिक विद्यार्थी होने चाहिए। उनमें आपका काम आसान होगा। माना कि शहरों के तरुणों का एक भाग हमारे कामों की सोचता है, जैसे दफ्तर का काम, मुशी मुनीस भी आदि, लेकिन उनमें से भी कुछल कारीगर भी बनाए जा सकते हैं। यह बहुत महत्वपूर्ण है।

श्रम-रिजर्व व्यवस्था से संबंधित काम की तमाम मुश्किलों का मैं समझना हूँ। लेकिन जो काम आप कर रहे हैं, उनका राज्य के

लिए बहुत ही महत्व है। ज़रा एक क्षण के लिए सोचिए—हम तरुण मज़दूरों की उन टोलियों को शिक्षित कर रहे हैं, जिन पर सोवियत-व्यवस्था को मज़बूत करने का काम निर्भर करता है। हम अपनी जनता के सबसे अच्छे अंग को इस श्रेणी में लाना चाहते हैं। हम चाहते हैं कि सोवियत समाज के मज़दूर-वर्ग का राजनैतिक और बौद्धिक विकास ऊँची सतह का हो।

आपके सामने एक बड़ा काम है। आपको एक बड़ा काम सौंपा गया है। यदि आप इस काम को सफलता से निभा सके, तो आप अपने देश के हित में एक महान करिश्मा कर दिखायेंगे।

मे आपकी सफलता की कामना करता हूँ।

“कोम्सोमोल्स्काया प्राग्दा”

१५ नवंबर १९४२

महान अक्टूबर समाजवादी क्रांति
की पचीसवी वर्षगांठ के अवसर पर
मास्को के ट्रेड , रेलवे और औद्योगिक
स्कूलों के समारोह में दिया गया

भाषण

२ नवंबर १९४२

साथियो, हमारे देश में सोवियत सत्ता स्थापित हुए पचीस वर्ष
बीत चुके हैं। मानव-इतिहास में इस घटना का अनोखा महत्व है।
इतिहास में इस तरह की कोई घटना पहले नहीं हुई।

अक्टूबर क्रांति की पचीसवी वर्षगांठ पर हम प्रतिक्रियावाद और
क्षोभ से अपने देश की मेहनतकश जनता की मुक्ति का समारोह
मना रहे हैं। आप पुरानी व्यवस्था के विषय में सिर्फ सुनी-सुनाई बातें
जानते हैं या किताबों से पढ़कर जानते हैं। और इसके विषय में
लोग विभिन्न बातें कह सकते हैं। यदि आप किसी ऐसे व्यक्ति से
मिलें, जो पहले अमीर आदमी था, तो जाहिर है, वह पुरानी
व्यवस्था की प्रशंसा करेगा। लेकिन यदि आप पहले के गरीब किसान

से मिले, मजदूर से मिले, या दफ्तर के कर्मचारी से मिले, तो वह आपको क्रांति से पहले के जारशाही रूस के समय में मजदूरों, किसानों और शहरी गरीबों की दुरवस्था के विषय में बतायेगा।

हमारे यहाँ आज सोवियत व्यवस्था है। महान अक्टूबर क्रांति ने हमारे समाज में आमूल परिवर्तन कर दिए हैं।

सोवियत व्यवस्था के लिए संघर्ष करते हुए अनेकों युवक मिट गए। आज भी हमारे युवक अपना योग दे रहे हैं। सिर्फ लड़ाई के मोर्चे पर ही नहीं, बल्कि पिछवाड़े में भी, फैक्ट्रियों और कारखानों में।

इस वर्ष हम अपनी छुट्टी उस समय मना रहे हैं, जब हम जर्मन फासिस्टों के विरुद्ध कठिन संघर्ष में लगे हैं। शांति-काल में हम जब यह छुट्टी मनाते थे तो दो दिन तक जश्न होता रहता था। आज हम यह छुट्टी ऐसे समय में मना रहे हैं जब हमारे अनेक साथी शत्रु के अभिकृत प्रदेश में हैं और बड़ी कठिनाइयाँ भेल रहे हैं। अनेक तरुण फासिस्ट दानवों के हाथों मर रहे हैं। सोवियत सत्ता की पचीसवीं वर्षगांठ हम इस संकटकालीन अवसर पर मना रहे हैं।

हमारे श्रम-रिज़र्व युद्ध से पहले स्थापित हुए थे। उनका विशेष महत्व इस बात में है कि वे हमारे उद्योगों को कुशल कारीगर और कामगार तैयार करके देते हैं।

एक कुशल कारीगर तैयार करना आसान काम नहीं है। इसमें दो-तीन साल लगते हैं। और अति-कुशल कारीगर बनाने में तो ३-४ साल लगते हैं। यह सारा समय ट्रेनिंग स्कूल में लगाना अत्यावश्यक नहीं है। अपना काम अच्छी तरह से सीखने के लिए एक व्यक्ति को अपनी चुनियादी कुशलता तो स्कूल में प्राप्त करनी चाहिए, और काम करते-करते उसीसे अपनी ट्रेनिंग पूर्ण करनी चाहिये।

आपको हमारी फैक्ट्रियों और कारखानों में कुशल मजदूरों की तरह काम करना होगा। आपमें से अनेक को यह आश्चर्य होगा कि

आपका पेशा निश्चित हो गया है। आज आप ट्रेड और औद्योगिक ट्रेनिंग स्कूलों में हैं और कल आप फैक्टरी के मजदूर बन जायेंगे। आपमें से कुछ प्रश्न कर सकते हैं कि क्या यही सब से अच्छा है? क्या किसी दफ्तर में काम करना ज्यादा अच्छा नहीं होगा, जहां धामद कुछ अधिक साफ और अधिक आसान काम है?

लेकिन क्या यह सचमुच ज्यादा अच्छा है?

मैं आपको निश्चित उत्तर देना चाहता हूँ क्योंकि मैंने अपने तीस साल फैक्ट्रियों में और अब बीस साल दफ्तरी में गुजारे हैं। (हाल में खलवली) मैं इन दोनों ही तरह के कामों के विषय में कुछ कह सकता हूँ। कौन अधिक अच्छा है? निस्संदेह एक फैक्टरी में, कारखाने की बर्कशाप में। एक ट्रेनिंग स्कूल की बर्कशाप से बहुत बड़े डिपार्टमेंट में आना पहले-पहल कुछ भयावह मालूम होता है। पहला दौर, शुरू के एक या दो महीने का समय आपको मुश्किल मालूम होगा। लेकिन फिर, फैक्टरी का वातावरण, खुद आप पर छा जायेगा। एक या दो साल के काम के बाद आपका कारखाने के प्रति लगाव हो जायेगा। दफ्तर के काम वर फैक्टरी के काम से कोई मुकाबला नहीं हो सकता — यहाँ आपको एक आत्मसंतोष प्राप्त होता है, क्योंकि यहाँ आप प्रत्यक्ष अपने श्रम के फल को देख सकते हैं।

कारखाने में विश्वास के साथ आने के लिए एक व्यक्ति को अपने घबरे का अच्छा ज्ञान होना चाहिए। जब मैं एंग्रेटिस था तो हर किसी से अच्छा काम करना चाहता था। हर आदमी अपने घबरे का माहिर होना चाहता था। यदि वह टर्नर होता, तो वह एक अच्छा टर्नर बनना चाहता था। यदि वह फिटर होता तो वह एक अच्छा फिटर बनना चाहता था। फैक्टरी में काम करना एक दिलचस्प बात है। अब वह पहले से भी अधिक दिलचस्प हो गया है।

पहले हर काम हाथ से किया जाता था। वह बहुत महत्वपूर्ण था।

लेकिन आप अपने हाथों और लेंथ पर कितने ही कुशल क्यों न हो, मशीने ज्यादा अच्छी होती है। पहले मशीने बहुत थोड़ी होती थी, लेकिन अब हमारी फैक्टरिया और कारखाने बहुत बड़ी सख्या में मशीनों से सज्जित है। इससे हमारे कारखानों में काम और दिलचस्प हो गया है। लेकिन दूसरी ओर अधिक ज्ञान और कुशलता आवश्यक हो गई है।

अपने धंधे का अच्छा ज्ञान प्राप्त किए बिना ही स्कूल छोड़ने का अर्थ है कि आप अपने साथियों का सम्मान नहीं प्राप्त कर सकेंगे। यदि आप अपने धंधे को अच्छी तरह नहीं जानते, तो आपको किसी विशेष महत्वपूर्ण काम करने का अवसर नहीं मिलेगा। महत्वपूर्ण काम उन्हीं को सौंपा जाता है जो अच्छा काम करते हैं। इसका अर्थ यह है कि आपको अपने धंधे का ज्ञान होना चाहिए। आप में मसविदों को पढ़ सकने की योग्यता होनी चाहिए। भविष्य में आप में से अनेक ब्रिगेड-लीडर बनेंगे। आप मशीने जोड़ेंगे या एक फिटर या औजार बनाने वाले होंगे। हर आत्मसम्मान वाले मजदूर में मसविदों को पढ़ने की योग्यता होनी चाहिए। आपको यह स्कूल में ही सीखना चाहिए।

मशीनों का ज्ञान प्राप्त करना आपका कर्तव्य है। एक कारखाने में उत्पादन का काम, बड़े पैमाने पर एक बड़ा काम है। ऊपर से देखने में उसमें एकरसता होती है। लेकिन उसमें बहुत ध्यान लगाने की आवश्यकता है और मशीनों का ज्ञान भी आवश्यक है। बड़े पैमाने पर उत्पादन के काम की अपनी विशिष्टताएँ होती हैं। वे क्या हैं? इस तरह के काम में चुस्ती और तेजी की आवश्यकता होती है। आप एक के बाद एक हिस्सा बनाते हैं। कभी-कभी एक हिस्से को बनाने में एक मिनट से अधिक नहीं लगता। इसका अर्थ है कि आपको जल्दी-जल्दी, लय के साथ काम करना सीखना है। ट्रेड स्कूल में कुछ विद्यार्थी काम

का एक हिस्सा पूरा करते हैं और दूसरे — दूसरा। आपको हर तरह के काम को करना सीखना चाहिए।

मैं चाहूंगा कि आपमें अपने पेशे के प्रति आदर और अभिमान जागृत हो। यदि आपके पिता अच्छे कारीगर थे, तो आपको कम से कम उनसे खराब कारीगर नहीं होना चाहिए।

मान लीजिए, आप एक फैक्टरी में जाने की तैयारी कर रहे हैं। एक फैक्टरी का घघा सीखने का मतलब यह नहीं है कि भविष्य में आप किसी दूसरे क्षेत्र में काम नहीं कर सकते। एक कारखाना आगे की प्रगति में बाधा नहीं बनता, उल्टे वह सार्वजनिक, राजनैतिक, प्रशासन-नवधी, और यदि मैं कहूँ तो, वैज्ञानिक काम के लिए भी रास्ता खोल देता है।

आपको अपने काम का माहिर होना चाहिए। सोवियत मजदूरों को अमरीकी या युरोपीय मजदूरों में कम नहीं, अपितु अधिक कुशल बनने की कोशिश करनी चाहिए। यह बात नदा ध्यान में रखें।

पहले कम्युनिस्ट मुख्यतः मजदूरों में होते थे। तब तक कोम्सोमोल नहीं था। पर, उम्र समय भी ऐसे तरुण लोग थे, जो कम्युनिस्टों के निकट होते थे।

आपकी आयु के लोगों के लिए हमारे यहाँ कोम्सोमोल है। यह नगठन तरुणों को राजनैतिक शिक्षा देता है। और मैं चाहूंगा कि मेरे नामने बैठे हुए तमाम तरुण कोम्सोमोल के सदस्य बनें। आपके बीच कुछ चुप्पे लोग हों सकते हैं, तो भी मैं चाहता हूँ कि ट्रेड और औद्योगिक ट्रेनिंग स्कूलों के अधिकांश लोग कोम्सोमोल के सदस्य बनें।

हम राजनैतिक चेतना को बहुत महत्व देते हैं। यह हमारा उद्देश्य है कि हमारे देश का प्रत्येक व्यक्ति राजनैतिक तौर पर जागरूक हो।

कोम्सोमोल, पार्टी की देहलीज है। कोम्सोमोल तरुणों को पार्टी की सदस्यता के लिए तैयार करता है, उनकी राजनैतिक चेतना जागृत करता है। यह उन्हें सार्वजनिक कार्यवाही का आदी बनाता है, क्योंकि आप समाज का अंग बनकर काम करेंगे। अपने काम के दौरान में भी आपका जनता से अलगाव नहीं होना चाहिए, लेकिन समान काम में लगे होंगे। मशीनों को व्यक्ति नहीं बनाते, उनके निर्माण सैकड़ों आदमी लगते हैं।

काम खुद ही एक व्यक्ति को सार्वजनिक जीवन में हिस्सा लेने के लिए उकसाता है। मैं चाहूंगा कि आप अपना समय सिर्फ उत्पादन के काम में सीधे काम की मशीन पर उन चीजों का उत्पादन करने में ही न लगाए जिनकी हमें आवश्यकता है, बल्कि आत्मिक विकास संगठित तरीके से कोम्सोमोल के वातावरण में करें। कोम्सोमोल संगठन भी इसीलिए है। वह आपके पूर्णरूपेण आत्मिक विकास में सहायक होगा।

इस समय एक निर्मम और भयकर युद्ध चल रहा है। जर्मन फासिस्ट हमारे देश के टुकड़े-टुकड़े कर देना चाहते हैं, हमारी जनता को धूल में मिला देना चाहते हैं। आप लोग केवल अध्ययन ही नहीं कर रहे हैं, बल्कि अपने तरीके से मोर्चे के साथियों की भी सहायता कर रहे हैं। स्कूलों और फैक्ट्रियों में आप युद्ध की आवश्यकताओं को पूरा करने में लगे हैं। यह आवश्यक है कि आप इन आर्द्धों को अच्छी तरह पूरा करें।

आप मोर्चे पर नहीं हैं। लेकिन साथियों, मैं समझता हूँ कि फासिस्टों के विरुद्ध हमारी जनता द्वारा चलाए जाने वाले संघर्ष में आप किसी के पीछे नहीं रहेंगे। मैं समझता हूँ कि तेजी के मामले में आप अपने बड़ों के आगे सिर नहीं झुकायेंगे, बल्कि आप तरुणों को

इन् मामले में आगे होना चाहिए। आपको उत्पादन में और मोर्चे पर, दोनों में पथम होना चाहिए। आपको अपने से कहना चाहिए — “हम अपने पिता की ही तरह अच्छे वनेंगे। हम दिखा देंगे कि यद्यपि हम तरुण हैं, और उद्योग में नए-नए आए हैं, फिर भी हम काम करना जानते हैं।”

मे काम में आपकी इस योग्यता की कामना करता हूँ। मेरी कामना है कि भविष्य में आप यह योग्यता पूर्णतया प्रदर्शित कर सकें।
(दिए तक तालियाँ)

“कोम्सोमोल्स्काया प्राव्दा”

१२ नवंबर १९८२

मोर्चे पर आदोलनकारी के शब्द

मोर्चे पर काम करने वाले आदोलनका-
रियो के मध्य दिये गये भाषण
का अंश

२८ अप्रैल १९४३

हर आदोलनकारी कोशिश करता है कि उसकी बातचीत दिली और मैत्रीपूर्ण हो। मैं जानता हूँ कि आदोलनकारी स्पष्टतः लोगो के पास अक्सर दिली बातचीत करने के लिए जाते हैं। और कोई आदोलनकारी पहले से ही अपने सामने यह उद्देश्य रख ले — यही बात बातचीत की प्रत्याशित घनिष्ठता मार देती है। यदि कोई आदोलनकारी लोगो के पास यूँ ही एक कप चाय पीने के लिए पहुँच जाय और इधर-उधर की बातें शुरू कर दे, और फिर ऐसी बात करने लगे जिसमें उनकी दिलचस्पी हो, तो फिर सचमुच बातचीत में घनिष्ठता आ जायेगी।

दूसरी मिसाल। यदि किसी आदमी ने कोई अपराध किया हो और आप उसे पिदराना डाट पिलाने लगें, और कहें “अच्छा, इसके बारे में मैं और किसी को न बताऊँगा। लेकिन याद रखो, यदि यह तुमने फिर किया तो फिर मैं बात छिपा न पाऊँगा” — यह भी एक दोस्ताना आपसी रवैया होगा।

जब मैं आपकी बातचीत कहता हूँ, तो मेरे दिमाग में यह रहता है कि लोग किसी तरह का उलझन न महसूस करें, वे अपनी दिलचस्पी की हर चीज़ पर अपने आप बहस करें और यह न महसूस करें कि आंदोलनकारी कोई निश्चित उद्देश्य लेकर आया है। यह सभी जानते हैं कि आंदोलनकारियों पर विभिन्न विषयों की जिम्मेदारी होती है। उन्हें यह भी निभानी होती है। लेकिन जिस आपसी बातचीत के विषय में हम बात कर रहे हैं, वह तो अपने आप आ जाती है।

आप की चतुराई इस में है कि लोग स्वतः आप से विचार-विमर्श करने लग जाएं।

आपकी बातचीत का यह कतई मतलब नहीं है कि वह किसी एक निश्चित दिशा की ओर मुड़ी हुई न हो। वह तो उभरे होना ही चाहिए। लेकिन बातचीत इस तरह हो कि लोगों को यह महसूस न हो कि आप इसी उद्देश्य में उनके पास आए हैं।

बातचीत का स्वरूप स्वयं स्थिति पर निर्भर करता है। अगर आपके श्रोताओं की नर्या अधिक है, तो वह भाषण या मभा का रूप ले सकती है। यदि आप किसी खाई के पास पहुंच जाए, तो उसका रूप प्रश्नों के उत्तर का हो सकता है। लेकिन यदि आप चाहते हैं कि लोगों का किसी विषय का विशेष ज्ञान हो जाए, तो आप अपने को उसी तक सीमित कर दीजिए और उनमें कह दीजिए कि आज आप सिर्फ इसी विषय पर बातें करेंगे और दूसरे प्रश्नों के सवाल में फिर कभी बातें होंगी।

मैं आपका ध्यान इस बात की तरफ अवश्य खींचना चाहता हूँ कि आंदोलनकारी इस बात के प्रति सचेत रहें कि वे अपने आसपास के लोगों से अधिक जानकारी या होशियार होने का प्रभाव तो नहीं डाल रहे हैं। आंदोलनकारी और प्रचारक का मेरा अनुभव कई वर्षों

का है। मैं जानता हूँ कि यदि लोग यह समझ लें कि आंदोलनकारी बड़ी-बड़ी बातें करता है, अपने को उनसे अधिक होशियार समझता है, तो वह आंदोलनकारी फिर कहीं का नहीं रहता, वह लोगों का विस्वास-भाजन नहीं बन पाता। आपको लाल फ्रॉज के सिपाहियों से इस तरह बातें करनी चाहिए, जैसे वे सब कुछ समझते हों। और उनमें से यदि कोई कहता है कि वह अमुक बात नहीं समझा, तो आप जवाब दे सकते हैं: “क्यों बनते हो? क्या तुम्हारी खोपड़ी में भूसा भरा है? मैं जानता हूँ कि तुम इस बात को वैसे ही समझते हो जैसे कि मैं। तुम ज़रा चालाक बनने की कोशिश कर रहे हो”। लोगों की तरफ़ आपको बड़प्पन का रुख नहीं अपनाना चाहिए। यदि कोई सिपाही किसी के बारे में कहता है — “वह नया बछेड़ा है, कुछ नहीं जानता”, तो आपको उत्तर देना चाहिए — “हम इन नए बछेड़ों को खूब जानते हैं। ज़रा ठहर जाओ, देखना कैसा बढ़िया योद्धा निकलेगा। तुम लोग तो मोर्चे पर रह चुके हो और सब कुछ जानते हो। वह भी तुम लोगों की ही तरह हो जायेगा”। यदि लोगों ने प्रति आपका यह रवैया होगा, तो वे आपका आदर करेंगे।

एक आंदोलनकारी को सच्चा होना चाहिए। लोगों के सामने रंगीन तस्वीरें मत खींचिए। जैसा जो कुछ है, वैसा ही बताइए। मुश्किलों को दिखाने से डरिए नहीं, क्योंकि आप परिपक्व, समझदार लोगों के बीच में काम कर रहे हैं।

आंदोलन-संबंधी काम में सबसे मुश्किल बात उचित तरीक़े से बोलना सीखना है। सरसरी तौर से देखने में ऐसा लगता है कि बोलना कोई बड़ी बात नहीं है, क्योंकि लोग दो वर्ष की आयु से ही बातें करने लगते हैं। लेकिन गंभीरता से देखें तो यह सचमुच मुश्किल मामला है। मुश्किल क्यों है?

आदोलनकारी को अपने विचार इतनी स्पष्टता से रखने पड़ते हैं कि लोगो पर वही प्रभाव पड़े — जैसा वह चाहता है। साथ ही आपको अपने विचार संक्षेप में व्यक्त करने हैं, क्योंकि समय अधिक नहीं होता है। आपके विचार आपके श्रोताओं की समझ में आने चाहिए। यह सब बहुत मुश्किल है।

जहां तक भाषा का संबंध है, यह आपको बड़े लेखकों की शैली से सीखनी चाहिए। तुर्गनेव को ही ले लीजिए। आपको और कहा बैसा विशद विवरण मिलेगा जैसा उसकी कृतियों में मिलता है? मान लीजिए, आप में से किसी से कहा जाय कि अपनी पत्नी के विषय में बताएं। क्या यह बताने के लिए आपको सही शब्द मिलेंगे? हर आदमी यह नहीं कर सकता — चाहे वह अपने निकट के लोगो को कितनी ही अच्छी तरह क्यों न जानता हो। वह आम शब्दों का प्रयोग करेगा। लेकिन एक आदोलनकारी से इससे कहीं अधिक आशा की जाती है। उसे रंगीन विवरण प्रस्तुत करने में भी पटु होना चाहिए।

एक आदोलनकारी के लिए सबसे अधिक महत्वपूर्ण वस्तु भाषा है। आप लोगो से उन्हीं विषयों पर बातें करते हैं, जिन्हें वे जानते हैं। फलतः वे इन बातों में दिलचस्पी तभी लेंगे जब आप उनसे स्पष्ट और अच्छी तरह बातें कर सकें। मैं “लच्छेदार” भाषा नहीं कहता, क्योंकि कुछ लोग शब्दों में वह जाते हैं। वे सोचते हैं कि यह बहुत अच्छा लगता होगा, जबकि गढ़ी हुई शब्दावली बहुत बुरी लगती है। मैं ऐसे आदोलनकारियों को जानता हूँ जो एक-बारगी तीन घंटे तक बोलते रह सकते हैं। लेकिन वे जब बोलना बंद कर देते हैं, तो श्रोताओं के पास कुछ नहीं रह जाता, सिवा कुछ उद्गारों के, क्योंकि उनके भाषणों में कोई विचार ही न था। याद रखिए कि आप सिपाहियों में भाषण दे रहे हैं — सीधे सादे आदमी, जो लड़ते हुए हज़ा-

रा मील बढ़ आए है, जिन्होंने दर्दनाक दृश्य देखे हैं। उनको गीन भाषा सुनाने का अर्थ है उनके गले पर छुगी चलाना। वे चाहते हैं कि आदोलनकारी स्पष्ट रूप से और मक्षेप में निश्चित विचार प्रकट करे। और हा, अच्छे विचारों को दोहराने से कुछ हानि नहीं होती। मिसाल के तौर पर, यदि कोई कहता है कि “आप बार-बार खोदने की वाली बात क्यों दोहराते रहते हैं?”, तो आप चिंता मत कीजिए। उत्तर यह दीजिए “मैं इस विषय पर तब तक बातें करता रहूंगा, जब तक सब खोदना जान न जाए। मैं चाहता हूँ कि आप व्यर्थ में ही अपने प्राण न खोयें”।

एक आदोलनकारी को परिपक्व व्यक्ति होना चाहिए। उसको बहुत अधिक स्वाध्याय करना चाहिए। मैं तो यहाँ तक कहूँगा कि आदोलनकारी को अपना तमाम वचा हुआ समय पढ़ने में लगाना चाहिए।

एक आदोलनकारी को हमेशा अपना भाषण तैयार करना चाहिए—चाहे वह कितना ही पढ़ा-लिखा और फौजी मामलों का माहिर क्यों न हो। आखिर, हमारा ज्ञान तो सीमित है, और इसी कारण यह आवश्यक है कि हर बार अच्छी तैयारी की जाए। अपने ज्ञान का अधिक से अधिक प्रयोग करना चाहिए। इसीलिए मैं विशिष्ट विषयों पर भाषणों के पक्ष में हूँ, क्योंकि उनसे लोगों का ज्ञान-वर्द्धन होता है। लेकिन जब आप यह महसूस करें कि लोगों को विभिन्न विषयों पर काफी भाषण दिए जा चुके हैं और वे सीधी-सादी बातें सुननी क्यादा पसंद करेंगे, तो जाइए, उनके साथ एक कप चाय पीजिए और आपसी तौर पर दिल खोलकर बात कीजिए।

आपको आपसी बातचीत के लिए भी तैयारी करके जाना चाहिए, क्योंकि हो सकता है कि आप से बहुत से सवाल किये जाएं।

जवाब देने में टालमटोल मत कीजिए। लेकिन यदि किसी प्रश्न का आप उत्तर नहीं दे सकते, तो डरिए भी नहीं। स्पष्ट कह दीजिए “मैं नहीं जानता। मुझे इस विषय पर पढ़ना पड़ेगा। यदि मुझे उत्तर मिल जायेगा, तो मैं आपको अवश्य बताऊंगा”।

कभी-कभी यह समस्या सामने आती है “हमारे निपाहियों में, विशेषकर बूटो में धार्मिक विचारों के लोग हैं, जो क्रॉस पहनते हैं और प्रार्थना करते हैं, मगर तरुण उनका मजाक उड़ाते हैं”। हमें यह भूलना न चाहिए कि किसी को हम उसके धर्म के कारण नहीं सताते। धर्म को हम एक धोखे की टट्टी मानते हैं और उसके खिलाफ केवल शिक्षात्मक तरीकों से न घर्षण करते हैं। चूंकि जनता का काफी बड़ा हिस्सा अब भी धर्म के प्रभाव में है, इसलिए उसका मजाक उड़ा कर आप उसे दूर नहीं कर सकते। अलवत्ता, यदि कुछ युवक उस पर हस देते हैं, तो यह कोई बड़ी भयंकर बात नहीं है। मुख्य बात यह है कि कहीं इस मजाक में आघात न पहुंचे। इस की इजाजत नहीं देनी चाहिए।

आंदोलनकर्त्ताओं को इस समय किस बात पर विशेष ध्यान देना चाहिए?

उन्हें संगठन की आवश्यकता को अधिक महत्व देना चाहिए। यह किन तरह करना चाहिए? एक मिसाल ले लीजिए, दीपहर का समय है, फील्ड-किचन कहीं नहीं दिखाई पड़ रहा है और उसकी दूब जारी है। अगर आप ऐसी स्थिति में पड़ जाए तो आपको संगठन पर बातचीत करने के लिए बना-बनाया विषय मिल जाता है। इस पर बात कीजिए कि समय पर फील्ड-किचन पा सकने के लिए क्या कदम उठाए जाए, और यह कैसे किया जाए। इन तरह की बातचीत के समय रूस्ती ढीले-ढालेपन के खिलाफ कुछ कड़ी भाषा का प्रयोग करने

से हानि नहीं होगी। यदि मैं आदोलनकारी होता तो मैं अपने भाषण का ६० फीसदी समय डमी पर लगाता।

आत्मतुष्टि हमारी मुख्य वृत्ति है। हम अक्सर अब भी लापरवाही करते हैं और अपने आप को मममा लेते हैं “कोई चिन्ता नहीं समय आने पर हम किसी न किसी तरह निभा ही लेंगे”। यह सभी जानते हैं कि जब कोई यूनिट किसी स्थान पर अधिकार कर लेती है, तो उसे अपनी स्थिति सुदृढ़ करने के लिए अधिक से अधिक प्रयत्न करने पड़ते हैं। और हमनाथर कार्यवाही को प्रभावशाली बनाने के लिए मज्र कुछ करना चाहिए और ऐसी व्यवस्था करनी चाहिये जिसमें हानि तथा वलिदान कम से कम मात्रा तक सीमित हो। अक्सर हम ये चीजें हड़बड़ाहट में करते हैं और फलन नतीजे अच्छे नहीं होते। आत्मतुष्टि को जट में उत्तम गर देना चाहिए।

युद्ध के पहले दौर में हमें अनेक मुश्किलों का सामना करना पड़ा, क्योंकि हमने उचित संगठन नहीं किया था। हर फौजी आदमी को अव्वल दर्जे का संगठन-कर्ता होना चाहिए। पहले बहुत से कमांडर समझते थे कि उनके कमांड का स्थान वही है, जहा लड़ाई का संगठन करना है। तो भी वह ऐसी जगह है जहा संगठन की अंतिम मजिल होती है। एक लड़ाई के दौरान में जब कमांडर अपनी कमांड की जगह पर पहुँचता है, तब तो वह अपनी तैयारी के किए गए कामों की फसल काटता है।

मैं समझता हूँ कि सिपाहियों को होशियार रहने की शिक्षा देना बहुत ही आवश्यक है। मोर्चे पर, खुले में खाना खाने बैठ जाने से काम नहीं चलेगा। वहाँ एक गोला गिर सकता है, जिसके भयकर नतीजे हो सकते हैं। आदमी मारे जायेंगे और उनकी जगह दूसरे भेजने पड़ेंगे। आप लोगों को चाहिए कि खतरे के प्रति लापरवाह दृष्टिकोण रखनेवालों के खिलाफ बहुत ही जोरदार आवाज उठाए।

आपको लोगों में फौजी चुप्पी और चतुरता विकसित करने के लिए भी आंदोलन करना चाहिए। मैं “चतुरता” शब्द पर जोर देता हूँ, क्योंकि आपको साधारण लाल फौजियों के बीच काम करना है, जिनकी कार्यवाही का क्षेत्र सीमित होता है। आपको चाहिए कि आप लोगों पर यह प्रभाव डालें कि वे अपनी कार्यवाहियों पर विचार करें, हर चीज को जितना संभव हो उतनी अच्छी तरह करें, और जब भी हो सके, शत्रु को दाब दे जाए। चलते-चलते यह बताना शुरू कीजिए कि आदमारी अच्छी चीज है क्योंकि, वह लोगों को अपने कामों पर विचार करने का आदी बनाती है उनमें एक गिवारी के गुण विकसित करती है। निगानेवाज अपने शत्रु को मारने की कोशिश करता है और शत्रु निगानेवाज को। इसीलिए निगानेवाज में अधिक में अधिक चुस्ती होनी चाहिए। उनकी आँखें तेज और हाथ दृढ़ होने चाहिए। ये गुण न सिर्फ हमारे निगानेवाजों में, बल्कि सभी लड़नेवालों में भी विकसित होने चाहिए।

लोगों को सार्ड लाइफ़ सिखाने की तरफ ध्यान दीजिए। कभी-कभी हमारे लोग इन काम के प्रति टालमटोल दिखाते हैं, विशेषकर हमले के समय। वे कहते हैं “यह देवते हुए कि आध घंटे में हमें इनकी जरूरत नहीं रह जायेगी, लाइफ़ क्यों खोदी जाए?” आप उन पर यह प्रभाव डालिए कि यह काम हमेशा ही आवश्यक है। और यदि सार्ड की आवश्यकता नहीं भी है, तो उनके लिये यह आवश्यक शिखा है।

मैं चाहता हूँ कि घायलों के प्रति भी और अधिक ध्यान दिया जाय। घायल सेवेदना के दो प्रिय शब्द चाहते हैं। आप अपनी भल-मनसी इन प्रकार प्रदर्शित कर सकते हैं। एक घायल निपाही सदा ही मीठे शब्द याद रखेगा और उनके विषय में हजार विभिन्न

स्थानों पर बात करेगा। इस तरह एक सहानुभूति का शब्द दूर-दूर तक प्रतिध्वनित होगा।

लाल फौज के मृत व्यक्तियों का हमें सम्मान करना चाहिए। मृत व्यक्तियों के प्रति प्रायः लोगों का क्या रवैया होता है? जब कोई मर जाता है, तो उसके आसपास लोग फुसफुसा कर बोलते हैं। मृत व्यक्ति के प्रति उचित सम्मान का प्रदर्शन होना चाहिए और आप लोगों को यह शुरू करना चाहिए। मैंने सोवियतों की कार्यकारिणी कमेटीयों के अध्यक्षों को लिख भेजा है कि वे सार्वजनिक कब्रस्तानों को ठीक करा दें और यह काम तरुण पायोनीयर्स को सौंपा जाना चाहिए। अपनी यूनिटों में आपको इस बात पर ध्यान देना चाहिए कि अत्येष्टि-क्रिया उचित रूप से हो और कब्रों पर चढ़तरे बनाए जाएं। अलवत्ता, जब फौज आगे बढ़ रही हो, तो यह हमेशा संभव नहीं है। लेकिन निश्चय ही, पिछड़ी टुकड़ी में भी आंदोलनकारी होंगे। आंदोलनकारियों के नाते आपको यह देखना है कि लाल फौजियों में अत्येष्टि-क्रिया गंभीर समारोह का रूप ले। इससे लोगों में स्वदेश के रक्षकों के प्रति स्नेह भरेगा।

आंदोलनकारी को सदा ही जनता से आगे रहना चाहिए, जिससे वह उसके नेतृत्व को मानें। कार्यवाही के दौरान में आंदोलनकारी की भूमिका विरोधकारी महान होती है। कभी-कभी ऐसा होता है कि एक अच्छी यूनिट भी करारी हार के बाद अपनी क्षति में विश्वास खो देती है। ऐसे अवसरों पर आंदोलनकारी ही उन्हें उत्साहित कर सकता है और लड़ाई की प्रगति में मोड़ ला सकता है।

आंदोलनकर्ता को सदा वस्तु-स्थिति से परिचित होना चाहिए। उसे मालूम होना चाहिए कि वह किस तरह के लोगों में काम कर

रहा है। आप लोग योद्धाओं के बीच, अनुशासित लोगों के बीच काम करते हैं। लेकिन उन पर बहुत बोझ है, यह याद रखना चाहिए। साथ ही यह भी याद रखना चाहिए कि वे भिन्न-भिन्न जाति, भिन्न-भिन्न आयु और भिन्न-भिन्न चरित्र के व्यक्ति हैं। एक आंदोलनकर्ता को यह सब बातें ध्यान में रखनी चाहिए।

“मोर्चे पर आंदोलनकारी के शब्द”,
पृष्ठ १५—२४ सुरक्षा-जन-कमिशनरियट का
प्रकाशन गृह १९४३

बोल्शेविक पार्टी का साहसी सहायक

अखिल-सघीय लेनिनवादी नौजवान
कम्युनिस्ट लीग की पचीसवी वर्षगांठ पर

अक्टूबर १९४३

कोम्सोमोल और उसके साथ ही सोवियत मघ के तमाम तरुण कोम्सोमोल के जन्म की पचीसवी वर्षगांठ मना रहे हैं। नौजवान-लीग ने एक जानदार रास्ता तैयार किया है। हमारे कोम्सोमोल ने देश की महान सेवाएँ की हैं। सोवियत व्यवस्था के लिए मघर्ष के दौरान में जन्म लेकर पार्टी के आह्वान पर कोम्सोमोल पुगनी पीढी से कघे से कघा मिलाकर नवजात सोवियत प्रजातन्त्रों की रक्षा के लिए ब्लाडट-गाडों और दखलदाज करनेवालों के विरुद्ध लड़ चुका है।

इन २५ वर्षों में नौजवान-लीग को अच्छी ट्रेनिंग मिली है। कोम्सोमोल ने राज्य के सभी क्षेत्रों—आर्थिक, सांस्कृतिक और शैक्षिक—में स्थायी अधिकार प्राप्त कर लिए हैं। जहा कही भी युवा-शक्ति, तरुण-उत्साह, एव आत्मवलिदान की आवश्यकता पटी, कोम्सोमोल के सदस्य सदैव ही आगे रहे। गृह-युद्ध के बाद आर्थिक पुनर्स्थापना में, विशेषकर उराल क्षेत्र के औद्योगीकरण में कोम्सोमोल और तरुणों ने जो जोरदार भाग लिया, उसकी याद दिलाना काफी है।

माग्नितोगोर्स्क लोहा और इस्पात के कारखानों, कोयला की खानों, विद्युत-शक्ति-केन्द्रों के कार्यों में, कोम्सोमोल के लाखों मँवरो और अन्य तरुणों ने निस्वार्थ भाव से हाथ बटाया। यह उन्हीं के हाथ थे, जिन्होंने स्तालिनग्राद और खारकोव के ट्रंक्टर के कारखानों और द्नीपर नदी के पन-विजली घर का निर्माण किया। और अपने महान कामों की गाथा के रूप में उन्होंने ही आमूर नदी के तट पर अजेय जंगलों के बीच एक सूनै स्थान पर अपने ही नाम पर एक नगर बसाया — कोम्सोमोल्स्क। यह सुदूर-पूर्व का काफी महत्वपूर्ण औद्योगिक केन्द्र बन गया है जिनका महत्व दिन पर दिन बढ़ता जा रहा है।

खेती के सामूहीकरण में भी कोम्सोमोल की नेवार्यें उतनी ही महान हैं। देहानों में कोम्सोमोल संगठन ने पार्टी-नीति का मच्चाई ने प्रचार किया है। सामूहिक खेती व्यवस्था को दृढ़ बनाने में कोम्सोमोल पार्टी का नाहमी नहायक था।

हमारे देश की सुरक्षा को सुदृढ़ बनाने में भी कोम्सोमोल ने काफी हाथ बटाया है। जहाजी और हवाई बंदों पर कोम्सोमोल की टुकड़ियों का तैनात कोम्सोमोल के इतिहास में गौरवपूर्ण बात है। कोम्सोमोल के हज़ारों मदस्य जहाजी बंदे में भरती हुए, जहाजी स्कूलों में भरती हुए। इस प्रकार युद्ध शुरू होते-होते हमारा जहाजी बंडा एक शक्तिशाली ताकत बन चुका था। ओदेसा, मेवस्तोपोल, लेनिनग्राद के वीर नाविकों की सारी दुनिया तारीफ कर रही है। हमारी जनता इन वीर नाविकों के करिश्मों को हमेशा याद रखेगी।

हमारा हवाई बंडा विल्कुल नीचे से निर्मित हुआ। और इसके निर्माण में कोम्सोमोल ने कम हिस्सा नहीं लिया है। मैं तो कहूँगा कि इसके निर्माण में कोम्सोमोल का हिस्सा जहाजी बंडे के निर्माण से अधिक है। वर्तमान युद्ध में हमारी जनता और विशेषतः कोम्सोमोल के प्रयत्नों का बहुत अच्छा नतीजा निकला है। कोम्सोमोल के

सदस्य जो दो-दो बार “सोवियत संघ के वीर” की उपाधि से विभूषित हो चुके हैं—जैसे अलेक्सांद्र मोलोद्ची, वोरिस सफोनोव, दिमित्री ग्लिन्का, वसीली जैत्सेव, मिखाइल वोन्शारेन्को और वसीली एफेमोव, सोवियत संघ के वीर—जैसे निकोलाई गस्तेलो, विक्टर तलालिखिन, प्योत्र खारीतोव, स्तेपन ज्दोरोव्त्सेव, मिखाइल जूकोव—और बहुत से ऐसे दूसरे नाम हवावाजों की आनेवाली पीढ़ियों के लिए आदर्श बने रहेंगे।

इस तरह इन पचीस वरसों में कोम्सोमोल ने, जिसका जन्म व्हाइट-गाइडों और दखलदाजों के विरुद्ध संघर्ष में हुआ था, आत्म-बलिदान करके भी उद्योगों को पुनर्स्थापित तथा विकसित करने के लिए काम किया, देहातो में सामूहिक खेती व्यवस्था की स्थापना में सहायता की। विश्वविद्यालयों, इंस्टीट्यूटों, और फैक्टरी प्रयोगशालाओं तथा प्रायोगिक फार्मों पर सफलता से विज्ञानों का पांडित्य हासिल किया और इस तरह राज्य की सुरक्षा-शक्ति को सुदृढ़ बनाया। निर्माण कार्य पूरी तेजी से चला। शांतिपूर्ण श्रम और रचनात्मक वैज्ञानिक कामों के लिए कोम्सोमोल और दूसरे तरुणों के सामने असीम अवसर आ गए।

* * *

हिटलर की जर्मनी द्वारा हमारे ऊपर लादे गए युद्ध ने सोवियत जनता के शांतिपूर्ण रचनात्मक कार्यों का अंत कर दिया। कोम्सोमोल और हमारे तरुणों के लिए बहुत ही कठिन दिन सामने आ गए। सोवियत समाजवादी प्रजातन्त्र संघ की सब जनता की रक्षा परमावश्यक हो गई।

एक राष्ट्र के लिए—उसकी राज्य व्यवस्था, उसकी नीति और नेतृत्व के लिए—युद्ध एक बहुत ही कठिन परीक्षा है। यही बात

किन्ती भी सार्वजनिक संस्था के लिए विशेषतः कोम्मोमोल के लिए भी कहो जा सकती है। युद्ध के पहले, हमारे विकसित होते हुए निर्माण-कार्यों के प्रभाव ने, हमारी आर्थिक और साम्प्रतिक मफनताओं के कारण कोम्मोमोल के सदस्यों और अनेक मोवियत-वामियों में आम तौर पर शांति-वान के रत्नानात घर कर गए थे। युद्ध-काल में कोम्मो-मोल के नामने नए काम आए। यह उहने की आवश्यकता नहीं है कि शान्ति-काल की आदतों से छुटाराग पाना आसान नहीं होता है। विशेषकर जब यह सोचें कि कोम्मोमोल के सदस्यों की संख्या लागों-लाग है। तो भी, यह कोम्मोमोल की प्रनिष्ठा के लिए कहा जा सकता है कि वह इस काम में मनोपजनक मफनता प्राप्त कर मा है।

“अब कुछ युद्ध के लिए”—किन्ना सीधा और बिगद मा यह है। कोम्मोमोल के सदस्यों और दूसरे तरणों ने इसे बडे उत्साह से अपनाया। लेकिन जिसकी अभी भी आवश्यकता है, वह है निश्चित अमली कामों में तरुण-शक्ति का मगठनात्मक उपयोग। इन राह की बहुत उडी मुश्किलें थी। वे अब भी मौजूद हैं।

तरुण तो अब जीवन पा रहे हैं। लेकिन युद्ध जनता ने अभी कुछ की माग करता है—उनके प्राण तप की। लागों-लाग लोगों को यह वान उचिन रूप ने ममभानी है कि युद्ध बेजा तौर पर हमारे ऊपर पोषा गया है और अब इसने बचा नहीं जा सकता, और यह कि इस में भाग लेना पवित्र काम है। कोम्मोमोल सगठन ने इन दिशा में बहुत कुछ किया है और कर रहा है।

यह त्यागाधिक था कि कोम्मोमोल के मामने अन्य मोवियत मगठनों की भांति ही नवोंपरि महत्व का प्रश्न यह था कि यह कहा और कैसे अपनी शक्तियों का इस्तेमाल स्वदेग रक्षा के लिए करे। कोम्मोमोल की परम्पराओं के प्रति बफादार हजारों-हजार कोम्मोमोल के सदस्य—युवक और युवतियां स्वेच्छा से फौज में भरती हुए तथा

जर्मन-अधिकृत क्षेत्रों में प्रतिजन दस्तों में शामिल हुए। मोर्चों के प्रति विशेष आकर्षण—कोम्सोमोल सदस्यों की यह विशेषता आज भी बनी हुई है।

मुश्किलों और खतरों में हमारे तरुण घबड़ाते नहीं, उल्टे इन तरुणों को आकर्षित और उत्साहित करते हैं कि वे अपना जौहर दिखायें। हमारे सोवियत तरुण, जो युद्ध के मोर्चों पर बहादुरी से लड़ रहे हैं, न सिर्फ कोम्सोमोल के गौरवपूर्ण इतिहास का निर्माण कर रहे हैं, बल्कि सोवियत जनता की देशभक्ति और आत्मबलिदान का सुंदर उदाहरण प्रस्तुत कर रहे हैं।

युद्ध निर्मम और जनता के लिए भार स्वरूप होते हैं। वृणित जर्मन फासिस्टों ने विशेषतः इस युद्ध को दानवी स्वरूप दे दिया है। अधिकृत प्रदेशों की जनता पर होने वाले अमानुषिक अत्याचार की कल्पना कीजिए, बूढ़ों और बच्चों का कत्लेआम, घायलों और बीमारों को पीड़ा पहुँचाने की कार्यवाहियाँ, माताओं का उनके दुधमुहों से विलग किया जाना, उन्हें वाध्य श्रम के लिए फासिस्ट जर्मनी भेज देना, कोड़े लगाना, लोगों को गोलियों से उड़ाना, फासियों पर लटकाना—जर्मन फौजी हैड-क्वार्टर ने यह सब पहले ही निश्चय कर लिया था। ऐसे आतंक से जर्मन फासिस्टों ने सोचा था कि वे हमारी जनता की रीढ़ तोड़ देंगे और उन्हें गुलाम बना सकेंगे।

सोवियत जनता, सोवियत फौज और विशेषतः सोवियत तरुण, जिनका लालन-पालन ऊँचे आदर्शों पर हुआ है, पहले तो जर्मन फासिस्टों की इस कूटनीति को समझ ही नहीं पाये।

आज का युद्ध लड़नेवालों पर बड़ा मानसिक प्रभाव डालता है। पर मुख्य बात यह है कि वर्तमान युद्ध सस्त्रास्त्रों के प्रयोग में विशेष प्रवीणता की माँग करता है। अतः शारीरिक दृढ़ता और फुर्ती तो चाहिए ही। जर्मन लुटेरों के खिलाफ इस संघर्ष में हम देख रहे हैं

कि कित्त तरह हमारे वीर सैनिक जीजान ने लड रहे हैं—पैदल सिपाही, हवाबाज, टेकची, तोपची, घुडमवार, नाविक, हवाई फौज के सिपाही आदि। कोम्मोमोल को इस बात पर गर्व होना चाहिए कि ५०० से अधिक योद्धा जिन्हें “सोवियत सभ के वीर” की उपाधि मिली है, और हजारों अन्य सैनिक जिन्हें पदक और तमगे मिले हैं, वे भी कोम्मोमोल के उच्च आदर्शों में पते हैं।

यह बात निर्विरोध कही जा सकती है कि मोर्चे पर तरुणों द्वारा प्रदर्शित शौर्य का जन-स्वरूप है। यदि एक आदमी शौर्य का कोई करिष्मा करता है, तो वीरियों और नौकड़ों उनके पदचिह्नों पर चलते हैं। इवान स्मोल्याकोव, लुदमिला पावलिचेको, नताल्या कोवशोवा, दिमित्री ओस्तापेको, मरिया पोलीवनोवा, कुर्वन दुर्दा, इवान निवकोव, मशीनगनर नीना ओनिलोवा, जो आंदेसा के बुनाई के कारखाने में काम करती थी, और अन्य नागरिक सोवियत वीरता के प्रतीक बन गए हैं। हमारे लाखों लडाकू योद्धा उन्हीं की तरह बनने की कोशिश कर रहे हैं। किन्तु ही वीरों ने कोम्मोमोल के मदस्य हवाबाज गस्तेलो, पैदल सिपाही मन्थोनोव, पनफिलोव डिबीजन के रक्षक मुनावेक मॅगिरवर्डव और दूसरों ने लाजबाव बहादुरी को दोहराया है।

अब वीरों को उन नये दल की बात सुने, जिनमें नीपर को पार किया इन में भी काफी कोम्मोमोल के सदस्य हैं। इस महान देशभक्तिपूर्ण युद्ध के इतिहास में नीपर के पार करने से एक गौरवपूर्ण पृष्ठ बढ गया है।

कोम्मोमोल के मदस्य बहुत बड़े पैमाने पर पतिञ्जन आदोलन में शामिल हो रहे हैं। जर्मन फौजी कमांड ने इसे आतंक की सहायता से दबा देने की दुगथा की थी। लेकिन शत्रु की क्रूरता जितनी ही बढ़ती गई, पतिञ्जन आदोलन उतना ही मजबूत होता गया। और अब

समय-समय पर जर्मन आक्रमणकारी गुरति है कि “रूसी लोग युद्ध के नियमों के अनुसार नहीं लड़ रहे हैं”। हा, पतिज्ञन आदोलन हमारे नगरों और गावों के विनाश का जनता द्वारा बदला है। पतिज्ञन आदोलन सोवियत जनता पर किये गये अत्याचारों, मार-काट, लूट-पाट का बदला है। जर्मन लुटेरे चाहे जितना गुरार्यो—अब उन्हें डंट का जवाब पत्थर से मिल रहा है।

वर्तमान युद्ध में पतिज्ञनों के महत्व को अधिक करके आकना मुश्किल है। लेकिन एक बात निश्चित है कि वह सभी की आशाओं से अधिक फैल गया है। सोवियत पतिज्ञनों की कार्यवाहियों के कारण हजारों-लाखों जर्मन अप्सरों और सिपाहियों का नाश हो चुका है। हजारों इजन, फौजों और लड़ाई का सामान ले जानेवाले हजारों रेल के डिब्बे उलट दिए गए हैं। टेलीफोन और टेलीग्राफ के साधनों, कमांड की चौकियों आदि का पतिज्ञनों द्वारा विनाश—इस सबने जर्मनों के पिछवाड़े को अविश्वसनीय बना दिया है और जर्मन फौज के आवागमन के साधनों को असंगठित कर दिया है। मुख्य बात यह है कि पतिज्ञन अपनी कार्यवाहियों से जनता को दुश्मन का प्रतिरोध करने के लिए उत्साहित कर रहे हैं और फासिस्ट हमलावरों पर निश्चित विजय का विश्वास जनता में भर रहे हैं।

पतिज्ञनों ने महान सफलताएं प्राप्त की हैं। उनका सघर्ष भी कठोर है। हर समय खतरा उनके सर पर झूलता रहता है। पतिज्ञनों से पतिज्ञन सघर्ष उनके दैनिक जीवन और लड़ाई दोनों ही में कठिन माग करता है। युद्ध की इन कठिन परिस्थितियों में वे गुजर कर कोम्सोमोल पतिज्ञन अपनी कठिनाइयों पर न सिर्फ विजय करके बाहर निकले हैं, बल्कि जर्मन लुटेरों, हत्यारों और औरतों की इच्छत लूटने-वालों से मातृभूमि की मुक्ति के लिए निडर और अथक योद्धाओं के रूप में सामने आए हैं।

जर्मन युद्ध-पक्तियों के पीछे हज़ारों कोम्सोमोल के सदस्य बहुत ही कठिन परिस्थितियों में गुप्त सघर्ष चला रहे हैं। वे स्थानीय जनता को अधिकार करनेवाली जर्मन शक्तियों के खिलाफ सघर्ष करने के लिए संगठित कर रहे हैं। अपने जीवन की बाज़ी लगाकर वे युवकों का संगठन कर रहे हैं। बातचीत द्वारा सुनी और देखी चीज़ों का वयान करके, “अफवाहें” फैला कर, अखबार और पत्रें वाटकर, और अन्य दूसरे तरीकों से कोम्सोमोल के सदस्य जनता तक सत्य पहुँचाते हैं, उनमें लाल फीज की आनेवाली जीत के प्रति विश्वास भरते हैं और झूठे फ़ासिस्ट प्रचार का भडा फोड़ करते हैं।

हमारी जनता को अपने इन सबसे अच्छे वेटो पर गर्व है। उन पतिज्ञानों में, जिन्हें “मोवियत सघ का वीर” की उपाधि से विभूषित किया गया है, वॉईम कोम्सोमोल के सदस्य हैं। इनके अलावा हज़ारों नौजवान पतिज्ञानों को आर्डर या तमगें मिले हैं। लीज़ा चैकिना, साशा चेकालीन, ज़ोया कोस्मोदेम्यान्स्काया, अन्तोनीना पेत्रोवा, फिलिप स्ट्रेलेत्स, व्लादीमिर कूरीलेको, मिखाईल सिलनित्स्की, व्लादीमिर रिया-वोक, इग्नातोव-वबु और अन्य सोवियत सघ के कोम्सोमोल वीरों के नाम समूची जनता जानती है और प्यार से उनको याद करती है। इन अमर वीरों को पतिज्ञान सघर्ष के इतिहास में, और इस तरह महान देशभक्तिपूर्ण युद्ध के इतिहास में विशेष स्थान प्राप्त होगा। स्वदेश के लिए सर्वोच्च लगन और महान सेवा के आदर्शों के लिए नयी पीढ़ियों के लिए ये नाम मिसाल बन जायेंगे।

हिटलरवादियों ने उस पर हमला किया, जिसे मोवियत तरुण सबसे ज़्यादा प्यार करते हैं—अपनी आज़ादी, अपने उच्च सिद्धांत, सोवियत सस्कृति की तमाम आत्मिक और भौतिक शक्ति का खज़ाना, जो तरुणों का जन्मसिद्ध अधिकार है। इसीलिए, अपने भविष्य के लिए हमारे तरुण मौत से खेल रहे हैं। हर व्यक्ति उस उत्तेजनीय बात

को जानना है कि बोरोमीलोवग्राद क्षेत्र के आम्नोदोन नगर में “यग-गार्ड” (तरुण रक्षक) कोम्सोमोल संगठन की स्थापना हुई है। “यग-गार्ड” संगठन के ओलेग कोयेवोई, इवान जेन्नुवोव, मेर्गेई ल्युनेनिन, उत्त्याना रोमोवा, ल्युबोव शेव्त्सोवा और हमारे मदम्यों ने आनक के बावजूद बर्बर जर्मनों के आगे झुकने से इनकार कर दिया। आं आज़ादीपक्षद सोवियत जनता के तमाम उत्साह के साथ, अपनी शक्ति से परे लगनेवाले कठिन संघर्ष को हाथ में लिया।

फ्रानिस्ट लुटेरे सोवियत जनता को ब्रेडज्जत और पददलित बना चाहते थे, वे उनके दिलों में आतंक और मय भर देना चाहते थे। लेकिन वे असफल हुए। हमने अपने बीच जनता की, सोवियत देश की उच्च और ईमानदारी से सेवा करने वालों की असम मिशालें देखी है।

कोम्सोमोल द्वारा हमारे पिछवाड़े-उद्योग, कृषि और मोर्चे की उन्नत पूरी करने वाले हमारे क्षेत्रों में किये जाने वाले काम का बड़ा महत्व है। अनेक कारखानों में बहुमत तरुण और तरुणिया ही अधिकतर हैं। और हमारे उद्योग, औद्योगिक ट्रेनिंग स्कूलों से लगानार आनेवाले मजदूरों की टुकड़ियों द्वारा जीवित रखे जा रहे हैं, ये ही स्कूल ट्रेनिंग देने के साथ ही काफी युद्ध के आह्वानों को भी पूरा कर रहे हैं।

यह विश्वास के साथ कहा जा सकता है कि कोम्सोमोल के तमाम मदम्य और आम तौर पर सभी तरुण, अपनी तमाम शक्ति और योग्यता मोर्चे के लिए लगा रहे हैं और अपनी पहल नया रचनात्मक उत्साह का प्रदर्शन कर रहे हैं।

अपने उद्योग की प्रभावशालीता का अनुमान जर्मन उद्योग से मुकाबला करके लगाया जा सकता है। हिटलरजी जर्मनी ने नूमचे यूरोप को लूटा और लाखों मजदूरों को अपने देश में बाध्य श्रम के लिए

भेजा। तो भी, जर्मन कारखानेदार सदा ही श्रमिकों की — विशेषतः कुशल श्रमिकों की — कमी का रोना रोते रहते हैं। श्रमिकों का क्या हो रहा है? जर्मन कारखानों में अमानुषिक श्रम-शोषण, पिटाई, मुखमरी और रोगों के कारण मजदूर, विशेषकर विदेशी मजदूर बहुत मर रहे हैं। मानव-शक्ति का जिस तरह विनाश किया जा रहा है, उससे फासिस्ट जर्मनी दानव मिनोतार की तरह हो गया है, एक यूनानी दंतकथा के अनुसार, जिसके पास युवक और युवतियाँ फेंक दी जाती थीं और वह उन्हें खा डालता था। मिनोतार की तरह ही हिटलर भी अपने सहयोगियों और दानों ने लगातार बढ़ती जाने वाली भेंटों की मांग कर रहा है।

हमारे इंजीनियरों और टेक्नीशियनों को जिनमें तरुण इंजीनियर भी शामिल हैं, टेक्निकल प्रक्रियाओं को सुधारने, मजदूरों के श्रम को हलका करने की निरंतर चिंता है। फलतः हमारे उद्योगों का उत्पादन परिमाण और गुण — दोनों के लिहाज में ऊँची गत पर है। इसका मतलब यह हुआ कि बाह्य श्रम वाले जर्मन देश के मुकाबले हमारी स्वतंत्र, और देशभक्त जनता की उत्पादन-शक्ति कई गुना अधिक है। जर्मन एकाधिपतियों के मुनाफे बहुत बढ़ गए हैं, और जहाँ तक उनका मवध है, यही मुख्य बात है।

हमारी खेती का मुख्य आधार भी युवक-युवतियाँ हैं। हजारों सामूहिक खेती वाले गावों में वे ही अगुआ हैं। इस क्षेत्र में भी, खेतिहर उत्पादन को गिरने से रोकने के लिए कोम्सोमोल ने बहुत कुछ किया है। अनेक प्रदेशों में, विशेषकर केन्द्रीय प्रदेशों में, जब से युद्ध शुरू हुआ है तब से फसलें काफी बढ़ गई हैं। हमारी नारियों ने भी इस क्षेत्र में स्वदेश की महान सेवा की है। पुरुषों के मोर्चे पर चले जाने के बाद ट्रैक्टर ड्राइवरो, कम्बाइन आपरेटरो और दूसरी श्रेणी के मजदूरों की ट्रेनिंग के लिए काफी काम करना था। ट्रैक्टर और कम्बाइन

आपरेटरो जैसे टेढ़े पेशों को हमारी युवतियाँ सफलता के साथ सीखती जा रही हैं। अनेक युवतियों ने, ट्रेक्टर चलाने में निश्चित सीमा में कहीं अधिक नतीजे दिखाए हैं।

मोर्चे और उद्योग की आवश्यकता के लिए देहाती क्षेत्रों में कोम्सो-मोल और तरुणों द्वारा कृषि उत्पादन की सफलताओं की मैं अनेक मिसालें दे सकता था। मैं उन्हें इसलिए नहीं दे रहा हूँ, कि वे रोज ही रेडियो और अखबारों द्वारा प्रचारित होती रहती हैं। एक बात कही जा सकती है—यह कि जब अपने प्रचार में हिटलरी कूटमन्त्र लोग, हो सकता है कि वे वैईमान भी हो (बहुत संभव है कि वे दोनों ही हो), प्रायः सोवियत देश में अकाल पड़ने की भविष्य-वानी करते रहते हैं, वे भूल जाते हैं कि इस स्वतंत्र भूमि पर जहाँ स्वतंत्र श्रम का राज्य है, जहाँ के किसान हिटलरी गुंडों के विनाश की भावना में ओत-प्रोत हैं, जहाँ की ज़मीन भी, जनता की भावना की तरह ही उर्वरा है, वहाँ अकाल का क्या काम? इस क्षेत्र में हमारे देहाती क्षेत्रों के कोम्सोमोल सदस्यों और दूसरे तरुणों द्वारा बहुत काम किया गया है।

मोर्चे, उद्योग और खेती-बारी के क्षेत्र में कोम्सोमोल सदस्यों द्वारा किए गए महान् कार्यों के बारे में कहते हुए मैं एक और काम की ओर आपका ध्यान दिलाना चाहता हूँ, मुझे विश्वास है कि वे इसको पूरा करने के लिए भी आगे आएंगे। मैं ध्वस नगरों और गांवों के पुनर्निर्माण एवं पुनःस्थापन तथा जर्मन अधिकृत प्रदेश के नागरिकों की सहायता के बारे में कहना चाहता हूँ।

सोवियत जनता तरुणों को गर्व और स्नेह से देखती है। सोवियत तरुणों के जीवन में युद्ध एक तूफान की तरह आया। युद्ध ने उनके सामने दृढ़ता से स्वदेश-रक्षा, भविष्य की रक्षा और कठिन मुश्किलों को भेदने की भयावह आवश्यकता पेश की। दो साल से अधिक बरसा

गुजरा, जब से हमारे तरुण शत्रु के विरुद्ध उग्र संघर्ष में लगे हुए हैं। वे बहादुरी से अपने पिताओं और भाइयों के माय-साय अपनी जनता की स्वतंत्रता और खुशियों के फरहरे को आत्मबलिदान की भावना से ऊँचा किए हुए हैं। सोवियत तरुणों, उसके अगुआ दस्ते—कोम्सोमोल की दारौरीक और आत्मिक गुणों के लिए युद्ध बहुत ही कठिन परीक्षा था। हमारे कोम्सोमोल के सदस्य, हमारे तरुण, प्रतिष्ठा के साथ यह परीक्षा पास कर रहे हैं। मोर्चे की ही तरह, पिछवाड़े में भी हमारे तरुण अग्रक परिश्रम कर रहे हैं। वे स्वदेश के प्रति अपने कर्तव्यों के बारे में पूरी तरह जागरूक हैं। वे अपनी तमाम शक्ति और योग्यता अपने सबसे कट्टर शत्रु पर विजय पाने के लिए लगा रहे हैं।

विदेशों में अनेक लोग थे, विशेषकर युद्ध के शुरू-शुरू में, जो सोवियत जनता की उच्च देशभक्ति और लाल फीज की दृढ़ प्रतिज्ञता के कारणों को जानना चाहते थे। सोवियत संघ की जनता की देशभक्ति का स्रोत हमारे लिए स्पष्ट है। यह स्रोत उनके स्वदेश-प्रेम, अपनी जनता, अपनी संस्कृति और जीवन के अपने तरीके के प्रति स्नेह है। सोवियत जातियों के महान परिवार में चूँकि सभी बराबर हैं, और वे एक-दूसरे के प्रति सम्मान, आपसी विश्वास और दोस्ती की भावना से ओत-प्रोत हैं, इसीलिए सोवियत संघ दृढ़ और अजेय है।

हमारे युवकों की देशभक्ति की उच्च भावना और लाजवाब वीरता का एक निर्णयात्मक स्रोत कोम्सोमोल और कम्युनिस्ट पार्टियों का अटूट संघ है। पार्टियाँ, समान उद्देश्य के लिए शौर्यपूर्ण करिश्मे दिखाने के लिए कोम्सोमोल को उत्साहित करती हैं। हमारी पार्टियों का इतिहास, जनता के आदर्शों के लिए उसका संघर्ष, देशभक्तिपूर्ण युद्ध के दौरान में हमारे तरुणों के लिए उत्साह के अक्षुण्ण स्रोत पहले भी रहे हैं

और अब भी है, और वीरतापूर्ण कार्य-कलापो के लिए उनको उत्साहित करते रहे हैं। हमारी पार्टी के उद्देश्य महान हैं जनता की स्थिति को सुधारना, उनकी भाईचारे की एकता की स्थिति को बढ़ाना। हमारी पार्टी इन उद्देश्यों के लिए लड़ी है और लड़ रही है। और इन्हीं उद्देश्यों के लिए हमारा कोम्सोमोल भी पार्टी के साथ-साथ, और उसकी रहनुमाई में निस्वार्थ सघर्ष कर रहा है। इस उद्देश्य में समूचा मोंवियत युवक-समाज कोम्सोमोल के साथ है।

“प्राव्दा”

२६ अक्टूबर १९४३

प्रचार और आंदोलन के बारे में कुछ शब्द

मास्को के कम्युनिस्ट संगठनों के
मंत्रियों के सम्मेलन में दिया गया
भाषण

१२ जनवरी १९४४

साथियों, मैंने ६ भाषण सुने, मैं समझता हूँ कि वे करीव-करीव वैसे ही हैं, जैसे यहाँ पर मौजूद पार्टी-संगठनों के मंत्रियों द्वारा दिए जायेंगे।

हमारे प्रारम्भिक पार्टी-संगठनों के मंत्रियों की विशेषता क्या है? उनकी व्यावहारिकता। आपने ध्यान दिया होगा कि तमाम साथी जो यहाँ बोले, उन्होंने मसलो पर व्यावहारिक तरीके से प्रकाश डाला। यह कोई बुरी बात नहीं है। बोल्शेविज्म कभी भी किसी चीज़ के व्यावहारिक पहलू को नज़रअंदाज़ नहीं करता। किसी पार्टी-कार्यकर्ता का व्यावहारिक होना—उसका अच्छा गुण है। साथ ही मैं महसूस करता हूँ कि समस्याओं के व्यावहारिक पहलू के संवर्ध में ही मंत्रियों का बोलना काफी नहीं है। उन्हें अनुभव को आम स्थापना का रूप देना भी सीखना चाहिए। यद्यपि चीज़ों का एकत्रीकरण करना आवश्यक है, तो भी यह काम का सिर्फ़ एक भाग ही है। कम्युनिस्टों की विशेषता यह है कि

वे व्यावहारिक समस्याओं के, व्यावहारिक कामों के समुच्चेपन के आधार पर आम स्थापनाएँ करते हैं, उन्हें वे समूची सवद्ध जजीर की कडी की तरह जोड़ देते हैं। अच्छा, तो फिर आपके व्यावहारिक काम की परीक्षा से और उस पर आधारित आम स्थापना से लगभग यह नतीजा निकलता दिखाई देता है कि आप पार्टी के सामाजिक काम को उत्पादन के काम से अलग देते हैं। लगता है कि आप इस तरह सोचते हैं कि एक व्यक्ति चाहे वह पहली श्रणी का श्रमिक हो, चाहे बहुत ही लगनवाला कम्युनिस्ट हो, वह तब तक सामाजिक काम करने-वाला नहीं समझा जायेगा, जब तक वह शिक्षा-केन्द्रों में सक्रिय न हो, समाजों में बोलता न हो, आंदोलनात्मक काम न करता हो।

व्यक्तिगत (मैं व्यक्तिगत शब्द पर जोर देता हूँ) तौर से मुझे लगता है कि सामाजिक कार्यों और आर्थिक कार्यों में यह भेद करना ठीक नहीं, उत्पादन से संबंधित और हमारे राज्य के चरित्र से कुछ बहुत ज्यादा फिट नहीं बैठता। इस तरह का रवैया शायद पुराने ज़माने के कम्युनिस्टों की विशेषता समझी जाती हो। क्यों? क्योंकि क्रान्ति से पहले कारखाने पूजीपतियों के फायदे के लिए चलते थे और जो आंदोलन हम लोग करते थे वह समूचे तौर पर पूजीपतियों के खिलाफ था। लेकिन अब उत्पादन का काम राज्य और समाज के प्रमुख कामों में से एक है। हमारे युग का एक सब से महत्वपूर्ण काम है।

पुराने ज़माने में जब मैं पुतीलोव प्लान्ट में काम करता था, तो मैं पूजीपतियों की शक्ति बढ़ाता था। उस समय हमें इस बात का पूरा हक था कि उद्योग और पार्टी के काम में भेद करे। यदि मैं अपने उत्पादन कोटा से अधिक काम करता, तो मेरे साथियों को यह कहने का समुचित अधिकार होता कि "क्यों पैसा बटोर रहे हो? क्यों ओवर-टाइम काम करके पूजीपतियों का समर्थन कर रहे हो? और जब मी-टिंगों में आने की बात होती है तो कहते हो छुट्टी नहीं मिलती। तुम

अपने पार्टी के काम की अवहेलना कर रहे हो।” लेकिन अब? आजकल ऐसे आदमी की कल्पना कीजिए जो अपने उत्पादन कोटा को बिना पूरा किए छोड़ देता है। हर चीज कल के लिए मुलतवी कर देता है। दूसरे लोगो को काम से छुड़ा कर शिक्षा-केन्द्र के लिए एकत्र कर लेता है—उनको पढ़ाता है और इसे पार्टी का काम समझता है। आज कोई भी ऐसे व्यक्ति को अच्छा कम्युनिस्ट नहीं समझेगा। इस में किसी को आश्चर्य भी न होना चाहिए, क्योंकि अब हम मालिक के लिए काम नहीं करते। अब तो हम खुद ही समाजवादी राज्य के मालिक हैं। और उत्पादन स्वयं सामाजिक राज्य का उत्पादन बन गया है।

इसलिए, यदि मैं पार्टी-संगठन का मंत्री होता तो मैं उत्पादन को मुख्य पार्टी और सामाजिक कार्यवाही समझता। मैं कहूंगा कि आदमी चाहे दूसरे मामलो में अच्छा भी हो, यदि उत्पादन के काम में सतोष-जनक नहीं है, तो वह अच्छा कम्युनिस्ट नहीं।

आपके भाषणो से मैं यह महसूस कर रहा हू कि अपने व्यवहार में आप मेरे ही विचार पर चलते हैं। लेकिन यह कहने में आप जरा घबड़ाते हैं, कि आपको यदि कहीं व्यापारिक-कार्यकारिणी कह दिया गया तो आप मुश्किल में पड़ जायेंगे। आपके भाषणो को सुनकर कोई भी कह सकता है कि आप सुसंस्कृत हैं। लेकिन आप में से एक ने भी यह नहीं कहा कि समाजवादी परिस्थिति में, और विशेषकर युद्ध की स्थिति में, आप उत्पादन के काम को समाज और पार्टी का काम समझते हैं, पहले दर्जे के महत्व का काम, जो समाजवादी व्यवस्था को मजबूत करता है।

आप इस प्रश्न को पार्टी के तरीके से क्यों नहीं उठाते? इसे एक गंभीर सिद्धांत के रूप में क्यों नहीं रखते, क्या ऐसा काम, जो सोवियत व्यवस्था को मजबूत करता है, हमारे शत्रुओ पर चोट करता है, जो सोवियत देश की प्रसिद्धि सारी दुनिया में फैलाता है, दूसरे

शब्दों में जो काम समाजवादी व्यवस्था की प्रतिष्ठित बढ़ाता है, कम्युनिस्ट पार्टी का काम नहीं है? उत्पादन के क्षेत्र में हमारी सफलताएँ, सांस्कृतिक क्षेत्र में हमारी सफलताएँ, क्या कम्युनिस्ट काम नहीं है, पार्टी का काम नहीं है? प्रचार शब्दों से होता है और व्यवहार में भी होता है। प्रचार और आंदोलन व्यवहार में ज्यादा अमरदार होते हैं। हमारे देश में लगभग सभी जगह यह कहा जाता है कि प्रचार और आंदोलन व्यवहार में सबसे अधिक प्रभावोत्पादक होता है। फिर, उत्पादन में हमारी सफलताएँ व्यावहारिक प्रचार हैं।

मे आपसे प्रश्न करता हूँ आज मोर्चे पर लड़नेवाले व्यक्ति का कौन गुण उसको पार्टी में बनाने के लिए सबसे अधिक महत्वपूर्ण समझा जाता है? (हाल के भीतर में ध्वनिया "वीरता")

विल्कुल सही — वीरता। अर्थात् जिम्मेदारियों को अच्छी तरह से निभाना। तो भी ऊपर से देखने पर यह पार्टी का काम नहीं मालूम होता। तो आप ने समझा — अपने काम में अत्यंत लगन — पार्टी में शामिल होने के लिए एक विशेष गुण समझा जाता है।

अब हम एक रूपक वाचते हैं। यदि मोर्चे पर बहुत ही धानदार तरीके से निर्भार गढ़ जिम्मेदारी को आप पार्टी का महत्वपूर्ण काम मान लेते हैं, तो फिर आप इसमें भी सहमत होंगे कि गोली गोलों तोषो, मशीनगनों का उत्पादन भी हमारे लिए बहुत महत्व का है — यानी इसका अर्थ है हमारे उद्देश्यों के लिए मर्ष में सीबा हिस्सा लेना। आज उत्पादन का काम पार्टी का मुख्य धुनियादी काम है। मैं तो कहूंगा कि यह पार्टी के पवित्र से पवित्र कामों में भी नवोंपरि है। इसलिये, जब आप जनता को आंदोलित करने, उनमें प्रचार करने और उसे शिक्षित करने का काम करें, तो आपको सदैव यह याद रखना चाहिये।

समूची सोवियत जनता के सामने आज कौनसा मुख्य निर्णय-

त्मक काम है? जर्मनों के खिलाफ मघर्ष। इनीलिए, आप चाहे जहा आंदोलन कर रहे हो, आप चाहे कोई काम कर रहे हो, आप चाहे किसी भी व्यक्ति से बात कर रहे हो, वर्तमान समय में आपको सदा ही मुख्य बात पर आ जाना चाहिए — यह कि हर आरम्भी की हर तरह से जर्मन आक्रमकों को विनष्ट करने के मुख्य राष्ट्र व्यापी काम में सहायता देनी है।

यदि आप अपने को आंदोलन सचची प्रचार के लिए स्थानीय शिक्षा केन्द्र में तैयार करें, तो आपको इस तरह की चीजें चुननी चाहिए, इस तरह के ऐतिहासिक रूपक ढूँढ़ने चाहिए जो आपका ज्ञान बढ़ाए, जो आपको इन योग्य बनाए कि आप अपने देश की स्थिति को जनता के नाम से ज्यादा अच्छी तरह से बना सकें, ज्यादा अच्छी तरह उनका स्पष्टीकरण कर सकें और फासिज्म के विरुद्ध मघर्ष में हम सब का क्या कर्तव्य है, यह बात अच्छी तरह समझा लें। सचमुच, हमारे जीवन में आज इनके उल्लेखनीय तथ्य हैं कि आंदोलन मधवी हमारा हर प्रचारक — माधारण से लेकर प्रमुख से प्रमुख तक — उसमें अनंत चीजें या मयता है, ऐसी चीजें जो बहुत ही स्पष्ट, जीवनपूर्ण हैं और सामयिक घटनाओं से नीचे गीचे मयधित हैं।

यह तरीका अपनाते से लोग अंतर्राष्ट्रीय समस्याओं को मायर्मवादी ढंग से समझने लॉगे और धीरे धीरे अपने दैनिक पार्टी के कामों के लिए अनुभव बढ़ाते जायेंगे।

पार्टी के काम से हमारा क्या मतलब है? अवस्था, मगठनात्मक तरीके से हम विभिन्न क्षेत्रों के काम को अलग करते हैं और उन्हें पार्टी, ट्रेड-यूनियन, आर्थिक कामों आदि का नाम देते हैं। काम की इन तमाम शाखाओं की अपनी विधिप्टतायें हैं।

पार्टी के काम को काम के दूसरे स्वरूपों से अलग करनेवाली कौन सी विधिप्टतायें हैं? यह और देकर कहना कि पार्टी काम की

विशेषता उसका आंदोलन संबंधी प्रचार, प्रचार और संकरे अर्था में कम्युनिस्ट शिक्षा है, मुझे मसले पर तंगनजरी मालूम होती है। यदि कहा जाए तो पार्टी काम है — हर काम में, बहुत ही टेकनिकल और मेकेनिकल काम में भी, पार्टी-दृष्टिकोण की भावना, पार्टी-रवैये को रखने की कोशिश।

एक लेथ-आपरेटर एक सीधा-सादा मशीनी काम करता है। लेकिन क्या वह अपने काम को केवल घनोपार्जन के लिए कर रहा है? वह अपने काम को सामाजिक महत्व देता है या नहीं? हमारे लिए यह प्रश्न महत्व का है। क्या किसी हिस्से को बनाते वक्त उसे यह पूरी तरह से मालूम है कि वह राज्य के लिए महत्वपूर्ण काम कर रहा है, वह देश की सुरक्षा के लिए काम कर रहा है, कि उसके श्रम से बनी चीजें मोर्चे पर शत्रु के खिलाफ इस्तेमाल करने के लिए जा रही हैं, और यह कि वह जितनी ही अच्छी चीजें बनायेगा, जर्मनों के खिलाफ संघर्ष में उसका भाग उतना ही अधिक समझा जायेगा — यह जानना आपके लिए महत्व का है। इसका अर्थ यह है कि वह अपने को आम राजनैतिक काम से अलग नहीं, बल्कि सामान्य संघर्ष में उस की एक कड़ी समझता है। वह अपने को राज्य द्वारा उठाये जानेवाले सामान्य क्रदमों का अंग मानता है।

इसी सिलसिले में मैं आपके समक्ष एक और विचार रखना चाहता हूँ। हम लोगों में आपस में अक्सर बातचीत के दौरान में किसी कम्युनिस्ट को पार्टी का “पूर्ण” सदस्य कहा जाता है। लेकिन आपको याद रखना चाहिए कि क्या यह विशेषण सिर्फ प्रचारकों और आंदोलनकारियों के लिए ही प्रयुक्त होता है? पूरी तरह से पार्टी का आदमी बनने के लिए लाजिमी तौर से आपको सिर्फ आंदोलनकर्ता या प्रचारक ही नहीं बनना होता। कोई और बात भी आवश्यक होती है— अर्थात्, राजनैतिक, सामाजिक और व्यक्तिगत जीवन में भी कम्युनिस्ट

व्यवहार करना। फिर उसी लेथ-आपरेटर का उदाहरण ले लीजिए। यदि वह अपने काम में सारी शक्ति, और योग्यता लगाकर सोवियत देश की सुरक्षा कर रहा है और इस कारण अपने उत्पादन के काम से सवधित मुश्किलों और खामियों आदि का ब्याल नहीं करता, तो उसका रवैया पार्टी का रवैया कहा जायेगा। और मैं कहूँगा कि ऐसा साथी पूरी तरह से पार्टी का आदमी है।

मैं पिछले युग की एक मिसाल दूँगा। उस ज़माने में पार्टी में भरती होनेवाले कुछ लोगों को जब कोई मामूली काम, जैसे परचे पट्टाचाना, या छिपे काम के लिये इस्तेमाल होनेवाले घरों की देखभाल करना बताया जाता था, तो वे असंतुष्ट रहते थे। ये लोग आदोलनकारी, प्रचारक आदि बनना चाहते थे, वे राजनैतिक नामवरी के इच्छुक थे। तो भी, प्रकाश में न आने वाला थकान भरा काम तो होना ही था। उस ज़माने में इस तरह के काम पार्टी के लिए सबसे महत्व के थे।

अब आप ही मुझे बताइए कि हमारे समाजवादी देश में किस तरह के उत्पादन का काम सोवियत व्यवस्था को मज़बूत नहीं करता? आप समझ गए होंगे कि राजनैतिक काम का पार्टी चरित्र काम के सगठनात्मक बटवारे से निश्चित नहीं होता (जिमका करना, जहाँ तक सगठन का सबब है सही है), बल्कि सभी कामों में, चाहे वह सामाजिक हो या उत्पादन का या दफ्तर का, पार्टी की भावना भरने से उसका पार्टी चरित्र निर्धारित होता है।

जब मैं यह कहता हूँ तो स्वाभावतः मैं मार्क्सवाद लेनिनवाद के अध्ययन के काम को कम करके नहीं आकता, जो दरअसल, व्यावहारिक जीवन में हर मसले को पार्टी दृष्टिकोण से देखने की योग्यता देता है।

यहाँ पर एक साथी ने बताया कि उसके कारखाने के अनेक पार्टी मेंबरो को पार्टी और सामाजिक काम ढूँढने में मुश्किल पड़ती है। मैं इसे गलतफहमी समझता हूँ।

यहाँ पर हमें एक इंजीनियर-आविष्कारक के बारे में बताया गया है। जब पार्टी-मैंबर बनने के बाद वह पार्टी-कमेटी के पास सामाजिक काम मांगने गया, तो उसे एक राजनैतिक शिक्षा-केन्द्र का इंचार्ज बना दिया गया। फिर एक दूसरा मैंबर आया, वह भी एक कुशल इंजीनियर था। लेकिन उसके लिए कोई काम बचा ही न था। और पार्टी संगठन को यह नहीं मालूम था कि उसके लिए किस तरह का सामाजिक काम ढूँढ़ निकाला जाय। मेरा व्यवहार दूसरे प्रकार का होता। मैं उससे आविष्कारकों की एक गोष्ठी संगठित करने के लिए कहता और उसे उसका इंचार्ज बना कर कहता: “हो सकता है कि तुम कोई आविष्कार न कर सको, लेकिन हो सकता है कि कोई आविष्कार कर ही डालो।” आप में से कुछ इसे पार्टी का काम नहीं समझेंगे। लेकिन मैं इसे पार्टी का असली काम समझूँगा। क्योंकि यदि एक आदमी सच्चा आविष्कारक है तो उसे एक ही घुन सवार रहती है। उसके तमाम विचार एक ही दिशा में मुड़ जाते हैं। फिर उसके दिमाग को बहकाया क्यों जाय? उसको वही काम दीजिए जिसके वह सब से अधिक योग्य है। मैं इसे उसकी पार्टी-जिम्मेदारी मानूँगा। यदि दूसरा इंजीनियर अच्छा आंदोलनकर्ता है, तो वह आंदोलन-संबंधी काम करे। लेकिन यदि उसका रुझान उस ओर नहीं है तो उसके लिए आपको ऐसा क्षेत्र ढूँढ़ना होगा जहाँ वह सबसे ज्यादा फायदेमंद होगा।

इसलिए आपको इस बात पर परेशान नहीं होना चाहिए कि काफ़ी काम नहीं है। मामले पर कुछ विचार कीजिए और आपको पता लगेगा कि जितना काम करना है, उस को करने के लिए काफ़ी आदमी नहीं हैं।

यहाँ पर कम्युनिस्टों की शिक्षा का जिक्र किया गया है। नए-नए भरती हुए पार्टी-मैंबरों में कम्युनिस्ट भावना किस तरह भरनी है? वह आप पर निर्भर है कि उसकी ट्रेनिंग को आप किस दिशा में मोड़ देते हैं।

यहां पर एक साथी ने हमें बताया कि नियमित रूप से पार्टी-चुदा न देने के कारण एक मीटिंग में किम तरह कुछ तरुण कम्युनिस्टों को लताड़ा गया। मुमकिन है यह एक विगुद्ध व्यावहारिक मसला मालूम हो। कड़ी भाषा का प्रयोग किया जा सकता है। उनसे कहा जा सकता है कि “तुम बहुत ही अनुशासनहीन और घुरे कम्युनिस्ट हो,” आदि। लेकिन यही सवाल एक निद्रात के रूप में भी उठाया जा सकता है। उनसे आप कह सकते हैं “आप खुद मनभते हैं कि यदि आप महीने दो महीने चुदा देने में पिछड़ जायें, तो पार्टी का बहुत कुछ बिगड़ेगा नहीं। उसके कोप पर असर नहीं पड़ेगा। अब हमारी पार्टी गरीब पार्टी नहीं है। और यदि हम इन मामले में आपसे बहस कर रहे हैं तो इसलिए नहीं कि आपकी लापरवाही के कारण हम समय पर रिपोर्ट नहीं भेज पायेंगे। नहीं, यह बात नहीं है। बात यह है कि यदि आप समय पर अपना पार्टी चुदा नहीं देते, तो इसका मतलब है कि आप पार्टी के विषय में नहीं सोचते, आप अपने पार्टी-कर्तव्यों का मही डग से पालन नहीं कर रहे हैं। इसका मतलब है कि आप पार्टी के प्रति गंभीर नहीं हैं। कोई भी जो पार्टी के विषय में मोचता है, उसके लिए पार्टी चुदे की अदायगी सनोप का विषय है, क्योंकि इस तरह वह पार्टी ने भौतिक सबब स्थापित करता है, वह उसके निकट आता है।”

साथियों, जैसा आप समझ रहे हैं, आपका और मेरा समस्या के प्रति रुझा एक ना ही है। मैं आपको सिर्फ यह बता रहा था कि साधारण मामले को भी किस तरह राजनैतिक तौर से हल किया जाय। अगर आप मसले के प्रति यह रवैया बनाए तो पार्टी चुदे का साधारण सा मामला भी राजनैतिक मसला बन जायेगा।

जब मीटिंग में आप मामला इस तरह उठावेंगे तो बोलनेवाले अनेक मिसालें देने लगेंगे। वे शायद आपत्ति भी करें कि मसला इतना

महत्वपूर्ण नहीं है, और कहे कि कोई आदमी पार्टी के लिए मर भी सकता है लेकिन चढ़ा देना भूल सकता है, आदि। वहस तब सिद्धांत को लेकर होगी।

आप समझ रहे हैं कि जब एक ओर उसी प्रश्न को विलकुल व्यावहारिक दृष्टिकोण से, तथ्यों की भाषा में पेश किया जाता है तो उसका प्रभाव कम पड़ता है। लेकिन यदि उसी को आम स्थापना करके, उसका राजनैतिक रूप सामने लाया जाय तो उससे लोगों की शिक्षा होती है।

मुझे लगता है कि आप नए मेंबरो में पार्टी के काम को सिर्फ शिक्षा तक सीमित रखना चाहते हैं। मैं इसके खिलाफ नहीं हूँ। आपको उन्हें शिक्षित करना है। लेकिन शब्द के सङ्कुचित अर्थों में शिक्षा और पालन एक ही वस्तु नहीं है।

आप एक व्यक्ति को पार्टी कार्यक्रम, पार्टी-विधान रटा सकते हैं और तमाम खानापूरी कर सकते हैं। लेकिन तब भी इससे वह कम्युनिस्ट नहीं बन जाता। वह कम्युनिस्ट नहीं, निरा काठ है। आपने ऐसा कहे जाते सुना भी होगा। (एक ध्वनि “कूढमग्ज”) नहीं, यह और बात है। किसी को कूढमग्ज कहना गाली है, जब कि “काठ” से हमारा मतलब है कि वह अपने सोचने के ढंग में बहुत कड़ा और विलकुल लचकीला नहीं है। जो भावनाहीन है और जिसमें हसी मजाक और तीखी बात समझने का माद्दा नहीं है। ऐसे आदमी को “निरा काठ” कहा जाता है।

स्कूल में पढ़ाने से कहीं अधिक मुश्किल एक आदमी को शिक्षित करना है, क्योंकि शिक्षक शिक्षार्थियों को निश्चित ज्ञान देकर ही नहीं, बल्कि मुख्यतः दैनिक परिस्थिति के प्रति अपने रुख से उन्हें प्रभावित करता है।

कामरेड बोदरोवा ने हमें यहाँ एक मेहनतकश औरत की कठिन जिदगी के बारे में बताया जो सहायता पाते ही फौरन सहलहा उठी। मैं कहूँगा कि यह अपने आप में ही पार्टी र्वर्क की अच्छी मिसाल नहीं है। महत्व की बात यह नहीं है कि विनी को सकटपूर्ण परिस्थितियों में सहायता दी गई। बल्कि कम्युनिस्टों की शिक्षा में हमारा मतलब यह है — ठोम और व्यावहारिक शिक्षा। ऐसी ही मिसालों पर आपको कम्युनिस्टों की शिक्षा के अपने काम को आधारित करना चाहिए।

अयोग्य कार्यवाहियों को भी शिक्षात्मक प्रयोग के लिए सिद्धांत के दृष्टिकोण से बहम में लाना चाहिए। मान लीजिए कि एक आदमी खराब काम करता है। आपको दिखाना चाहिए कि उसका खराब काम किस तरह दूसरों पर अमर डालता है। इसी तरह के ठोम तथ्यों, महत्वपूर्ण मनलों, और आम राजनैतिक समस्याओं को लोगों की शिक्षा का आधार बनाने के लिए प्रयोग करना चाहिए।

एक मिनाल लीजिए। मान लीजिए कि मैं एक पार्टी संगठन का मंत्री हूँ। मुझ से मिलने के लिए तमाम लोग आते हैं। उनमें से वे भी हैं जो फुमफुमाते रहते हैं कि अमुक व्यक्ति ठीक से काम नहीं करता, अमुक ठीक से व्यवहार नहीं करता, पर तुम इन्हीं बुराइयों के अपग्राही हैं। इस तरह के आदमी तो हैं न? ऐसे आदमी को पकड़ना और उनका भटा फोड़ना शिक्षात्मक मूल्य का होगा।

शिक्षा का काम बहुत मुश्किल है, क्योंकि वह बहुत कुछ आपके व्यवहार पर निर्भर करता है। मिनाल के तौर पर यदि आप नगावदी के बारे में उपदेश देते हो और खुद पीते हो, तो यह बात नहीं चलेगी। यदि आप अनुशासन की अपील करें और स्वयं ही उसे लगातार तोड़ें, तो उन अपील का बहुत कम प्रभाव पड़ेगा।

विवाद अर्थों में शिक्षा सत्रमें कठिन और पांडित्यपूर्ण काम है। लोगों को राजनैतिक ज्ञान का ककहरा पढ़ाना, पार्टी कार्यक्रम और

विधान पढाना दूसरी बात है, क्योंकि आप एक निश्चित ज्ञान दूसरो को देते हैं। अलवत्ता, हिदायत और शिक्षा में सीमा रेखा खींचना मुश्किल है, क्योंकि लोग अध्ययन के द्वारा भी शिक्षित होते हैं। लेकिन मुख्य चीज यह है, जिसे नज़रअंदाज़ नहीं करना चाहिए कि पार्टी मेंवरो की शिक्षा लगातार अनदेखे ही होती रहनी चाहिए। अक्सर यह छोटी छोटी बातों पर आधारित होती है, लेकिन कभी कभी वह गंभीर, मुख्य मसलो को लेकर भी होती है।

यहां पर अखबारों के उद्धरण पढ़कर सुनाने की प्रथा का जिक्र किया गया था। यदि अखबार सिर्फ ज़ोरजोर में पढ़ दिए जाते हैं और वहस नहीं होती, तो यह काफी नहीं है। आपके सामने ऐसी स्थिति आ सकती है कि एक व्यक्ति को अखबार पढ़ने का समय मिल गया हो और वह आपकी ओर ध्यान न दे रहा हो, और दूसरे ने यद्यपि अखबार पढ़ा न हो, तो भी सिर्फ आपके पढ़कर सुनाने से सतुष्ट न हो। लेकिन आपने जो पढ़ा है, यदि उसका विश्लेषण करें या उसकी चर्चा करें, तो स्वाभावतः सब की दिलचस्पी बढ़ जायेगी। वहस छेड़ दीजिए। क्यों नहीं? आप लोग बहुत अधिक व्यवहारवादी हैं। आपको गलती कर देने का डर रहता है। यदि आपने गलती कर ही दी तो क्या? हम लोगों को गलती करने पर सज़ाएँ नहीं देते। यदि आप गलती करते हैं तो आपकी आलोचना की जाती है। वस। सज़ा उनको दी जाती है जो अपनी गलतियों का बचाव करते हैं, जो उन पर अड़े रहते हैं और जो पार्टी नीति से अलग हो जाते हैं। यदि एक व्यक्ति हम ही में से है, सोवियत राज्य और पार्टी के प्रति वफादार है और यदि वह अपने विचारों की स्थापना में पूर्ण रूप से सही नहीं है, तो उसकी ओर उसका ध्यान अवश्य खींचा जायेगा। इससे अधिक और कुछ नहीं।

क्या आप कल्पना करते हैं कि सिर्फ पार्टी कार्यक्रम और विधान में एक व्यक्ति में पार्टी दृष्टिकोण लाया जा सकता है? अलवत्ता, नए

पार्टी मेंबर को आपको विधान बताना होगा। उसमें कम्युनिस्टों के व्यवहार के नियम दिए गए हैं — वे व्यवहार के आदर्श नियम हैं। लेकिन कम्युनिस्टों में यदि आपका वार्तालाप वही तक सीमित रहता है तो वह थकान-भरा होता है। ऐसे मामलों में आपका रवैया निर्भर लकीर पीटना नहीं हो सकता।

अध्ययन के मवज में भी आपको मालूम होना चाहिए कि अलग अलग लोगों के साथ अलग अलग रुख अपनाया जाय। मान लीजिए कि एक व्यक्ति ६० वर्ष का बूढ़ा है और आप उसमें मां करते हैं कि वह पार्टी कार्यक्रम और विधान को पूरी तरह से जाने। वह अच्छा मजदूर है, सोवियत राज्य के प्रति बफादार है, ईमानदार है और बुद्धि कम्युनिस्ट नहीं है। यह स्पष्ट है कि इस तरह के पार्टी-मेंबर के प्रति इस मामले में आपका रवैया नरम होना चाहिए।

हम लोग मार्क्सवाद का अध्ययन करते हैं। लेकिन हम रूस के इतिहास का अध्ययन करने के मामले में बहुत अधिक दिलचस्पी नहीं दिखाते। कहा जाय ता हम इसे पार्टी का मामला नहीं समझते। यह ठीक नहीं, बिल्कुल ठीक नहीं। रूसी इतिहास का अध्ययन बहुत ही दिलचस्प और दिलकश है। और यदि इसे कोई मार्क्सवादी पढ़ाए, पुगचेव युग की हर ऐतिहासिक स्थिति पर मार्क्सवादी दृष्टि से ब्रह्म की जाय, तो लोग इसमें बड़ी दिलचस्पी लेंगे और यह भी पार्टी का काम होगा।

इसी प्रकार, दर्शन शास्त्र के इतिहास का अध्ययन करने के लिए अधिक सुयोग्य व्यक्तियों को ढूँढना चाहिए। आम तौर पर लोगों को मिलकर अपने प्रिय विषय के अध्ययन के लिए अध्ययन गोष्ठियां स्थापित कर लेनी चाहिए। और इन चक्रों का पार्टी चरित्र अध्ययन की जानेवाली समस्याओं में लगाए गए मार्क्सवादी लेनिनवादी तरीके से निर्धारित होगा। वहां पर लोग दार्शनिकता भी कर सकते हैं।

कोई सच्चा कम्युनिस्ट कैसे हो सकता है, यदि उसमें थोड़ी बहुत भी दार्शनिकता नहीं है? हम लोग बहुत दूर तक, भविष्य में बहुत आगे तक देखते हैं। मुझे लगता है कि आप सब बहुत भयानक व्यवहारवादी हो गए हैं — इस डर से कि कहीं लडखडा न जायें आप अपने कदमों को ही देखते रहते हैं।

सिर्फ सामाजिक ही नहीं, प्राकृतिक स्थिति को भी समझने का सच्चा तरीका मार्क्सवाद है। इसीलिए कोई भी काम, जो विश्व की स्थिति का ज्ञान उपलब्ध करने के लिए मार्क्सवादी लेनिनवादी दृष्टिकोण से किया जाय, तो वह बोल्शेविक पार्टी के दृष्टिकोण को मजबूत करेगा। ऐसे काम का अंत नहीं है। विश्व के बारे में अधिक विषय दृष्टिकोण बनाने की आवश्यकता है। लोग जो व्यावहारिक काम करें, उसे उन्हें समझना चाहिए और उस के बारे में आम स्थापनाएँ करनी चाहिए।

“प्रोपेगंडिस्ट” मैगज़ीन

न० २, १९४४

कोम्सोमोल सदस्यों की फौजी

शिक्षा के बारे में

लाल फौज के कोम्सोमोल सदस्यों
के स्वागत-समारोह में दिया गया
भाषण

१५ मई १९४४

साथियो, फौजी हालत में युवकों की शिक्षा के विषय में मैं कुछ शब्द कहना चाहता हूँ।

यह तो हर व्यक्ति को स्पष्ट है कि कोम्सोमोल का हर जगह, फौज में भी, मुख्य काम युवकों को शिक्षित करना है। और लोगों को शिक्षित करना, विशेषकर फौजियों को शिक्षित करना एक पेचीदा और नफीस मामला है। इस मामले में आप बिल्कुल किन्हीं एक ही तरह के गढ़े गढ़ाये सिद्धांतों से काम नहीं चला सकते। आप जीवन के हर अवसर की आवश्यकता के लिए नवीन रूपों का आविष्कार भी नहीं कर सकते। शिक्षा से संबंधित तमाम समस्याओं को आप सिर्फ बने-वनाए स्वरूप को अपना कर नहीं हल कर सकते, फिर वे चाहे कितने ही अच्छे क्यों न हों।

मिसाल के तौर पर, एक उस अफ़सर लीजिए, जो कोम्सोमोल का सदस्य है और जिसका लाल फ़ौजियों पर असर पड़ता रहता है। इस मामले में क्या कोई ऐसी चीज़ का आविष्कार कर सकता है जो अवश्य ही की जानी चाहिए या कोम्सोमोल की केन्द्रीय कमेटी द्वारा कुछ विधान के रूप में ढूँढ़ा जा सकता है? मैं समझता हूँ कि इसका कुछ भी नतीजा नहीं होगा। खुद जीवन का ढंग, फ़ौजी इकाई में विकसित हो गए आपसी संबंध एक निश्चित स्वरूप ले लेते हैं और जीवन में स्थापित होकर शिक्षा के साधन के रूप में सहायक होते हैं।

हमारे कोम्सोमोल के साधारण फ़ौजी पढ़े-लिखे लोग हैं — उनमें अधिकतर ने स्कूल की सातवीं कक्षा तक शिक्षा प्राप्त कर ली है। लेकिन वे तरुण और भावनामय हैं। अफ़सरों को उन्हें अनुशासन का आदि बनाना है। साथ ही ड्यूटी के समय और ड्यूटी के बाद के संबंधों में भेद करना चाहिए। जब एक फ़ौजी मोर्चे की पंक्तियों पर अपनी ड्यूटी की जगह पर है, तो उसे बिना तर्क के सभी हुक्मों को मानना होता है। लड़ाई के दौरान में तर्क करने का मतलब है, सर्वनाश — क्योंकि जिस समय आप तर्क कर रहे हों, उस समय शत्रु राह नहीं देखता। लेकिन जब लड़ाई ख़तम हो जाय तो कोम्सोमोल सदस्यों की एक सभा में सभी लोग अपनी और दूसरे सदस्यों की त्रुटियों की आलोचना कर सकते हैं।

एक कोम्सोमोल अफ़सर का अधिकार उसके पद से निर्धारित नहीं होता। उसका अधिकार भिन्न प्रकार का होता है। उसका सम्मान सिर्फ़ एक लेफ़्टिनेंट या कैप्टन के नाते नहीं होना चाहिए, बल्कि एक विशेषज्ञ, समझदार व्यक्ति, एक राजनैतिक नेता के रूप में भी उसका सम्मान होना चाहिए। दूसरे शब्दों में उसको अपने ज्ञान और अनुभव के आधार पर अधिकार प्राप्त करना है।

कोम्सोमोल अफ़सर का व्यवहार स्वयं ही निर्देशात्मक कार्य करता

है क्योंकि तरुण फौजी पहले सबसे विशेषतः अफसरों के उस रवैये से प्रभावित होते हैं जो वे लाल फौज के सिपाहियों के प्रति अख्तयार करते हैं।

हमारी फौज में सिर्फ हुक्म देनेवाले अफसर और सिर्फ हुक्म बजा साने वाले सिपाहियों की तरह की कोई बात नहीं है। जब एक टोली या प्लेटून का कमांडर लडाई में बेकार हो जाता है, तो साधारण सिपाही नेतृत्व का स्थान ले लेते हैं और अपनी पेशकदमी का प्रदर्शन करते हैं। जर्मनों में ऐसी चीज कही-कही ही हो सकती है। लेकिन हमारी फौज में इस तरह की अनेक घटनाएँ हो चुकी हैं। हमारे यहाँ जहाँ तक भावना, लालन-पालन और कार्य का संबंध है, अफसर और आम सिपाही बराबर हैं। कोम्सोमोल के सदस्य—चाहे वे सिपाही हों, चाहे अफसर, भावना, विचार और उद्देश्यों में समान हैं। वे एक ही तरह से सोचते हैं और अपने मानसिक विकास में भी करीब-करीब एक-दूसरे की तरह ही होते हैं।

हम कड़ा अनुशासन लागू करने की मांग करते हैं। यह समझ में आनेवाली बात है, क्योंकि एक फौज तभी तक फौज है जब तक वह अनुशासित है, जब तक उस में पूर्ण एकता है। इसीलिए अनुशासित व्यवहार की मांग पर सख्त जोर देना चाहिए। साथ ही राजनैतिक काम के उत्तरदायी अफसरों को, विशेषकर मोर्चों पर शिक्षा के प्रति अधिक ध्यान देना चाहिए, क्योंकि इसके बिना हमें स्वेच्छा पर आधारित अनुशासन नहीं मिल सकेगा, जो हमारी फौज की विशिष्टता है। ये अफसर लाल फौज के सिपाहियों को वीर और ईमानदार बनने की शिक्षा देते हैं, न कि बनावटी बनने की। एक व्यक्ति शत्रु के प्रति बनावटी हो सकता है और उमे होना चाहिए, लेकिन अपने हमराही साथियों के प्रति बनावटी व्यवहार की इजाजत नहीं दी जा सकती।

ऐसे ही अवसर पर अफसर का व्यक्तिगत अधिकार बड़े महत्व

का होता है। उसे सदा ही ऊँची सतह का होना चाहिए। एक अफसर, जो अपनी वीरता और सुयोग्यता के लिए प्रसिद्ध है और जो फौजी मामलों से सुपरिचित है, यदि किमी मीटिंग में या बातचीत के दौरान में अपने विचारों की स्थापना में गलती करता है, तो साधारण मिपाही बुरा नहीं मानेंगे। वे कहेंगे कि वह गलती कर गया, नहीं तो मोर्चे पर वह बहुत बढ़िया आदमी है। एक अफसर इस प्रकार का अधिकार लड़ाई के मैदान में, अपनी यूनिट को निर्देशन देते समय, राजनैतिक काम के दौरान में प्राप्त करता है और इसका प्रभाव कोम्सोमोल संगठन के सामने आई हुई समस्याओं को हल करते समय मालूम होता है।

यह तो, अलवस्ता, वाजिब बात है कि एक उस अफसर के मुकाबले, जो कोम्सोमोल का सदस्य नहीं है, कोम्सोमोल का सदस्य अफसर राजनैतिक रूप से अधिक विकसित और अधिक सुसम्पन्न हो। उनका फौजी ज्ञान चाहे बराबर हो, लेकिन कोम्सोमोल के सदस्य अफसर की सांस्कृतिक सतह तो ऊँची होनी ही चाहिए। यही, और सिर्फ़ तभी उसका प्रभाव अधिक पड़ेगा। ज्ञान एकत्र करने के लिए आपको लगातार अध्ययन करते रहना चाहिए। आप कह सकते हैं कि आप लगातार तीन बरस तक लड़ते रहे हैं और इन परिस्थितियों में अध्ययन करना, किसी तरह का ज्ञान अर्जन करना बहुत मुश्किल है। यह सचमुच सही है। मैं समझता हूँ कि यह कितना कठिन है। लेकिन मैं बताना चाहता हूँ कि जो कठिन समय में वृद्धि नहीं कर सकता, वह कम काम के समय कहेगा कि अब उसे आराम की आवश्यकता है। और फिर ज्ञान इतना आवश्यक भी तो नहीं है! (हसी)

मैं वर्तमान कठिन परिस्थिति को समझता हूँ। लेकिन यही मुश्किल हमारा उत्साह बढ़ाए हमें प्रेरित करे कि हम अपने ज्ञान को बढ़ाए और अपनी सांस्कृतिक सतह को और अधिक ऊँचा उठाए। कोई बाहरी दबाव नहीं होता, तो ज्ञान अर्जन में ढिलाई आ जाती है। मैं

अपने अनुभव से यह बात जानता हूँ। मैंने कभी भी लेख नहीं लिखा, जब तक कि लिखने के लिए मुझ पर दबाव नहीं डाला गया। लेकिन जब मुझ से बार बार कहा जाता है, मुझ पर दबाव डाला जाता है और मैं कोई दूसरा रास्ता नहीं देखता, तब लिखने बैठ जाता हूँ (हंसी)। बाहरी दबाव एक व्यक्ति को घम जाने में रोकता है।

मैं लगभग ७० बरस का हूँ। लेकिन तो भी मुझे रोज-बरोज के साहित्य से परिचित रहना पड़ता है और मुझे अध्ययन करना पड़ता है। और इसके अलावा कुछ हो भी नहीं सकता। तो भी चूँकि मैं आपसे अधिक अनुभवी और राजनैतिक रूप से अधिक नचेत हूँ, इसलिए मुश्किल स्थिति में भी अधिक आसानी से रास्ता निकाल लेता हूँ। आप अभी कम-उम्र हैं, इसलिए यह आपके लिए अधिक मुश्किल है। केवल ज्ञान ही आपकी सहायता कर सकता है। आपको हर समय अध्ययन करना चाहिए। खुद जीवन की यह अटल माग है।

यह स्पष्ट है कि हर अफसर और सिपाही प्रथमतः और मुख्यतः अपनी यूनिट की प्रतिष्ठा के प्रति चिंतित रहता है।

हमारे पास कई बढ़िया फौजी यूनिटें हैं। आप पूछते हैं कि किस तरह उनका अनुभव दूसरी और यूनिटों तक पहुँचाया जाय जिससे वे भी उन्हीं की तरह हो जायें। मैं एक उपमा से समझाऊँगा। मान लीजिए कि एक बहुत बढ़िया चित्र है और उसकी बहुत अच्छी अनुकृतियाँ बनाई गईं। लेकिन नकल—नकल ही होती है। और वह बहुत मस्ती बेची जाती है। इसी तरह शिक्षा के विषय में भी निरी नकल से काम न चलेगा। यह कहने की आवश्यकता नहीं कि आपको दूसरों के अनुभव का उपयोग करना चाहिए, लेकिन आपको किसी भी परिस्थिति की विशेषता समझनी चाहिए।

मान लीजिए कि एक यूनिट ने शत्रु की भूमि पर उतरने की कार्यवाही में हिस्सा लिया और उसने आमने-सामने की लड़ाई का

बहुत मा अनुभव प्राप्त किया। स्पष्ट है कि उस यूनिट के नाविक, पैदल मिपाही, तोपची—सभी एक-दूसरे से अच्छी तरह मवद्ध होंगे और मघर्ष के दौरान में उनमें भाईचारे की भावना बहुत अधिक विकसित हो गई होगी। यह सब कैसे हुआ? जब नाविक सघर्ष में उतरे तो वे जानते थे कि ममूची फौज की निगाहें उनपर थीं और यह कि उनपर बहुत कुछ निर्भर करता था। उनके हर कदम पर खतरा था। हर आदमी हुक्म का पालन करने, अपना काम करने, अपनी और अपने साथियों की रक्षा करने की कोशिश कर रहा था। कामयाबी बहुत अधिक प्रयास के बाद प्राप्त हुई। यह स्पष्ट है कि ऐसी परिस्थितियों में लोगों की अधिक शीघ्रता में विकास होता है, बनिस्वत उन लोगों के जो अधिक शांत मोर्चों पर हैं, जहां पर तनाव कुछ कम है, और जहां एकरस स्थिति का मनुष्यों पर बुरा प्रभाव पड़ता है। वैसे लगता कि इन यूनिटों के पान फुरमत अधिक है और उनमें शिक्षा का काम चलाना अधिक आसान है। लेकिन, दरअसल यह ज्यादा मुश्किल है। जहां जीवन स्वयं महायता कर रहा हो, वहां शिक्षा देना कहीं अधिक आसान है। इस तरह यह नतीजा निकलता है कि जहां लोग एक ही स्थान पर अधिक समय गुजारते हैं, एक ही माय खाइयों में हैं, वहां शिक्षा और प्रचार का कार्य मुश्किल होता है। मैं समझता हूँ कि इन स्थितियों में कोम्सोमोल के काम की तरफ अधिक ध्यान देना चाहिए।

अतः यह स्पष्ट है कि कोम्सोमोल को शिक्षा सवधी कार्य के लिए बने-बनाए मत्र बता देना बहुत मुश्किल है।

मिसाल के लिए, यह कैसे हो जाता है कि एक यूनिट कुछ अधिक अच्छी और दूसरी कुछ अधिक खराब हो जाती है। अच्छी यूनिट में एक नेता है जो मामले को चालू करा देता है। मैं आपको बता दूँ कि एक व्यक्ति चाहे जितना शिक्षित और सुसंस्कृत क्यों न

हो, यदि वह नौजवानों का नेतृत्व बिना उत्साह के करता है, उनकी शिक्षा और ट्रेनिंग में अपना मन और प्राण नहीं लगाता, तो तरुण इसे फौरन भाप जायेंगे। ऐसे नेता के लिए उनके मन में कोई स्नेह नहीं होगा। दूसरी तरफ यदि आप अपने काम में अपना मन-प्राण लगा दें, अपने संगठन को अच्छे से अच्छा बनाने के लिए सब कुछ करें, और यदि उसकी कामयाबी के लिए अपनी तमाम शक्ति और तमाम उत्साह लगा दें, तो आप अवश्य तरुणों का स्नेह प्राप्त करने में सफल हो जायेंगे। आप उनकी प्रतिष्ठा ही न प्राप्त करेंगे, बल्कि उनके स्नेह-भाजन भी बन जायेंगे।

इसीलिए मैं समझता हूँ कि यदि कोई संगठन अच्छा है, तो इसका यह अर्थ है कि उसकी अगुआई एक अच्छे नेता के हाथों में है। यदि एक मनुष्य सचमुच मामले को चालू करने की कोशिश करता है, और यदि वह थोड़ा भी संस्कृत है, बिल्कुल गवार नहीं, तो वह अवश्य कामयाब होगा। इस सफलता की ओर बढ़ने के लिए जीवन खुद उसका पथ प्रदर्शन करेगा। जब हम इन दैनिक संघर्षों की बात करते हैं तो हमें यह याद रखना चाहिये कि वे इस जीवन की प्रक्रिया के दौरान में ही रचे जाते हैं, वे अलिखित होते हैं और स्वयं रोजमर्रा के जीवन में निकलते हैं। ये संघर्ष संगठनात्मक रूपों से भिन्न होते हैं जो ऐतिहासिक तौर पर विकसित हुए हैं और जो नियमों के रूप में लिख लिए गए हैं। यह आप पर निर्भर करता है कि कोम्सोमोल के सदस्य अफसरों और साधारण फौजियों के ये संघर्ष सदा ही पूर्णरूपेण तरुणों को शिक्षित और हमारी फौज की शक्ति-वर्द्धन करेंगे।

आप प्रश्न करते हैं कि एक ही यूनिट में अच्छे और बुरे दोनों ही तरह के कोम्सोमोल सदस्य हैं, इसका क्या किया जाय? अच्छा, आप कर ही क्या सकते हैं? कोम्सोमोल के सदस्य आसमान से तो आते नहीं। वे जनता के बीच से आते हैं। जनता में भी कुछ लोग

अच्छे हैं—बहुत-अच्छे और कुछ सगव हैं—कायर, आलसी और पाखंडी। हमारी जनता को पूँजीवादी व्यवस्था में निकले अभी सिर्फ छव्वीस वर्ष हुए हैं और पुराने समाज के अनगत अभी शेष हैं। यह तो बहुत ही आश्चर्य की बात होगी कि एक फौज जो जनता में बनी है—पूरी की पूरी मतो से भरी-पूरी हो। (हमी) यह संभव नहीं है। इसी तरह कोम्मोमोल में भी कुछ लोग अच्छे हैं और कुछ बुरे। यदि सभी लोग ईमानदार, वीर, अनुमानित और सुसंस्कृत होते, अपना काम समझते होते, तो फिर आपके करने के लिए कुछ न रह जाता। (हमी)

तो भी, यदि मैं यह कहूँ कि कोम्मोमोल के आम सदस्य मुख्यतः हमारे तत्त्वों की अगली पक्ति के प्रतिनिधि हैं, तो शक न होगा। अव्यक्ता, इनमें कुछ पिछड़े लोगों का भी हिस्सा है। उनको अपने प्रभाव क्षेत्र से भागने मत दीजिए, यही काम है।

एक साथी ने यहाँ कहा कि फौज के कोम्मोमोल संगठनों में बहुत से अच्छे साथी हैं। लेकिन दुर्भाग्य यह है कि वे सब के सब नेताओं की तरह नहीं हैं। मैं इसपर क्या कह सकती हूँ? अच्छी बात है, पर नेता हमेशा सीमित संख्या में पाये जाते हैं, नहीं तो वे नेता नहीं होंगे, उनके नेतृत्व के लिए कोई होगा ही नहीं। अगर आपकी यूनिट में एक-दो नेतृत्व करनेवाले हैं, तो यह बड़ी अच्छी बात है। यदि उनमें से एक बेकार हो जायेगा, तो दूसरा उसकी जगह ले लेगा। मुझे भय है कि यदि किसी यूनिट में नेता ही नेता हो, तो वह लड़ ही नहीं सकती, क्योंकि लड़ेगा कौन? (हमी) महत्वपूर्ण बात यह है कि ऐसे लोग हों जो नेता के पीछे चलना चाहते हों। ये लोग सक्रिय होते हैं और दिये गए तमाम काम को पूरा करते हैं। आपको सदा इन सक्रिय लोगों का इस्तेमाल करना चाहिए।

आपके बीच यह सवाल उठा है कि उन कोम्सोमोल सदस्यों की तरफ क्या रवैया अख्त्यार किया जाय जिनके पास कोम्सोमोल का कोई उत्तरदायित्व नहीं है।

इस प्रश्न को खानापुरी की निगाह से नहीं देखना चाहिए। यदि किसी व्यक्ति पर कोम्सोमोल का विशेष उत्तरदायित्व नहीं है और वह कोई दूसरा, बहुत महत्वपूर्ण और आवश्यक उत्तरदायित्व अच्छी तरह निभा रहा है, विजय को नजदीक ला रहा है तो समझना चाहिए कि वह सम्मान के साथ अपने कोम्सोमोल उत्तरदायित्व को निभा रहा है। और यह बहुत अच्छी बात होगी यदि कोम्सोमोल सगठन उसके द्वारा किए जाने वाले महत्वपूर्ण फौजी काम को मान्यता दे दे, जिसमें उसका सारा समय लगता है और उनको कोई दूसरी जिम्मेदारी न सौंपे। मान लीजिए कि कोम्सोमोल का एक सदस्य अफ़सर हेड-क्वार्टर में एक महत्वपूर्ण काम में लगा है। अच्छा, तो क्या वह अपनी कोम्सोमोल की जिम्मेदारियाँ पूरी कर रहा है या नहीं? यदि स्टाफ़ पर वह कोई जिम्मेदार काम कर रहा है और पूरी तरह से फौजी काम से लदा है, तो क्या उसे कोम्सोमोल की जिम्मेदारियाँ पूरी न कर पाने के लिए बुरा-भला कहा जा सकता है? अक्सर हमारे कुछ कोम्सोमोल सगठन अपने सदस्य के लिए और कुछ काम निकाल लेते हैं, यद्यपि वे जानते हैं कि वह काम में सर तक डूबा हुआ है। यह ग़लत है। आप लोग कोम्सोमोल की राजनैतिक कार्यवाहियों के सगठनकर्ता और नेता हैं। आपको मालूम होना चाहिए कि हर सदस्य किस तरह काम कर रहा है। और यदि कुछ लोग अपने बुनियादी फौजी उत्तरदायित्व के कारण पूरी तरह व्यस्त हैं, चाहे वह वास्तव में कोम्सोमोल का काम न भी हो, तो आपको यह नहीं समझना चाहिए कि वे कोम्सोमोल के उत्तरदायित्व को निभाने में टालमटोल कर रहे हैं। एक आदमी, जो काम के बोझ से दबा हुआ है और दूसरा, जो टालमटोल करता है—उसमें बुनियादी भेद है।

हमारे लिए कोम्सोमोल का काम अपने आपमें कभी एक उद्देश्य न था। पार्टी की मेहनतकश जनता की हालत सुधारने में सहायता देने के लिए ही हमारे तरुण कोम्सोमोल में भरती होते हैं। कोम्सोमोल के सदस्य का महत्व मीटिंगों में भाषण देने, या सभी कोम्सोमोल सदस्यों में सक्रिय बने रहने या कोम्सोमोल में कोई सामाजिक जलसा सगठित कर देने में ही नहीं है। उसका मूल्य प्रथमतः इस बात से निर्धारित होता है कि वह माँपे गए राजकीय, फौजी या आर्थिक कामों को कैसे निभाता है।

विलकुल इसी तरह ममूचे कोम्सोमोल द्वारा प्राप्त कामयाबियाँ—कोम्सोमोल के युवक-युवती द्वारा किए गए समाज के लिए फायदेमंद धर्म का फल है। आप नवको खुद इस बात पर उचित गर्व है कि सरकार द्वारा विभूषित इतने वीर कोम्सोमोल की कृतारों से आए हैं। लेकिन उन्हें कोम्सोमोल के काम के लिए उतना विभूषित नहीं किया गया, जितना उनके फौजी काम के लिए।

हमारे देश की विभिन्न परिस्थितियों के अनुसार हमारी पार्टी ने अपने लिए विभिन्न लक्ष्य निर्धारित किए। पार्टी ने पहले ज़ारशाही को खतम करने, समाजवादी समाज सगठित करने और सोवियत व्यवस्था को मुदृढ़ करने के लिए जनता का आह्वान किया। इस समय पार्टी की तमाम शक्ति सोवियत देश की सुरक्षा के प्रयत्नों में केन्द्रित है। इस समय पार्टी अपने सभी सदस्यों को अच्छा, साफ-सुथरा जीव बनाने में विलकुल दिलचस्पी नहीं ले रही है। इस समय पार्टी को सोवियत राज्य की सुरक्षा, उसकी स्वतंत्रता और उसके भविष्य की चिंता है। वह इसलिए लड़ रही है कि सारी दुनिया सोवियत संघ को एक महान शक्ति स्वीकार कर ले। आज का यही काम है। इस महान संघर्ष में जनता का पुनर्निर्माण भी हो रहा है, उसका दार्शनिक दृष्टिकोण, उसका चरित्र परिष्कृत हो रहा है। इस तरह हम नवीन जनता की एक नयी

पीढ़ी का पालन कर रहे हैं जो सर्वाधिक, नए समाज और समूची मानवता के आदर्शों के संघर्ष को सार्वजनिक बल पहुंचाती है। पार्टी अपने आप में कोई उद्देश्य नहीं, वरन् इन्हीं उद्देश्यों के लिए उसने अपने को समर्पित किया है। बिल्कुल इसी तरह कोम्सोमोल भी अपने ही लिए नहीं रह सकता।

कोम्सोमोल के हर सदस्य का मूल्यांकन सिर्फ़ इस बात से नहीं होना चाहिए कि वह कोम्सोमोल के लिए क्या करता है, बल्कि इस दृष्टि से कि वह सार्वजनिक उद्देश्य को कितना बल पहुंचाता है। और यदि वह जमकर हर तरह से लड़ता है, यदि वह सोवियत राज्य की हिफ़ाज़त करता है और शत्रु के खिलाफ़ उस झंडे को उंचा रखता है, तो क्या सोवियत राज्य की सुरक्षा के उद्देश्य से किए गए उसके फ़ौजी काम को कोम्सोमोल का काम नहीं समझा जायेगा? यह स्पष्ट है कि उसका फ़ौजी काम ही कोम्सोमोल का काम है, यही उसके लिए मुख्य और बुनियादी काम है। इसके द्वारा ही वह अपनी देशभक्ति, वीरता और योग्यता का प्रदर्शन करता है।

हमारी कुछ यूनिटें इस समय सोवियत राज्य की सीमाओं के पार, विदेश में, रूमानिया की भूमि पर लड़ रही हैं। वहां हम नयी दुनिया देख रहे हैं। लाल फ़ौज ने स्थानीय जनता से सही संबंध स्थापित कर लिया है। हमें रूमानियन जनता की ज़िंदगी के तरीक़े में कोई दखलंदाजी नहीं करना चाहिए। यह बता देना सही होगा कि रूमानिया की जनता के बीच सोवियत संघ के विषय में अनेक असत्य बातें फैलाई गई हैं। कुछ रूमानिया-वासी इस ढर से कि "भयानक बोल्शेविक हमारी खालें खिंचवा लेंगे," हमसे भाग रहे हैं। हमें यह दिखा देना चाहिए कि उन्हें धोखा दिया गया है। हमारी लाल फ़ौज के अफ़सरों और फ़ौजियों को परख लिया गया है। रूमानिया-वासी समझ

रहे हैं कि उनके देश में सुसस्कृत जनता की सुसस्कृत फौज आई हुई है। हमें सिर्फ खुफियागिरी और तोडफोड के खिलाफ सुरक्षा के कदम उठाने चाहिए—वे सिर्फ फौजी किम्म के ही होने चाहिए।

अतः मैं दिल से आपके काम में मैं आपकी सफलता की कामना करता हूँ। मालूम होता है कि इन गरमियों में बड़ी-बड़ी लड़ाइयाँ लड़ी जायेंगी। आपका काम है कि लोगों को टेक्निकल, राजनैतिक और मनोवैज्ञानिक तौर पर इनके लिए तैयार करें। आपको अपने तमाम काम इस काम की कामयाबी के लिए होनेवाले कामों के मातहत कर देने चाहिए। मैं आपकी पूर्ण सफलता की कामना करता हूँ। (झोरदार तालियाँ और "मिखाइल इवानोविच कालिनिन की जय!", "हुर्रा!" की आवाजें)

“कोम्सोमोल्स्काया प्राब्दा”

३१ मई १९४४

“कोम्सोमोल्स्काया प्राव्दा” और “पायोनीयरस्काया प्राव्दा” पत्रों के सम्मान समारोह में भाषण

११ जुलाई १९४५

साथियो, मैं “कोम्सोमोल्स्काया प्राव्दा” और उसके साथ ही कोम्सोमोल तथा “पायोनीयरस्काया प्राव्दा” के सम्मानित होने पर इन पत्रों के संपादक मदनो, कोम्सोमोल के सदस्यों, पायोनीयरों और “पायोनीयरस्काया प्राव्दा” के पढ़नेवाले बच्चों को इन ऊँचे पारितोषिकों को प्राप्त करने के लिए बधाई देता हूँ। पहले अखबार को एक फौजी आर्डर प्राप्त हुआ है और दूसरे को श्रम के क्षेत्र में की गयी सेवाओं के लिए आर्डर मिला है। वास्तव में ये दोनों ही अखबार इन तरह विभूषित किए जाने के योग्य हैं।

पूरे युद्ध के दौरान में “कोम्सोमोल्स्काया प्राव्दा” ने मोबियत युवकों में देशभक्ति, उत्साह और उत्सर्ग भावना भरने में योगदान दिया है। और उसकी कोशिश व्यर्थ नहीं हुई है।

इन चार वर्षों में हमारे तरुण और कोम्सोमोल के सदस्य जीवन के कठोर स्कूल से गुज़रे हैं और बहुतों ने अपने प्राण भी होम दिए हैं। और इसमें संदेह नहीं कि इन दौर में जब लोगो ने इतना सब कुछ

किया, “कोम्सोमोल्स्काया प्राब्दा” ने इस मघर्ष में उनका पथ प्रदर्शन किया—युवकों को मही दिशा प्रदान की। इस समय अपने काम के फल पर उसे गर्व होना ही चाहिए। उस प्रचार और आंदोलन में महान सफलताएँ प्राप्त हुई हैं। सम्भवतया, सोवियत यूनियन के नमूने तरुण-समुदाय ने युग में समार के तमाम तरुणों में अधिक बलिदान किया है।

“पायोनीयरस्काया प्राब्दा” ने भी बहुत बड़ा काम किया है। उनके द्वारा किए गए काम का पहला महत्व तो इस बात में है कि उसने बहुत कुछ अदृश्य तौर पर हमारे तरुण पायोनीयरों में वचपन से ही, अखबार पढ़ने और मार्क्सवादी जीवन में दिलचस्पी लेने की आदत डाल दी है। इस प्रकार “पायोनीयरस्काया प्राब्दा” ने तरुण पायोनीयरों के मानसिक विकास में नहायता दी है—पहले की तरह नहीं कि एक आदमी ४० साल की उम्र तक अज्ञानी बना रहता था और फिर पार्टियों-कार्यकर्ताओं की महायत्ना से या यूही अचानक विकास की ओर उन्मुख होता था। उनके द्वारा किए गए काम का दूसरा महत्व इस बात में है कि उसने बच्चों के मानसिक क्षितिजों को विकसित करने के साथ ही उनमें सक्रिय जीवन विताने की इच्छा इस तरह बलवती बनाई कि उनमें कार्यशीलता, जीने की स्वाहिष्ठा और कुछ कर जाने की तमन्ना धीरे-धीरे बढ़ती जाय। दरअसल “पायोनीयरस्काया प्राब्दा” का यही ध्येय रहा है।

तरुणों की शिक्षा एक बहुत भुञ्जिकल काम है। जो लोग इस क्षेत्र में लगे हैं, वे सचमुच बहुत सम्मान का काम कर रहे हैं। लेकिन साथ ही यह बड़े उत्तरदायित्व का भी काम है। इस काम में सफलता तभी मिल सकती है जब इस काम के प्रति आपमें स्नेह और लगन हो। तरुण पायोनीयर कार्यकर्ताओं को चाहिए कि वे अपनी यूनिट के काम में अपना मन-प्राण लगा दें, वे पायोनीयरों के काम, उनके हितों, उनकी शिक्षा में बिलकुल ही दत्तचित्त हो जायें।

मैं फिर दोहरा हू कि इस मुश्किल पर आवश्यक काम मैं मैं आपकी सफलता की कामना करता हू।

हम नव मानव की बात करते हैं। मचमुच, हम विशेष स्पष्टता के साथ देख रहे हैं कि मनुष्य पर बाहर का प्रभाव पड़ता है। मौजूदा समय में आप खुद जनता पर पड़नेवाले मानवता-विरोधी विचारों के जहरीले अमर को देख सकते हैं। दूसरी ओर, जनता में अच्छे, मानवीय भावनाओं को भरने एवं देशप्रेम की शानदार मिसाल नमस्त मानवता के सामने आज मौजूद है।

मैं चाहता हू कि हमारे तरुण पायोनीयर कार्यकर्ता वच्चों को उनी तरह प्यार करें जैसे नम्रभदार माताएं उन्हें प्यार करती हैं जो उन्हें नच्ची खुशी प्रदान करना चाहती हैं। मैं उनमें बहुत ही भले, मचमुच मानवीय सम्कारों को भरने की बात करता हूँ, जो बाद में उनके जीवन का अग वन जायेंगे। आपके सामने यह एक महत्वपूर्ण काम है। और इसलिए मैं इस काम में आपकी सफलता की कामना करता हूँ।

(तरुण-अग्वारों के कार्यकर्ताओं ने म० ड० कालिनिन की दिली और पतृक शुभ कामनाओं का हार्दिक स्वागत किया और आश्चयन दिया कि "कोम्सोमोल्स्काया प्राब्दा" और "पायोनीयरस्काया प्राब्दा" दोनों ही पत्र सोवियत तरुणों में उच्चतम भावनाएँ और स्वदेशप्रेम जागृत करने का भरमक प्रयत्न आगे भी करते रहेंगे)

"कोम्सोमोल्स्काया प्राब्दा"

१३ जुलाई १९४५

कोम्सोमोल के काम का आधार —

संगठन और संस्कृति

मास्को क्षेत्र के सामूहिक गावों के
कोम्सोमोल संगठन के मंत्रियों के
सम्मेलन में दिया गया भाषण

१२ जुलाई १९४५

साथियों, मैं सिर्फ एक समस्या पर बोलूंगा। आप लोग मास्को क्षेत्र के कोम्सोमोल संगठन के प्रतिनिधि हैं, उस मास्को क्षेत्र के—जिस क्षेत्र में हमारी राजधानी है, जहाँ शिक्षा और नागरिकता बहुत ऊँची स्तर पर हैं। यह स्वाभाविक ही है कि मास्को क्षेत्र के हमारे कोम्सोमोल सदस्य हमारे समाजवादी समाज के सबसे अधिक सुसंस्कृत अंग हों। वैसे तो दैनिक व्यवहार में आप जिन गुणों को प्रदर्शित करते हैं—निस्वार्थता, असीम शक्ति, होड़ में उत्साह, देशभक्ति—एक शब्द में, हमारे कोम्सोमोल की सभी अच्छाइयाँ, वे कोम्सोमोल के दूसरे अंगों में भी विद्यमान हैं।

तो भी, राजधानी के कोम्सोमोल संगठन को कुछ भिन्न होना ही चाहिए, उसमें राजधानी का कोई विशेष गुण होना चाहिए। कहा जाता है कि राजधानी के नागरिक में विशेष चमक होनी है। वह

प्रदेशों के नागरिक से भिन्न होता है। वह दृष्टि के तीक्ष्ण, घटनाओं के प्रति विशेष रुचि, आदि से पहचाना जाता है। माना कि आप खाम मास्को के नहीं, वरन् मास्को क्षेत्र के निवासी हैं और खेती-बारी का काम करते हैं। तो भी, राजधानी के क्षेत्र के कोम्सोमोल सगठन होने के नाते आप में कुछ न कुछ विशेषता होनी ही चाहिए।

हमारे देश के सबसे अधिक सुसंस्कृत कोम्सोमोल सगठनों में होने के नाते आपके क्षेत्रीय सगठन से इस समय क्या आशा की जाती है? मुझे ऐसा लगता है कि आपको सगठन की आवश्यकता है। आपको चाहिए कि आज के मुकाबले कम श्रम लगाकर भी आप ज्यादा अच्छे फल पा सकें। कोम्सोमोल के सामने इस समय यही काम है।

आखिर हमारे किसानों में आप ही सबसे अधिक सुसंस्कृत हैं—आपने सातवीं से लेकर दसवीं कक्षाओं तक शिक्षा पाई है। पुराने मास्को गुवर्निया में बहुत थोड़े तरुणों ने माध्यमिक शिक्षा पाई थी। पुराने जमाने में कभी भी तरुणों की शिक्षा पर इतना खर्च नहीं हुआ, जितना कि सोवियत शासन में।

शिक्षा का तात्पर्य क्या है? शिक्षा लोगों को अनुशासित करती है और हर मसले को सुनियोजित तरीके से समझने की कानिनीयत देती है। एक अनिश्चित आदमी अपने काम को यत्रवत्, आदतन करता है। उसके पास कोई सुयोजित योजना नहीं होती। वह उसी तरह काम करता है, जैसे उसका बाबा करता था। लेकिन अब आपको उस तरह काम नहीं करना है, जैसे आपका बाबा करता था। अब आपको उसमें नवीनता और सुयोजना लानी है।

सुयोजना का क्या मतलब है? इसका मतलब यह है कि बुवाई इस तेजी से न की जाय कि हर आदमी भुर्गों की आवाज के साथ जाग जाये और रात गए सोये और जीभ निकाले भागा-भागा फिरे। मैं मानता हूँ कि इस तरह भी नतीजे प्राप्त किए जा सकते हैं। लेकिन

आप, जो किनानो में बुद्धिजीवी-वर्ग के हैं, सुसंस्कृत हैं, आपका कर्तव्य है कि आप अपने कार्य में योजना लाएँ, यह देखें कि वे बिना शोरगुल के अपने आप होते रहें, और उनके अच्छे फल निकले। यहाँ आपके नानने बड़ा काम है। कोम्नोमोल संगठन को चाहिए कि इस क्षेत्र में वह आगे रहे।

लेकिन दैनिक जीवन को सुसंस्कृत करने का क्या अर्थ है? इनका अन्निप्राय यह है कि ऐसा कुछ न किया जाय, जो व्यर्थ हो। इसका मतलब यह है कि हर श्रिया का फल निकले। क्या आपको मालूम है कि कारखाने में कौन काम होता है? एक मजदूर अपनी लेय पर जितनी दौड़-धूप करता है, उतना ही कम काम कर पाता है। और एक मजदूर जो शायद ही कभी हिलता हो, कमाल कर दिखाता है, वह एक बार भी व्यर्थ में नहीं हिलता। उनके सभी औजार और लेय उनके पहुँच में होते हैं। बिना धूमे ही उनके हाथ आवश्यक चीज पर पड़ते रहते हैं और उनका काम बहुत ही उत्पादकीय होता है।

देहातो में, खेतीवारी में आप नुबह से शाम तक घोंडे की तरह काम कीजिए, और फिर भी आपको लगता है कि कुछ ज्यादा काम नहीं हुआ। मैं नहीं कह रहा हूँ या नहीं? लाता है कि आप काम ही काम करते रहे, लेकिन तो भी तनाम काम पड़ा रहता है। यह उचित संगठन की कमी के कारण होता है। इसलिए हमें अपने काम में साठन लाना है। मैं तो कहूँगा कि हमें अपने दैनिक जीवन में भी संगठन लाना है।

और कोम्नोमोल के काम में संगठन का क्या मतलब है? इसका मतलब है कि मीटिंगों में व्यर्थ, खोखली बातें न हों। जब किनी नवाल पर बहन हो, तो आम तौर पर नहीं, बल्कि ठोस हो और उसे व्यावसायिक तरीके से हल किया जाय। वह पूरी तरह निपटाया जाय। यह याद रखिए कि एक आदमी सुनियंत्रित है या नहीं, यह

वात उसके हर काम से—आदोलन-सवधी काम, भीटिंग या चाय की मेज पर के व्यवहार से—प्रकट हो जाती है।

मैं समझता हूँ कि सबसे अधिक मुमस्कृत होने के नाते मास्को कोम्सोमोल संगठन इस काम को निभा सकता है। यदि वह इसे हल नहीं करता, तो फिर कौन करेगा? आपका काम चुनियोजित होना चाहिए, क्योंकि खेतीबारी में आपको विभिन्न तरीके की फमलो में निपटना पड़ता है। ऐसी फसले—जिनमें बहुत धम लगता है—वगीचे की फमले, तरकारिया जिनमें बहुत काम की जरूरत होती है। सचमुच यदि आप संगठित नहीं हैं, तो हो सकता है कि आपको कोई फल न मिले।

कोम्सोमोल के मामले में पहले भी यह ममला उठाया है। लेकिन आपकी सभाओं और भाषणों से यह लगता है कि आपने इसपर गंभीरता से नोखा नहीं है। तो भी, कोम्सोमोल लोगों के चरित्र का निर्माता है। मैं कह सकता हूँ कि कोम्सोमोल सारे जीवन के लिए बुनियाद डालता है। अतः आप, कोम्सोमोल के सक्रिय कार्यकर्ता अपने ऊपर बहुत बड़ा उत्तरदायित्व ले रहे हैं। आपके कुछ संगठन क्रियाशील, सोवियत देशभक्तों का, अच्छे लोगों का निर्माण कर रहे हैं, परंतु उनमें संगठन की अभी पूर्ण क्षमता नहीं है।

मुझे आशा है कि मास्को कोम्सोमोल संगठन अपने काम के इस पहलू पर अवश्य ध्यान देगा। मैं अपने दिल से आपकी नफलता की कामना करता हूँ। (जोरदार तालिया। सब उठ खड़े होते हैं। “मिखाइल इवानोविच कालिनिन—जिंदावाद!” और “हुर्रा!” की आवाजें)

“कोम्सोमोलस्काया प्राब्दा”

१४ जुलाई १९४५

गौरवशाली सोवियत ललनाएं

अखिल-संघीय लेनिनवादी नौजवान
कम्युनिस्ट लीग की केन्द्रीय कमेटी
में लाल फ़ौज और नाविक बेटे से
लौटी हुई तरुणियों की सभा में
दिया गया भाषण

२६ जुलाई १९४५

साथियो, सबसे पहले मैं आप सबको महान जन-युद्ध के विजयी अंत पर बधाई देता हूँ। शत्रु हार चुका है। हमारे उद्देश्य की विजय हुई है। इस असाधारण युद्ध में औरतों ने मोर्चे के पीछे रह कर अथक परिश्रम करके फ़ौज की सहायता तो की ही, साथ ही वे हाथों में हथियार लेकर लड़ी भी थीं।

इस युद्ध में जिन तरुणियों ने भाग लिया, वे अपनी शिक्षा, सांस्कृतिक सतह, स्वास्थ्य, शारीरिक दृढ़ता और फ़ौजी काम से दिव्यलक्ष्मी के आधार पर लाखों की तादाद में फ़ौज के लिए चुनी गयी थीं। मैं समझता हूँ कि हमारी अच्छी से अच्छी तरुणियाँ मोर्चे पर गयी थीं। यह स्वाभाविक ही था कि उनके काम बहुत संतोषजनक होते।

युद्ध का अंत हो गया और अब आप फौजी सेवा से निवृत्त हो रही हैं। युद्ध में भाग लेना आसान काम नहीं था। लेकिन आपके लिए फ्रोंट से अलग होना भी आसान नहीं है। मिस्त्राल के लिए, सामूहिक खेती करनेवाला किसान, जिसका उद्देश्य निश्चित है, जिसको रहने का घर है, परिवार है, पत्नी है, बच्चे हैं, उसका फौज से अलग हो जाना एक बात है। लेकिन एक २०-२३ साल की तरुणी के लिए जो मोर्चे से लौटी है, जिसे जीवन की कठोरताओं का पहली बार आभास बहा हुआ, यह बिल्कुल दूसरी बात है। और इससे भी ज्यादा, वह तमाम मुश्किलों और खतरों के बावजूद इस ज़िदगी की आदी फौज में ही हुई। अधिकांश तरुनिया, जो फौजों में रही है, युद्ध से पहले आत्म-निर्भर नहीं थी। वे अध्ययन करती थी। एकाध को छोड़कर वे सभी अपनी माओं, दादियों और पिताओं के संरक्षण से आई थी और मोर्चे पर ही आकर स्वतंत्र हुईं। यह स्वतंत्र जीवन ३-४ साल बाद खतम हो रहा है। और इसलिए यह स्वाभाविक है कि आपमें ६० फ्रीसदी नए जीवन और भविष्य के बारे में चिंतित हो। लेकिन याद रखिए कि नए जीवन में आपको फायदा ही रहेगा।

यह फायदा क्या है? वह यह है कि अब आप पूरी तौर से सामर्थ्यवान होकर नये जीवन में प्रवेश करेंगी। यह बड़ा फायदा है, क्योंकि शारीरिक तौर से सक्षम लोग ही जीवन से अधिक लाभ उठाते हैं। यह प्रत्यक्ष लाभ आपको लाल फौज में नौकरी के कारण प्राप्त हुआ है।

आपमें से अधिकांश की नसें सुस्थिर हैं। युद्ध के भयानक अनुभवों ने आपको तोड़ा नहीं, बरन् आप और अधिक लौह हो गई हैं। फौज में जाने से यह एक और फायदा हुआ है। आपके भावी जीवन के लिए यह भी बड़े महत्व की बात है।

तो अब आपसे क्या आशा की जाती है? क्या फौज का आपका अनुभव आपके किसी फायदे का होगा? निस्संदेह उससे फायदा होगा।

आपने महान राष्ट्र-व्यापी प्रयत्न में भाग लिया है—यही विचार आपको आंतरिक शक्ति और सतोष प्रदान करेगा। सबसे बड़े खतरे के सामने आपने अपने देश की रक्षा की और यह सचमुच एक बहुत महान साधना है। आपके भावी जीवन के लिए यह गहरी नैतिक बुनियाद बहुत ही उपयोगी सिद्ध होगी।

किमी ने यहाँ कहा कि जो किया गया है, उसमें कोई बड़ी बहादुरी की बात नहीं। शौर्य, ऐसा शौर्य जो विजली की चमक की तरह किसी को प्रकाश में ला दे—किन्हीं व्यक्तियों के भाग्य में होता है। ठीक है, इस प्रकार का शौर्य बहुत हद तक परिस्थितियों पर निर्भर होता है। शौर्य के विशिष्ट उदाहरण—जो शौर्य-प्रदर्शन की परिस्थितियों से मेल खा जाए—अक्सर घटना-चक्र पर आधारित होते हैं। जिन्होंने शौर्य के ये करिश्मे दिखाए, वे परिस्थितियों और घटना-चक्र का फायदा इसलिए उठा सके कि वे शारीरिक, मानसिक, नैतिक और राजनैतिक तौर से इस शौर्य-प्रदर्शन के लिए तैयार थे। मुझे विश्वास है कि यदि ऐसी परिस्थितियाँ आ जाएँ तो हमारी अनेक तरुणियाँ ऐसे जौहर कर दिखायेंगी। तो भी, अपनी जगह पर यह बात सही है कि हम वैयक्तिक शौर्य की बात कर रहे हैं।

एक बार एक अंग्रेजी जहाज के कप्तान से सवाल किया गया शौर्य किस बात में है? उसने जवाब दिया हर परिस्थिति में अपने कर्तव्य का पूर्णतया पालन करना ही शौर्य है। हर परिस्थिति में अपने कर्तव्य का पालन करना भी शौर्य है। और इसी शौर्य के लिए, लाखों द्वारा प्रदर्शित इसी सामान्य वीरता के लिए सरकार ने कोम्मोमोल को देश की सबसे बड़ी उपाधि—“लेनिन पदक”—से विभूषित किया है। मैं समझता हूँ कि आप सभी को इनका गर्व होगा, क्योंकि कोम्मोमोल का विभूषित होना आप सबका ही विभूषित होना है।

मुझे पूरा विश्वास है कि आप में ९९ फीसदी जल्दी ही अपनी नयी

परिस्थिति की आदी हो जायेंगी और जो लोग लंबे वरसे से नागरिक जीवन व्यतीत करते हैं, उन से आप किनी प्रकार कम न रहेंगी।

मुझे यकीन है कि आप सब जल्दी ही पुन नागरिक जीवन में लग जायेंगी। सोवियत संघ में काम की कमी नहीं। आपको फंडरियो, मिलो, सामूहिक खेती के क्षेत्रों, दफतरो और अनेक तरह की संस्थाओं से काम के लिए बुलाया जायेगा—जहां भी आप जायेंगी खुले हाथों आपका स्वागत होगा। इन के अलावा, आप शीघ्र ही मार्शजनिन, राजनैतिक और सगठनात्मक क्षेत्रों में तरक्की हासिल करेंगी। यह बिल्कुल स्वाभाविक ही है। एक तरफ़ी, जिसने ३ वर्ष अनुमानन के वातावरण में काम किया हो, देश के लिए उसका बड़ा मूल्य है।

इसीलिए मैं समझता हूँ कि आप शीघ्र ही उचित स्थान पर पहुंच जायेंगी। कोमसोमोल की केन्द्रीय कमेटी को असवज्ञता उन सब की सहायता कर्नी चाहिए जो इस या उस कारण ने किनी मुश्किल में हो। लेकिन ऐसी तो अधिक नहीं, एकाध ही होगी और उन्हें हर संभव सहायता देनी चाहिए।

मुझे विद्वान है कि केन्द्रीय और प्रादेशिक कोमसोमोल सगठन आपको काम दिलाने की हर तरह से कोशिश करेंगे, क्योंकि आपने बहुत अवर्दस्त और महत्वपूर्ण काम किया है।

आपने एक बात और की है। हमारे देश में औरतो को बराबरी का दर्जा अवसूचक-शान्ति के पहले दिन से ही हासिल है। लेकिन आपने एक दूसरे क्षेत्र में, हाथ में हथियार लेकर स्वदेश की मुग़ला में भी बराबरी प्राप्त कर ली है।

एक बूढ़े अनुभवी की भी बात मुन लीजिए। भविष्य में कही अपने अन्दर बढवोलापन न आने दीजियेगा। अपनी मेवाओं का अपने आप गुणगान न कीजिएगा। उसे दूसरों पर ही छोड़ दीजिए। यह ज्यादा अच्छा होगा।

मैं आपके भविष्य के विषय में बहुत आशावान हूँ। मुझे निश्चय है कि आप नागरिक जीवन में भी महत्वपूर्ण भाग लेंगी। शायद फ़ौज की तरह वह उतना उल्लेखनीय न होगा, लेकिन शांति-काल के निर्माण-कार्य में आप अपना हिस्सा अवश्य देंगी।

युद्ध-काल की स्थिति चाहे जितनी ही उल्लेखनीय क्यों न हो, वह जनता को चाहे कितना ही एक क्यों न कर दे, इन्सान की अच्छी भावनाओं को—जैसे देशभक्ति को, वह चाहे कितनी ही ऊंचाइयों पर क्यों न पहुँचा दे, लेकिन एक राष्ट्र के इतिहास में यह एक घटना-मात्र ही रहती है, जब कि शांतिपूर्ण स्थिति एक देश की साधारण स्थिति है—जिस स्थिति में हम सबको काम करना होता है।

मैं दिल से कामना करता हूँ कि आपने जो रचनात्मक शक्ति एकत्र की है, वह अब शान्तिपूर्ण निर्माण में लगे। (देर तक जोरदार तालियाँ। सब उठ खड़े होते हैं और म० इ० कालिनिन का दिल से स्वागत करते हैं)

“कोम्सोमोल्स्काया प्राब्दा”

३१ जुलाई १९४५

उच्चतर स्कूलों में मार्क्सवाद- लेनिनवाद के बुनियादी सिद्धांतों की शिक्षा के बारे में

कम्युनिस्ट पार्टी की केन्द्रीय
कमेटी के उच्चतर पार्टी-स्कूलों की
सभा में दिया गया भाषण

३१ अगस्त १९४५

चूँकि मैं उन लोगों के बीच भाषण दे रहा हूँ जिनका पेशा, जिनका काम जनता में कम्युनिस्ट विचार भरना है, इसलिए मैं यह सवाल उठाना चाहता हूँ कि मजदूरों, किसानों बुद्धिजीवियों और विशेषतः युवकों में कम्युनिस्ट प्रचार की सफलता के लिए कौन से रूप और कौन से तरीके अपनाए जायें।

मार्क्सवाद-लेनिनवाद और उससे संबंधित विज्ञानों की शिक्षा देना मुश्किल काम है, लेकिन साथ ही बहुत महत्वपूर्ण काम है। लेनिन ने एक बार कहा था कि मार्क्सवाद की विचारधारा एक तो लोगों को इसलिए आकर्षित करती है कि वह वैज्ञानिक है और दूसरे इसलिए कि वह क्रान्तिकारी है। आप मार्क्सवाद-लेनिनवाद को दो तरीके से पढ़ा सकते हैं—रचनात्मक तरीके से, और मैं कहूँ यदि हवाई तरीके से।

रचनात्मक तरीके, जो विशेषतः कठिन है, और हवाई तरीके में क्या भेद है? पढ़ाने के हवाई तरीके का मतलब है कि एक किताब को लेकर "यहाँ से बहाँ तक" निशान लगा देना, शिक्षार्थियों से कहना कि पढ़ लो, और फिर जो उन्होंने पढ़ा है उसमें से सवाल पूछ लेना। इस तरीके से सबसे कम फल निकलता है। प्रचारक या आदोलनकारी जितना ही हवाई बात करेगा, उतना ही वह ठोस बातों से दूर रहेगा और उतना ही कम उसकी बात का प्रभाव श्रोताओं पर पड़ेगा।

लोग मार्क्सवादी विचारधारा का पुस्तकीय पाठित्य प्राप्त कर सकते हैं। वे उसका चैतन्य ज्ञान प्राप्त कर सकते हैं, यानी वे उसे अपनी समझ का अंग बना सकते हैं। हम मार्क्सवादियों को कोशिश करनी चाहिए कि जितने हो सके, उतने लोग मार्क्सवादी विचारधारा को पूरी तरह से ग्रहण करें, उसे समझें, और उसका पूरा पाठित्य प्राप्त करें।

मैं यहाँ इस विज्ञान की शिक्षा पर ही क्यों बोल रहा हूँ? क्योंकि हमारी उच्च शिक्षा-भस्थाओं में मार्क्सवाद-लेनिनवाद का अध्ययन बहुत ही मुश्किल समझा जाता है।

एक बार, एक ऐसे साथी से जिन्हें इस विषय पर अधिकार था, मैंने यह प्रश्न पूछा "यदि हम इस विषय को वाध्य न करके लोगों की स्वतंत्रता पर छोड़ दें तो कैसा होगा? क्योंकि दरअसल एक सुसंस्कृत व्यक्ति के लिए मार्क्सवाद-लेनिनवाद सबसे अधिक दिलचस्प और आवश्यक विषय है। उसके आधार पर दिलचस्प से दिलचस्प भाषण दिए जा सकते हैं। जब इस विषय पर भाषण दिए जाए तो विद्यार्थियों के हाल खूब खूब भरे होने चाहिए।" उस साथी ने थोड़ी देर सोचा और फिर जवाब दिया "आपकी बात सही हो सकती है। ज्यादा अच्छा हो कि हम थोड़ा और देख लें। जब तक ऐसे लेक्चरर

न हो जो सचमुच इस विषय पर विद्यार्थियों को आकर्षित कर नके (हसी), तब तक हम शायद ही इसे निभा सके, क्योंकि हम लोग इस मामले में कमजोर हैं।”

इस बातचीत से आप समझ सकते हैं कि इस वक्त मार्क्सवाद-लेनिनवाद के शिक्षकों के सामने पढ़ाई के तरीकों को सुधारने, इतने दिलचस्प विषय को पढ़ाने के रचनात्मक तरीकों पर सोचने का उत्तरदायित्व है।

मार्क्सवाद-लेनिनवाद समाज और उसके विकास के नियमों का मन्त्रा विज्ञान है। बाहरी तौर पर हम इसे जल्दी जान सकते हैं। लेकिन सवाल है कि कैसे?

मार्क्सवाद-लेनिनवाद का अध्ययन एक हृद तक अकगणित के अध्ययन की तरह है। अकगणित यदि सबसे ज्यादा हवाई नहीं, तो हवाई विषय तो है ही। लेकिन वह कैसे पढ़ाई जाती है? पहले आप उसके नियमों का अध्ययन करते हैं। फिर आपको अनेक ठोस, बिल्कुल व्यावहारिक समस्याएँ हल करने के लिए दी जाती हैं। मार्क्सवाद-लेनिनवाद का अध्ययन भी ठोस तथ्यों की सहायता से, जीवन से ली गई मिसालों से होना चाहिए।

साथियों, आप कुछ प्रोफेसर्स को जानते हैं जो इतिहास पढ़ाते समय निरर्थक एक ही प्रकार के तथ्यों और तारीखों को बार-बार दोहराते हैं। लेकिन दूसरे भी हैं, जो अपने हर लेक्चर में नए तथ्य, नयी नामग्री देते हैं। वे आज की समस्याओं में पिछले युग की समस्याओं का मुकाबला करते हैं और कल और आज की असलियत में भेद बताते हैं। इतिहास का अध्ययन जब इस प्रकार किया जायेगा तभी लोग विषय से प्रभावित होंगे और उसका गहन अध्ययन करेंगे।

मार्क्सवाद-लेनिनवाद विशेषतः बुनियादी सिद्धांतों के ठोस तथ्यों,

ठोस कामो से लगातार परीक्षा की माग करता है, क्योंकि सिर्फ इतना ही काफी नहीं है कि मार्क्सवाद-लेनिनवाद का एक विषय के रूप में अध्ययन किया जाय। साथ ही साथ आवश्यकता इस बात की है कि सामाजिक स्थितियों को समझने के लिए उसे व्यवहार में लागू करना सीखा जाय। मेरी राय में यह मुख्य चीज है। एक आदमी विचारधारा का पंडित हो सकता है। लेकिन हो सकता है कि सामाजिक परिस्थितियों पर उसे लागू कर सकने के वह अयोग्य हो। यह एक बहुत अधिक पेचीदा मामला है। एक मार्क्सवादी का मूल्य उसी हद तक है जिस हद तक वह विशिष्ट समस्याओं को हल करने के लिए मार्क्सवादी तरीके को लागू कर सकने के योग्य है।

मान लीजिए दो विद्यार्थी परीक्षा देने आए। उनमें से एक का उत्तर पाठ्य-पुस्तक के ही शब्दों में है, जबकि दूसरे का उत्तर यद्यपि पुस्तक की सामग्री पर आधारित है और बुनियादी तौर पर सही है, लेकिन उसकी स्थापनाओं से विभिन्न है। मैं इन विद्यार्थियों के काम का मूल्यांकन किस तरह करूंगा? मैं दूसरे विद्यार्थी के ज्ञान पर अधिक विश्वास करूंगा और किसी भी हालत में उन विद्यार्थी से कम नंबर न दूंगा जिसने रट कर किताब को दोहरा दिया है। (हाँल में सनसनी) मैं ऐसा क्यों करूंगा?

हमारा उद्देश्य होना चाहिए कि हमारे विद्यार्थी अपने विचारों को खुद प्रकट कर सकें, वे अपने ज्ञान का स्वतंत्र प्रयोग करने के योग्य बनें, न कि महज किताबों से उद्धरण देनेवाले बनें। प्लेखानोव के शब्दों में वे कही “उलट दिए गए पुस्तकालय” न बन जाए।

मेरा अनुभव बताता है कि साधारणतः बुद्धि विद्यार्थियों द्वारा दिए गए उत्तर समझदार विद्यार्थियों के उत्तर के मुकाबले अधिक किताबी होते हैं। यह विलकुल स्वाभाविक है, क्योंकि दूसरी तरह के

विद्यार्थी विषय समझने की और पचाने की कोशिश करते हैं। मार्क्सवादी विभागों को अपनी भाषा में व्यक्त कर सकना—बड़ी बात है। उन्हें इस दिशा में प्रोत्साहित करना चाहिए। (तालियाँ)

हमें ऐसे लोगों की आवश्यकता नहीं जो किताबी मार्क्सवादी हों, जो परीक्षा की तैयारी के लिए शब्दों का फारमूला को रट लेते हैं, बल्कि हमें उनकी आवश्यकता है जिन्होंने मार्क्सवादी तरीके पर पाठित्य हासिल किया है और जो उसे व्यवहारिक जीवन में लागू करने में समर्थ हैं।

आप जानते हैं कि मार्क्सवाद नामाजिक स्थितियों को समझने का वैज्ञानिक तरीका है। मार्क्सवाद-लेनिनवाद का ज्ञान राजकीय, आर्थिक और सांस्कृतिक कार्यों के लिए आवश्यक है। अपने पेशे का अच्छा ज्ञान रखते हुए क्या वैज्ञानिक समाजवाद के सिद्धांत से अवगत होना एक इंजीनियर के लिए महत्व की बात नहीं है? तब वह हर स्थिति को जागरूक तौर पर, सही तौर पर समझ सकने के योग्य होगा। मार्क्सवाद का विज्ञान पूरे सामाजिक ढांचे को समझने में भी महायक होता है।

अपनी विचारधारा के आधार पर मार्क्स ने पूँजीवादी समाज का बहुत अच्छा विश्लेषण किया। मार्क्स ने अपनी विचारधारा की सात्विक विशेषताओं को बताने के बाद यदि पूँजीवादी समाज का विश्लेषण न किया होता, तो क्या आप समझते हैं कि समाज विज्ञान-शास्त्र में उसकी विचारधारा को इतना प्रमुख स्थान मिलना, जितना आज मिला हुआ है? फिर, यदि मार्क्स ने अपनी विचारधारा बताने तक ही अपने को सीमित नहीं रखा, बल्कि उसे पूरे सामाजिक ढांचे को समझने का आधार बनाया, तो हर प्रोफेसर को भी चाहिए कि मार्क्सवाद-लेनिनवाद के मूल तत्वों को समझाने के साथ ही वह हर समाजी स्थिति का विश्लेषण करे। अगर वह ऐसा करेगा तो उसके लेक्चरों

में लोगों के लिए कशिश पैदा होगी। यदि प्रोफेसर सामाजिक स्थिति का विश्लेषण करे, तो उनकी शिक्षा का ढंग रचनात्मक होगा।

मैं भी एक अध्यापक था—अडरग्रउड स्टडी-सर्किल में (भूमिगत अध्ययन गोष्ठी) में मार्क्सवाद का अध्यापक। कभी-कभी ऐसा होता था कि किसी बात को समझाते समय मैं महसूस करता कि जो मैं कह रहा हूँ, उसे मेरे विद्यार्थी पूरी तरह समझ नहीं पा रहे हैं। तब मैं इस तरह पढ़ाने लगता पहले हम लोग पन्द्रह मिनट सिद्धांत पढ़ते थे, फिर जीवन की अनेक स्थितियों का विश्लेषण करते हुए दिल खोल कर बातें करते थे। वस आप मान लीजिए कि लोग आसानी से बात समझ लेते थे। लेकिन यदि मैं पूरे घंटे भर सिद्धांत बघारता रहता तो उसका कोई नतीजा न निकलता। अतः आप समझ सकते हैं कि प्रचारको के लिए अपने विषय को सजीव बनाने के लिए अनेक तरीके प्रयुक्त करना कितना आवश्यक है—और जो सामग्री उन्होंने पढ़ी है उसकी अधिक अच्छी तरह समझाना कितना जरूरी है। हमारे विश्वविद्यालयों के अध्यापकों को यह तो अवश्य ही करना चाहिए।

रचनात्मक तरीके से शिक्षा देने का यही तात्पर्य है।

अलबत्ता, इस तरीके से पढ़ाना बहुत ही कठिन है, क्योंकि आपको हर लेक्चर तैयार करना पड़ेगा, उचित सामग्री ढूँढनी पड़ेगी और उस पर विचार करना होगा। शिक्षा के इस तरीके से मार्क्सवाद-लेनिनवाद के बुनियादी सिद्धांतों के बारे में आपके विद्यार्थियों का ज्ञान गहरा होगा, क्योंकि इस तरह ठोस घटनाओं और ठोस तथ्यों की सहायता से दिल में बात ठीक बैठ जाती है। लेकिन जब शिक्षा हवाई तरीके से दी जाती है तो फल अधिक अच्छा नहीं होता। पढ़ाई थकाने वाली हो जाती है। और लोग उसके इस विषय के अध्ययन की इच्छा ही छोड़ देते हैं।

हमें विद्यार्थियों से निर्फ यही माग नहीं करनी चाहिए कि वे मार्क्सवाद के बुनियादी सिद्धांतों को जानें। हमें उनसे यह भी माग करनी चाहिए कि वे विभिन्न तथ्यों को मार्क्सवाद-लेनिनवाद की दृष्टि से देखें और उनका मूल्यांकन करें। यदि यह लेक्चरों के दौंगन में नहीं हो सकता तो कम से कम कक्षा के बाद-विवाद के दौंगन में तो हो ही सकता है।

इसलिए साथियों, (मैं अपने को भी यदि लेक्चरर या अध्यापक नहीं समझता, तो कम्युनिस्ट विचारधारा के प्रचारकों में एक तो समझता ही हूँ) (तालियाँ) मार्क्सवाद-लेनिनवाद पर होनेवाले लेक्चर, जहाँ तक उनके क्रान्तिकारी और वैज्ञानिक पक्ष का संबंध है, सिद्धांतों पर आधारित हैं (इन दो आवश्यक बातों को याद रखिए कि वे क्रान्तिकारी और वैज्ञानिक हैं)। और वे तमाम उन मुन्दर रंगों से प्रकाशमान हैं जो इन्मान के लिए सम्भव हैं। यह न भूलिए कि तरुण आकर्षक चीजें चाहते हैं। और यदि आप मामले पर विचार करें, तो मार्क्सवाद-लेनिनवाद ने अधिक आकर्षक और क्या हो सकता है, क्योंकि ये विचार असीमित रचनात्मक प्रयत्नों के विचार हैं। इस क्षेत्र में आपके सामने विघट से विघट द्वार खुल जाते हैं। अतः आपका यह कर्तव्य हो जाता है कि आप गंभीर रचनात्मक प्रयत्न करें।

मेरा विश्वास है कि अपनी तमाम कोशिशों को केन्द्रित करके आप जनता की उस मानसिक स्थिति का प्रयोग कर सकते हैं जिसका जिक्र मैंने अपने कथन के शुरु में किया था। आप मजदूर-वर्ग, किनारों और बुद्धिजीवियों में मार्क्सवाद-लेनिनवाद के विचार बहुत बड़े पैमाने पर भर सकते हैं।

साथियों, शिक्षा के रचनात्मक तरीकों में आपकी पूर्ण सफलता की मैं कामना करता हूँ और मैं यह विश्वास दिलाता हूँ कि यदि आप इन तरीकों को अपनायेंगे, तो उच्चतर माध्यमिक स्कूलों में आप मार्क्सवाद-

लेनिनवाद के बुनियादी सिद्धांतों को सबसे ज्यादा दिलचस्प, और सबसे अधिक आकर्षक विषय बना सकेंगे।

हमारे देश के मजदूर-किसान सोवियत सत्ता पर अपना सब कुछ निछावर करने को तैयार हैं। (तालियाँ) तो फिर आइए, हम और आप सब अपने देश की मेहनतकश जनता को मार्क्सवाद-लेनिनवाद के विचारों से और अधिक पूर्ण करें, उनके मार्गों को और अधिक प्रकाशमान करें।

"प्रोपेगंडिस्ट" मैगज़ीन

अंक १७ १९६५

अखिल - संघीय लेनिनवादी नौजवान
कम्युनिस्ट लीग की केन्द्रीय कमेटी के
चौदहवें अधिवेशन के समारोहिक
बैठक में दिया गया भाषण
२८ नवंबर १९४५

लेनिनवादी कोम्सोमोल की केन्द्रीय कमेटी के सदस्य साथियो! प्रादेशिक कोम्सोमोल संगठनों के प्रतिनिधियो और मास्को संगठन के सक्रिय कार्यकर्त्ताओ!

आज लेनिनवादी कोम्सोमोल को सर्वोच्च उपाधि — “लेनिन पदक” से विभूषित किया गया है। अब कोम्सोमोल का फरहरा जनता के सुख के लिए सघर्ष करनेवाले महान योद्धा ग्लादीमिर इल्यीच लेनिन के चित्र से विभूषित हो गया है।

साथियो, अपनी अनुपम सेवाओ के लिए सोवियत सरकार ने नौजवान कम्युनिस्ट लीग को तीसरी बार सम्मानित किया है।

पहली बार कोम्सोमोल को गृह-युद्ध के दौरान में, उसकी सेवाओ के लिए पारितोषिक मिला था।

उन दिनों कोलचक, देनिकिन, यूदेनिच, पोलिश व्हाइट-गार्डों और ब्रेगल का जब हमारी जनता सोवियत सत्ता की रक्षा के सघर्ष

में लगी थी, मुकाबला करने के लिए कोम्सोमोल ने हजारों क्रांतिकारी तरुणों को प्रेरित एवं संगठित किया था। बोल्शेविक पार्टी के झंडे के नीचे अपने जौहर दिखा कर तरुणों ने सोवियत सत्ता के प्रति अपनी भक्ति का परिचय दिया था। सोवियत सत्ता को सुदृढ़ करने के लिए, हमारी जीत के लिए वे कोम्सोमोल के नेतृत्व में लड़े थे।

कोम्सोमोल को दूसरी बार फिर उसके महान काम के लिए, उसके द्वारा प्रदर्शित उत्साह के लिए, सोशलिस्ट होठ विकसित करने के लिए, पंचवर्षीय योजना की सफलता के लिए, पार्टी के नेतृत्व में चलाए गए आत्मबलिदान पूर्ण सघर्ष के लिए और उसकी ऐसी कार्य-वाही के लिए जो अपने साथ दूसरों को भी लेकर चलती है और उनसे उत्साहपूर्ण काम करवाती है, हमारी सरकार ने १९३१ में पहली पंचवर्षीय योजना के पूर्ण होने पर विभूषित किया था। उस समय कोम्सोमोल को "श्रम के लाल झंडे का पदक" प्रदान किया गया था।

अब मैंने आपको तीसरा पदक प्रदान किया है। यह पदक, "लेनिन पदक" हिटलरी जर्मनी के खिलाफ लड़े गये सोवियत सघ के देशभक्तिपूर्ण युद्ध में कोम्सोमोल द्वारा की गई उल्लेखनीय सेवाओं के लिए दिया गया है। कोम्सोमोल ने स्वदेश के प्रति सर्वोच्च सेवा की भावना में जिस तरह सोवियत तरुणों को शिक्षित किया है, यह पदक उसी के लिए प्रदान किया गया है। कोम्सोमोल को यह उच्चतम पारितोषिक देकर सरकार ने उसके द्वारा देशभक्तिपूर्ण युद्ध में स्वदेश की रक्षा के लिए मोर्चे पर और पिछवाड़े में, फ्रंट्रियो और मिलो में, तथा सामूहिक खेती के क्षेत्रों में किए गए महान सघर्ष पर जोर दिया है।

एक शब्द में, कोम्सोमोल को स्वदेश के प्रति सेवाओं के लिए विभूषित किए जाने का मतलब है कि कोई भी ऐसा क्षेत्र नहीं, जिसमें पार्टी के वफादार सहायक कोम्सोमोल ने भाग न लिया हो।

साथियो, जब हमारी मरकार किसी मगठन या ब्यक्ति को विभूषित करती है, तो वह उनकी पिछली सेवाओं को ही ध्यान में नहीं रखती, वरन् उनके भविष्य के काम पर भी ध्यान रखती है। कोम्मोमोल के नामने अर नया काम है? अर किन क्षेत्र में आपको विशेष उत्साह में काम करना है, जिनमें कोम्मोमोल के भटे को और भी सफलनाए प्राप्त हो?

मैं आपमें कोई नई बात नहीं कहने जा रहा हूँ। मैं तो आपको वही बात बताऊंगा जो आप जानते हैं, पर, जिसे फिर मैं याद करना चाहिये। साथियो, आपका पहला और मुख्य काम है कि मरकानी नन्याओं द्वारा बनाई गई नई पचवर्षीय योजना की, युद्धोपगत निर्माण योजनाओं की सफलना के लिए आप मर्षण करें। जिनमें भी अपने देश में फामिन्टो द्वारा किए गए बिनाम को देना है, जिनमें भी अपने देश को मुदूट करने के महत्व को ग्रहण किया है, उन मरकी यह बात स्पष्ट होगी।

मैं आपका ध्यान एक और ब्यावहारिक काम के प्रति खीचना चाहता हूँ। आप जानते हैं कि इन समय अनर्राष्ट्रीय मरघ तेजी से विकसित हो रहे हैं। मैं चाहता हूँ कि हमारे तरुण विदेशी की जनता के जीवन, उनकी ममृति और चरित्र के विषय में और अधिक जानकारी प्राप्त करें। विशेषतः, अधिक में अधिक कोम्मोमोल मदम्यों को विदेशी मापाए जानना चाहिए।

साथियो, जैसा मैंने पहले बताया कि कोम्मोमोल की ये उच्च पारितोषिक मोर्चे पर और पिछवाड़े में उन लावो-नाख कोम्मोमोल मदम्यों और तरुणों के वीरतापूर्ण कामों के कारण मिले हैं, जो हमारे न्यायपूर्ण उद्देश्य के लिए आत्मबलिदान की भावना से लडे हैं। इन सेवाओं का एक अर कोम्मोमोल के उन गौरवशाली वेटो के हिस्से में आता है जिन्होंने मोविधत देश के लिए अपने प्राण न्यौछावर किए।

इन लोगो ने संघर्ष में राजनैतिक परिपक्वता, सगठनात्मक अनुभव और कुशलता का परिचय दिया। उन्होंने सोवियत जनता के प्रति सर्वोच्च लगन और उच्च देशभक्ति निभाई। उन्होंने सोवियत जनता के उच्च मनोबल का प्रदर्शन सारी दुनिया के सामने किया।

साथियो, मुझे विश्वास है कि कोम्सोमोल के सदस्य देशभक्तिपूर्ण युद्ध की गौरवशाली परंपराओं को सुरक्षित रखेंगे और उन से आगे के लिए प्रेरणा लेंगे। हमारी भावी सन्तान भी इन्हीं परंपराओं में पाली-पोसी जायेगी।

कोम्सोमोल को मिलनेवाले पारितोषिकों का सबब सदा ही हमारे देश के जीवन के विकास की महत्वपूर्ण मजिलों से रहा है। अभी-अभी जो पारितोषिक दिया गया है, वह देशभक्तिपूर्ण युद्ध की गाथाओं से सवधित है, हमारी जीत से सवधित है। हमारे इतिहास की हर मजिल में कोम्सोमोल ने अपने कामों को सम्मान के साथ पूरा किया है। साथियो, जिस तरह आपने पीछे राष्ट्र की महान सेवाएँ की हैं, उसी तरह से भविष्य में भी आप को राष्ट्र-सेवा का गौरव प्राप्त हो, यही मेरी भगल-कामना है। (सब खड़े हो जाते हैं। देर तक जोरदार तालियाँ)

“कोम्सोमोलस्काया प्राब्दा”

२ दिसंबर १९४५

М И КАЛИНИН

**О КОММУНИСТИЧЕСКОМ
ВОСПИТАНИИ**

